

## Curso de posgrado

### **Apoyos para la transición a la vida adulta de jóvenes en situación de discapacidad**

**Modalidad:** Online

**Carga horaria:** 30 horas

**Docentes a cargo:** Dra. Paula Rubiolo y Dra. Ana Rey Freire

**Docente colaboradora:** Esp. Agustina Binda

**Docente invitada:** Dra. Annie Gomes Redig

#### **Fundamentación**

La finalización de la educación secundaria y la construcción de un proyecto de vida como parte del proceso de transición a la vida adulta constituyen desafíos críticos en la vida de todas las personas jóvenes, aún más para aquellas en situación de discapacidad. El acompañamiento en esta fase requiere de un abordaje integral y multidimensional, centrado en la participación activa, la toma de decisiones y la progresiva emancipación de cada joven. En este marco, la implementación de apoyos personalizados resulta una condición esencial para garantizar el ejercicio del derecho a decidir sobre la propia vida y para fortalecer el rol protagónico en la definición del propio proyecto vital (Redig, 2024; Rubiolo, 2025).

A pesar de que el marco normativo internacional, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), resalta la importancia de la educación y formación a lo largo de la vida, el trabajo y la vida independiente, su materialización enfrenta barreras significativas en el contexto latinoamericano. Los estudios regionales y locales demuestran que, históricamente, el proceso de transición es abordado con una visión limitada, focalizando la práctica educativa casi exclusivamente en la dimensión laboral (Rubiolo, 2025), lo que excluye aspectos cruciales de la vida adulta como las relaciones sociales e interpersonales, el ocio, la vida independiente o la participación cultural.

Un desafío persistente radica en las escasas prácticas existentes de articulación intersectorial y el desconocimiento de las alternativas postescolares en la comunidad (OEA y RREI, 2018), lo que conduce a la falta de apoyos formales y efectivos luego del egreso que, en el marco de derecho, promuevan la participación efectiva en la comunidad de pertenencia.

Para abordar estas vacancias, este curso propone ofrecer un espacio de reflexión y formación para el acompañamiento integral y efectivo de jóvenes en situación de discapacidad en la construcción y futuro desarrollo de su proyecto de vida, desde un enfoque de derechos. Con este fin, la propuesta abordará el desarrollo de herramientas conceptuales y prácticas, complementadas con el análisis de buenas prácticas, elementos esenciales para garantizar el establecimiento de apoyos pertinentes, la articulación intersectorial y la promoción de una efectiva participación comunitaria.

**Destinatarias/os:** Profesionales de equipos técnicos y/o graduados de carreras de cuatro años o más de duración en ejercicio en el sistema educativo, en cualquiera de sus niveles y modalidades, o en otros espacios de participación social, interesados en el acompañamiento a las juventudes en situación de discapacidad. Excepcionalmente se admitirán estudiantes del último año de carreras, en cuyo caso el cursado no podrá acreditarse en el grado. Quienes cuenten con titulación de tecnicaturas solo podrán certificar el curso en carácter de asistentes.

**Cupo mínimo:** 5 inscriptos

**Cupo máximo:** 30 inscriptos

### **Objetivo general**

Generar un espacio de reflexión interdisciplinario sobre prácticas vinculadas a las juventudes en situación de discapacidad para profundizar en dimensiones conceptuales y en herramientas para el acompañamiento y abordaje de las múltiples dimensiones que implican la vida adulta y la construcción de un proyecto de vida personal.

### **Objetivos específicos**

Analizar estudios y políticas de juventud en América Latina, considerando su evolución histórica y los significados de los principales conceptos, para reconocer cómo las condiciones educativas y sociales inciden en los procesos de transición a la vida adulta y en la construcción de proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de discapacidad.

Promover la reflexión crítica respecto de buenas prácticas (educativas, sociales y comunitarias) en diversos contextos que promuevan la calidad de vida y la autodeterminación para la construcción y desarrollo del proyecto de vida personal.

Explorar herramientas, estrategias y programas que favorezcan la planificación intersectorial y la participación activa de las y los jóvenes en los distintos ámbitos de la vida adulta.

## Contenidos y bibliografía

### Módulo 1. Juventudes y transición a la adultez. Marco conceptual, normativo y contextual

**Clase 1.** Las Juventudes hoy. Transición a la vida adulta de personas en situación de discapacidad: evolución de perspectivas y dimensiones desde el enfoque de derechos.

