

Curso de posgrado

**Niñeces, adolescencias y juventudes trans\*, no binarias y sus familias y/o referentes afectivos:  
construyendo herramientas para su acompañamiento integral**

**Modalidad:** Online

**Carga horaria:** 30 horas

**Docente a cargo:** Esp. Lucca Aromando

**Docentes colaboradores/as:** Mgter. Karina Graziani Y Ab. Alejandro Escudero Salama

**Fundamentación**

En el contexto formativo actual persiste una marcada ausencia de transversalización de la perspectiva de géneros y diversidades en las formaciones, prácticas profesionales y en los espacios educativos. Si bien la Ley Nacional de Identidad de Género N.º 26.743 constituye una normativa de vanguardia a nivel internacional, aún existe una brecha en su efectiva aplicación.

En los últimos años, las niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias han logrado mayor visibilidad en la escena pública. Sin embargo, pese a los avances normativos, sus derechos siguen siendo sistemáticamente vulnerados. A su vez, asistimos a un avance de discursos que interpelan sus existencias y que las convierten en objetos de disputas y discriminaciones.

En el escenario actual, la propia concepción de niñez se encuentra tensionada y esto impacta directamente en la posibilidad del propio ejercicio de sus derechos. Se torna entonces imprescindible generar espacios de reflexión, debate y formación que permitan desmontar mitos y prejuicios que aún persisten en torno a estas subjetividades y corporalidades. En este sentido, las intervenciones profesionales adquieren, aún más, una dimensión ética y política: acompañar las trayectorias de niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias implica asumir la responsabilidad de contribuir a generar entornos cuidados, libres de violencias y estereotipos, que habiliten el ejercicio pleno de la autonomía y la vivencia libre de las identidades.

Desde una mirada situada, es necesario considerar que la expectativa de vida de las personas trans en Argentina ronda entre los 35 y 40 años. Se encuentran atravesadas por la escasa

terminalidad educativa, el trabajo precario, las violencias y discriminaciones, las dificultades para el acceso a políticas públicas y en particular, a la atención en salud integral, situaciones que inician muchas veces, con la expulsión temprana del hogar por motivos asociados a la identidad de género, entre otros. Por esto se torna fundamental el trabajo con las niñeces, adolescencias, juventudes trans y no binarias, así como con sus familias y redes afectivas, promoviendo modos respetuosos de acompañamiento, libres de prejuicios, estigmas y discriminaciones.

Partimos del reconocimiento de las niñeces, adolescencias y juventudes como sujetos de derechos, capaces de tomar decisiones sobre sus vidas y de intervenir activamente en sus entornos, basándonos en el principio de autonomía progresiva de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y los consensos científicos internacionales que guían el accionar de los equipos de salud. En este marco, proponemos habilitar un espacio de formación que nos permita interpelar nuestras propias prácticas profesionales, reconociendo cómo operan en ellas el adultocentrismo, el binarismo de género, la cisheteronormatividad y el capacitismo.

Finalmente, se vuelve imprescindible abordar las violencias y discriminaciones que enfrentan las niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias en los distintos ámbitos, públicos y privados, reconociendo, como plantea Butler, que *los cuerpos tienen una dimensión pública* y que las corporalidades no normativas enfrentan un riesgo diferencial a la exposición a las violencias.

En base a lo expuesto, este curso propone brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan pensar y diseñar estrategias de acompañamiento, asistencia y promoción de derechos para y con las niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias, sus familias y redes afectivas, desde una perspectiva interseccional, basada en los Derechos Humanos.

**Destinatarias/os:** Profesionales graduados de carreras de cuatro años o más de duración, de las ciencias sociales, de la educación y de la salud y/o personas interesadas en ampliar su formación en la temática. Excepcionalmente se admitirán estudiantes del último año de carreras, en cuyo caso el cursado no podrá acreditarse en el grado. Quienes cuenten con titulación de tecnicatura sólo podrán certificar el curso en carácter de asistentes.

**Cupo mínimo:** 5 personas.

**Cupo máximo:** 40 personas.

### **Objetivo general**

Promover la construcción de herramientas teóricas y prácticas para el acompañamiento integral de

las niñeces, juventudes trans y no binarias, así como de sus familias y referentes afectivos, desde una perspectiva transdisciplinaria e interseccional.

### **Objetivos específicos**

Promover un aprendizaje crítico sobre la diversidad sexual y de géneros, proporcionando información clara y precisa sobre terminologías y conceptos básicos.

Difundir y analizar la legislación vigente en materia de géneros y diversidad sexual, comprendiendo los avances jurídicos y promoviendo prácticas profesionales alineadas con los marcos normativos nacionales e internacionales de Derechos Humanos.

Analizar las tensiones y disputas actuales en las concepciones de niñez y adolescencia, particularmente en relación con el acceso a la salud integral de las niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias, con especial énfasis en la autonomía progresiva.

Debatir desde una perspectiva situada las implicancias del contexto actual, en relación a los discursos de odio y su proliferación a través del uso de las redes sociales, así como su impacto en las vivencias disidentes.

Incorporar la diversidad corporal como eje transversal en los procesos de acompañamiento, promoviendo el respeto por los tiempos, procesos y vivencias libres de las niñeces y adolescencias.

Abordar el acceso a la salud mental de las niñeces, adolescencias y juventudes trans y no binarias desde una perspectiva despatologizante y respetuosa de sus vivencias e identidades.

### **Contenidos**

**Módulo 1. Introducción a conceptos básicos. Identidades de género, orientaciones sexuales, expresiones de género y diversidades corporales. Trans / cis. Sexismo y cissexismo. Estudios Trans\*. Justicia epistémica. Ley Nacional 26.743: Libre desarrollo y trato digno. Desjudicialización/ Despatologización.**

En este módulo se introducirán conceptos básicos transversales en el curso y que permitirán sentar una base conceptual en común con les asistentes. Se abordará el sexismo y cissexismo como matriz sociocultural que produce jerarquizaciones, regulaciones y desigualdades basadas en el género, constituyéndose en un sistema opresivo. Se presentarán los Estudios Trans\* como un campo que se nutre de epistemologías situadas, es decir, de la producción de conocimiento anclada en experiencias históricamente subalternizadas. Esta perspectiva permite problematizar las condiciones de autoridad epistémica, visibilizar los mecanismos de exclusión y avanzar hacia formas de justicia epistémica que reconozcan a las personas trans, incluidas las niñeces y adolescencias, como sujetos

legítimos de conocimiento.

### **Bibliografía obligatoria**

Borisonik, D. L. (2017). *Hablar de diversidad sexual y derechos humanos: Guía informativa y práctica* (1.ª ed.). Secretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_diversidad.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_diversidad.pdf)

Cabral, M. (7 de marzo de 2014). Cuestión de privilegio. *Página/12*.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-8688-2014-03-07.html>

Mattio, E. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En J. M. Morán Faúndes, M. C. Sgró Ruata y J. M. Vaggione (Eds.), *Sexualidades, desigualdades y derechos*. Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans\*. En M. López (Ed.), *Los mil pequeños sexos: Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*. EDUNTREF.

Radi, B. (2020). Notas (al pie) sobre cisnormatividad y feminismo. *Ideas. Revista de Filosofía Moderna y Contemporánea*, 11, 23-36.

Radi, B., y Pérez, M. P. (2018). Injusticia epistémica en el ámbito de la salud: perspectivas desde la epistemología social. [Incluir nombre de la revista o editorial si está disponible].

Saldivia Menajovsky, L. (2016). El reconocimiento del derecho a la identidad de género de Luana. En V. Pavan (Comp.), *Niñez trans: Experiencias de reconocimiento y derecho a la identidad* (pp. 77-87). UNGS.

### **Bibliografía optativa**

Radi, B. (2020). Notas (al pie) sobre cisnormatividad y feminismo. *Ideas. Revista de Filosofía Moderna y Contemporánea*, 11, 23-36.

## **Módulo 2. Exclusión y accesibilidad a la atención en salud mental. Prácticas respetuosas desde un enfoque transafirmativo. Despatologización de las identidades travestis, trans, no binarias.**

Dimensión relacional de la accesibilidad: el vínculo de encuentros y desencuentros entre la población trans\* y el sistema de salud.