#### Bibliografía

López, E., e Tomasini, V. (Coords.). (2020). *Entre generaciones: Herramientas para la investigación acción con juventudes*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://juventudes.sociales.unc.edu.ar/informe-jovenes-en-pandemia/>

Villaescusa, M., e Yurrebaso, G. (2022). Personas con discapacidad y soledad: Un resto en los procesos de transición a la vida adulta. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (80), 97–116. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn80id392650>

**Clase 2.** Calidad de vida, Apoyos y Proyecto de vida: Conceptos claves y dimensiones. Autodeterminación como principio y práctica. El rol de la escuela y de la familia.

#### Bibliografía

Rubiolo, P. (2025). ¿Y después de la escuela? Apoyos para la transición a la vida adulta: Un análisis desde las prácticas en la educación especial. *Revista Teias*, 26(82). <https://doi.org/10.12957/teias.2025.91320>

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., e Gómez Sánchez, L. E. (2021). El modelo de calidad de vida e apoyos: La unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 52(3), 9–28. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/scero2021523928>

**Clase 3.** La Planificación individualizada para el diseño de apoyos significativos y la construcción del proyecto de vida personal. Conceptualización y práctica. Experiencias de Argentina y Brasil.

#### Bibliografía

Redig, A. (2024). *Documento norteador para implementação do plano individualizado de transição – PIT: Primeiros passos*. Atena Editora. <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/742086/1/documento-norteador-para-implem>

## **Módulo 2. Buenas prácticas (educativas, sociales y comunitarias) para el acompañamiento a las juventudes en situación de discapacidad**

**Clase 4.** Buenas prácticas: marco referencial. Continuidad de los estudios. Propuestas formativas de carácter formal y no formal. Experiencias situadas desde contextos diversos: Formación e investigación inclusiva. Curso CBIS (UdG) Consejo Asesor (CAS): experiencias comparadas entre Argentina y España.

### **Bibliografía**

Yurrebaso, G., Martínez-Rueda, N., y Galarreta, J. (2020). Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo: Una revisión de la literatura. *Siglo Cero*, 51(1), 7–30. <https://doi.org/10.14201/scero2020511730>

**Clase 5.** Buenas prácticas vinculadas a la participación laboral. Modalidades de empleo y desafíos pendientes. Empleo con Apoyo (experiencias en contexto desde la realidad de Argentina, Brasil y España).

### **Bibliografía**

Delgado García, J., y Blanes Sala, J. (2018). El derecho de las personas con discapacidad al empleo con apoyo: Fundamentos filosófico-jurídicos. En M. De Jesús y A. De Oliveira (Eds.), *El empleo de las personas con discapacidad: Oportunidades y desafíos* (pp. 177–190). Editorial Dykinson.

Rubiolo, P. (2024). Formación laboral y articulación con el mundo del trabajo: Un desafío para seguir repensando las prácticas educativas en Córdoba, Argentina. *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*, 13(1), 69–80. [https://doi.org/10.33115/udg\\_bib/pts.v13i1.23013](https://doi.org/10.33115/udg_bib/pts.v13i1.23013)

**Clase 6.** Redes sociales de apoyo: aspectos centrales y experiencias en contextos diversos. Curso CBIS. (U. de Girona, España) y experiencias en Argentina.

## Bibliografía

Curso CBIS - Universitat de Girona. (13 de junio de 2023). *CBIS curso* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDbItHLRMOI>

Díaz-Garolera, G., Pallisera, M., Fullana, J., Vilà, M., Rey, A., Puyaltó, C., Valls, M., García, E., y Callus, A. (2023). Prácticas educativas para promover redes sociales de personas con discapacidad intelectual: Un instrumento para su diseño y evaluación. *Revista Española de Discapacidad*, 11(1), 187–206. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.01.09>

Recerca Diversitat - Universitat de Girona. (s. f.). *Investigación sobre relaciones afectivo-sexuales y discapacidad intelectual*. Wixsite.

<https://recercadiversitat.wixsite.com/recercadiversitat>

## Modulo 3. El desafío de la articulación intersectorial

**Clase 7.** El desafío del trabajo intersectorial. Colaboración entre organizaciones, programas y servicios.

## Bibliografía

Alvarado, H., y Meresman, S. (2021). *Camino al desarrollo local inclusivo: Guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral de personas jóvenes con discapacidad* (Documentos de Proyectos LC/TS.2021/182). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/47652-camino-al-desarrollo-local-inclusivo-guia-buenas-practicas-la-inclusion-social>

**Clase 8.** Síntesis e integración de los módulos. Presentación del Trabajo Final (diseño de una propuesta de intervención a partir del análisis situado).