Salud mental como parte fundamental de la salud integral y eje central en el acompañamiento de esta población, en contraste a las falencias que presenta la práctica, tanto pública como privada. Por otro lado, se profundizará acerca de las estrategias que la población se da para generar espacios de

contención y subsistencia frente a las falencias profesionales y a los discursos y prácticas de odio en constante aumento.

Se destaca la importancia de un enfoque profesional transafirmativo, que fomente la libre elección de la persona, sin patologizar ni juzgar sus decisiones, teniendo en cuenta que, en conjunto con la Ley de Identidad de Género, aún coexiste el concepto de disforia de género en el manual DSM.

### **Bibliografía obligatoria**

Farji Neer, A. (2022). Despatologización, integralidad y autogestión: demandas e iniciativas por la salud trans en Argentina (2012-2019). En *Cultura, política, sexualidade e gênero na América Latina* (pp. 121–150). [Incluir nombre de la editorial si está disponible].

Mas Grau, J. (2017). Del transexualismo a la disforia de género en el DSM: Cambios terminológicos, misma esencia patologizante. *Revista Internacional de Sociología*, 75(2), Artículo e059. <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.2.15.63>

Millet, A. (2020). *Cissexismo y salud: Algunas ideas desde el otro lado* (1.ª ed.). Puntos Suspensivos Ediciones.

Schwend, A. S. (2020). La perspectiva de despatologización trans: ¿una aportación para enfoques de salud pública y prácticas clínicas en salud mental? *Gaceta Sanitaria*, 34(S1), 54–60. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.014>

### **Bibliografía optativa**

Aromando, L., y Ortega, F. (2022). *Accesibilidad a la salud en personas trans: Estrategias de agenciamiento colectivo en el activismo de la población LGTBIQNBA+ para garantizar el acceso a la salud integral de personas trans\* en la ciudad de Córdoba\** [Tesis de grado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Digital UNC.

Fundación Huésped. (2017). *Análisis de la accesibilidad y la calidad de atención de la salud para la población lesbiana, gay, trans y bisexual (LGBT) en cinco regiones sanitarias de la provincia de Buenos Aires: informe de resultados*. <https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2017/04/Informe-Salud-LGBT-PciaBsAs-FINAL.pdf>

Tomicic, A., Gálvez, C., Quiroz, C., Martínez, C., Fontbona, J., Rodríguez, J., Reyes, A., y Lagazzi, I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004-2014). *Revista Médica de Chile*, 144(6), 723–733. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000600006>

### **Módulo 3. Paradigmas sobre las niñeces y adolescencias: De objetos de cuidado a sujetos de derechos. Participación protagónica de NNyA. Autonomía Progresiva. Adulto centrismo. Diálogo intergeneracional.**

En este módulo se pondrán en disputa las concepciones sobre la niñez y los cambios de paradigmas en las intervenciones con NNyA. Se buscará interpelar el adultocentrismo en los discursos y prácticas y promover la construcción de estrategias que promuevan el protagonismo de les NNyA. Finalmente, se presentará el diálogo intergeneracional como una herramienta ética y política para construir relaciones más horizontales, fortalecer la escucha activa y promover estrategias que garanticen el protagonismo efectivo de las niñeces y adolescencias en los espacios que habitan.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Díaz, L. C. (2024). *Infancias trans y la noción de niñez en disputa desde la experiencia argentina* (Working Paper Series Puentes Interdisciplinarios n.º 3/4). Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos/Interdisziplinäres Lateinamerikazentrum (ILZ), Universidad de Bonn.
- Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes?: Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, 8(13), 59–77.
- Escudero Salama, A. (2022). La identidad de género en las niñeces y adolescencias. En F. Faraoni, O. Orlandi y A. S. Kowalenko (Dir.), *Derecho de niñez y adolescencia: Hacia una disciplina autónoma* (pp. 262–282). [Incluir nombre de la editorial, ej. Alveroni].
- Platero Méndez, R. L. (2015). La agencia de los jóvenes trans\* para enfrentarse a la transfobia. *Revista Internacional de Pensamiento Político*, 9, 183–193. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10717/Las\\_agencias\\_de\\_los\\_jovenes.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10717/Las_agencias_de_los_jovenes.pdf?sequence=2)

#### **Bibliografía optativa**

- Duarte Quapper, C. (2006). *Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas*. UNFPA.
- Duarte Quapper, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Última Década*, (36), 99–125.

#### **Módulo 4. Diversidades corporales. Intersexualidad. Luchas por la autodeterminación de los cuerpos. Comprensión de los avances legislativos en relación a modificaciones corporales y tensiones actuales en relación a NNyA trans y no binarias. Decreto 62/2025.**

¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad corporal? la intersexualidad irrumpe la lógica de la asignación binaria del sexo (femenino/masculino) al evidenciar que existen variaciones corporales que no encajan estrictamente en esas categorías. Históricamente, las personas intersex han sido objeto de intervenciones médicas tempranas, muchas veces realizadas durante la niñez, orientadas a adecuar sus cuerpos a estándares corporales considerados “normales”. Estas prácticas, impulsadas por una lógica de normalización, han sido cuestionadas por activistas intersex y organizaciones de derechos humanos, que denuncian la vulneración del derecho a la integridad corporal y a la autonomía.. La posibilidad de agencia sobre los cuerpos ha sido históricamente un campo en disputa. En la actualidad, estos debates también se vinculan con las experiencias de niñeces y adolescencias trans y no binarias, especialmente en relación con el acceso a tratamientos de modificaciones corporales. el Decreto 62/2025 ha reabierto estas discusiones al cercenar la posibilidad de elección de niñeces y adolescencias trans\* en relación a las modificaciones corporales. El objetivo de este módulo es entonces habilitar el debate sobre las diversidades corporales, las luchas por la autodeterminación del cuerpo y los desafíos actuales en materia de derechos humanos, salud y políticas públicas.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Decreto 62/2025. (2025). [Incluir el nombre o asunto del decreto, ej. *Modificación de la Ley de Identidad de Género*]. 20 de enero de 2025. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Díaz, L. C. (2024). *Infancias trans y la noción de niñez en disputa desde la experiencia argentina* (Working Paper Series Puentes Interdisciplinarios n.º 3/4). Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos/Interdisziplinäres Lateinamerikazentrum (ILZ), Universidad de Bonn.
- Gamper Sachse, D., y Butler, J. (2011). Las categorías nos dicen más sobre la necesidad de categorizar los cuerpos que sobre los cuerpos mismos [Entrevista]. En D. Gamper Sachse (Ed.), *Violencia de Estado, guerra, resistencia: Por una nueva política de la izquierda* (pp. 47–81). Katz Editores.
- Lavigne, L. (2010). Dualismos que duelen: Una mirada antropológica sobre los cuerpos intersex. En S. Citro (Coord.), *Cuerpos plurales: Antropología de y desde los cuerpos* (pp. 151–171). Editorial Biblos.

### **Bibliografía optativa**

- Gómez, M. (2022). *La rebelión de las hienas: Relatos corporales de personas intersex*. Rialterra Editora.
- McRuer, R. (2021). *Teoría crip: Signos culturales de lo queer y de la discapacidad* (J. Sáez del Álamo, Trad.). Kaótica Libros. (Obra original publicada en 2006).
- Moscoso Pérez, M., y Arnau Ripollés, S. (2016). Lo queer y lo crip como formas de reapropiación de la dignidad disidente: Una conversación con Robert McRuer. *Dilemata: Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, (20), 137–144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329396>

### **Módulo 5. Aportes profesionales en el acompañamiento a niñeces, juventudes trans\* y a sus familias o referentes afectivos.**

Se presentarán y debatirán en este módulo las diversas maneras de acompañar a niñeces y juventudes trans\* y a sus familiares y/o referentes, tanto desde las experiencias profesionales como desde las narrativas escritas en la bibliografía propuesta.

El objetivo del módulo es problematizar prácticas, compartir herramientas y promover miradas críticas que favorezcan abordajes respetuosos desde la perspectiva de derechos humanos, la diversidad de género y la autonomía de niñeces y juventudes, reconociendo también la importancia de incluir a sus familias, redes afectivas y entorno cercano en general en los procesos de acompañamiento.