## Cronograma de cursado

| Encuentro | Fecha y horario           | Contenidos / Actividades  | Modalidad          |
|-----------|---------------------------|---|--------------------|
| 1         | Jueves 14/05<br>17 a 19 h | Clase 1. Presentación de la propuesta del curso. Las Juventudes hoy. Transición a la vida adulta de personas en situación de discapacidad | Virtual sincrónica |
| 2         | Jueves 21/05<br>17 a 19 h | Clase 2. Calidad de vida, Apoyos y Proyecto de vida. Autodeterminación. Rol de la escuela y de la familia.                                | Virtual sincrónica |
| 3         | Jueves 28/05              | Clase 3. La Planificación Individualizada para el diseño  | Virtual sincrónica |

|   |                           |   |                    |
|---|---------------------------|---|--------------------|
|   | 17 a 19 h                 | de apoyos significativos. Conceptualización y práctica.   |                    |
| 4 | Jueves 04/06<br>17 a 19 h | Clase 4. Buenas prácticas: marco referencial. Continuidad de los estudios. Propuestas formativas de carácter formal y no formal. Experiencias situadas. | Virtual sincrónica |
| 5 | Jueves 11/06<br>17 a 19 h | Clase 5. Buenas prácticas vinculadas a la participación laboral. Modalidades de empleo y desafíos pendientes.   | Virtual sincrónica |
| 6 | Jueves 18/06<br>17 a 19 h | Clase 6. Redes sociales de apoyo: aspectos centrales y experiencias en contextos diversos.  | Virtual sincrónica |
| 7 | Jueves 25/06<br>17 a 19 h | Clase 7. El desafío del trabajo intersectorial. Colaboración entre organizaciones, programas y servicios  | Virtual sincrónica |
| 8 | Jueves 02/07<br>17 a 19 h | Clase 8. Síntesis e integración de los módulos. Presentación del Trabajo Final (diseño de una propuesta de intervención a partir del análisis situado). | Virtual sincrónica |

### **Modalidad de cursado**

El curso se desarrollará en modalidad virtual, con una carga horaria total de 30 horas, organizadas en 8 encuentros sincrónicos (16 horas) y actividades asincrónicas (14 horas). Esta estructura está diseñada para generar un espacio de reflexión crítica e interdisciplinaria, donde el debate conceptual se orientará sistemáticamente al análisis y la transformación de las prácticas profesionales vinculadas a las juventudes en situación de discapacidad.

El enfoque metodológico plantea el análisis reflexivo y dialógico mediante encuentros sincrónicos destinados al debate crítico del marco teórico y a la exploración de herramientas concretas de apoyo y estrategias de articulación intersectorial destinadas al acompañamiento de las juventudes en situación de discapacidad. Por otra parte, la modalidad asincrónica complementa la formación mediante espacios de lectura y reflexión, a través de actividades diseñadas para profundizar el análisis de la realidad práctica de los profesionales participantes.

Para garantizar la apropiación de los contenidos y la evaluación continua, se dispone de un canal virtual permanente de comunicación y retroalimentación para la realización del Trabajo Final, el cual consiste en una propuesta de acompañamiento que integra las dimensiones desarrolladas a lo largo del curso.

### **Evaluación**

La acreditación del curso se realizará mediante la participación activa en el 80% de los encuentros sincrónicos y la aprobación del Trabajo Final. El mismo consistirá en la entrega de un trabajo escrito e individual que plantee una propuesta concreta de intervención o análisis crítico-estratégico que aplique los conceptos y herramientas exploradas para el acompañamiento

de las juventudes en situación de discapacidad, considerando las dimensiones desarrolladas durante el curso.

**Requisitos Formales:**

El trabajo deberá incluir: 1) introducción o contextualización, 3) desarrollo/cuerpo de la propuesta, 4) conclusiones, y 5) bibliografía consultada. Las citas y referencias se desarrollarán mediante el uso de normas APA. La extensión debe ser de un mínimo de 5 páginas.

**Criterios de Evaluación:**

- Coherencia de la propuesta con los marcos conceptuales y el enfoque de derechos planteados.
- Pertinencia en la selección de herramientas, estrategias o acciones de articulación, en función de los desafíos reales vinculados a la práctica situada del participante y los destinatarios involucrados (jóvenes, familias, organizaciones, sectores públicos).
- Solidez en el manejo de la bibliografía y capacidad de análisis crítico.

**Condiciones de Acreditación Final:**

- Asistencia mínima de 80 % a los encuentros sincrónicos.
- Aprobación de la instancia de Trabajo final con calificación de 7 (siete) o más, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (Resolución Rectoral nro. 134/2018)