### **Bibliografía obligatoria**

- Díaz, L. C. (2023). «Nos mostramos duras, pero por dentro nos estamos muriendo»: Maternidades de infancias trans. *Tramas y Redes*, (4), 53–70. <https://doi.org/10.54871/cl4c400c>
- Parra, N. (2021). Transiciones y soportes: La familia y la comunidad en las trayectorias biográficas de adolescentes trans. *Quaderns de Psicologia*, 23(1), Artículo e1636. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1636>
- Pavan, V. (2016). «Soy una nena, mamá, y mi nombre es Luana...». En V. Pavan (Comp.), *Niñez trans: Experiencias de reconocimiento y derecho a la identidad* (pp. 39–57). UNGS.

### **Bibliografía optativa**

- Ministerio de Salud de la Nación. (2020). *Atención de la salud integral de personas trans, travestis y no binarias: Guía para equipos de salud* (2.<sup>a</sup> ed.). Dirección de Géneros y Diversidad.



<https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/guia-salud-personas-trans-travestis-no-binarias.pdf>

Perea, M. (2022). *Ciudadanía sexual en niñeces y adolescencias trans y no binarias de la provincia de Córdoba* [Tesis de maestría, FLACSO Sede Académica Argentina]. Repositorio Institucional FLACSO.

Saldivia Menajovsky, L. (2018). El acceso a la justicia de niñxs y adolescentes transgéneros. En B. Radi y M. Pecheny (Comps.), *Travestis, mujeres transexuales y tribunales: Hacer justicia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* (pp. 33–47). Editorial Jusbaire.

### **Módulo 6. Activismos. Ronda de diálogos con personas activistas invitadas.**

El objetivo de este módulo es presentar el trabajo que realizan activistas y organizaciones sociales en la defensa y protección de los derechos de las personas trans\*.

#### **Cronograma de cursado**

| Encuentro | Fecha y horario      | Contenidos / Actividades                                                                             | Modalidad          |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1         | 20/04<br>18 a 20 h   | Módulo 1. Presentación del Posgrado.<br>Introducción a conceptos básicos                             | Virtual sincrónico |
| 2         | 4/05<br>18 a 20 h    | Módulo 2. Exclusión y accesibilidad a la atención en salud mental.                                   | Virtual sincrónico |
| 3         | 18/05<br>18 a 20 h   | Módulo 3. Paradigmas sobre las niñeces y adolescencias: De objetos de cuidado a sujetos de derechos. | Virtual sincrónico |
| 4         | 1/06<br>de 18 a 20 h | Módulo 4. Diversidades corporales.                                                                   | Virtual sincrónico |
| 5         | 15/06<br>18 a 20 h   | Módulo 5. Aportes profesionales en el acompañamiento.                                                | Virtual sincrónico |
| 6         | 29/06<br>18 a 20 h   | Módulo 6. Activismos.                                                                                | Virtual sincrónico |

#### **Modalidad de cursado**

La modalidad de cursado será virtual, con una clase sincrónica (2 horas) y actividades asincrónicas mediante el aula virtual (2 horas) por cada módulo. Las clases sincrónicas se organizarán bajo el formato de taller participativo. Complementario a esto, se realizarán actividades en el aula virtual basadas en la bibliografía obligatoria correspondiente. Las mismas consistirán en lecturas y participación en foro debate, lectura y análisis de videos y cuestionarios

múltiple opción.

### **Evaluación**

Se requerirá el 80% de asistencia y completar las actividades prácticas asincrónicas. Se solicitará, a su vez, un trabajo final integrador que consistirá en analizar un material audiovisual, eligiendo entre tres opciones disponibles, y elaborar reflexiones críticas y personales que incluyan referencias de la bibliografía obligatoria y/u optativa de al menos dos módulos diferentes.

El curso se aprobará con una calificación total final de 7 o más.

### **Criterios de evaluación:**

La evaluación se realizará de manera continua durante todos los encuentros sincrónicos teniendo en cuenta la participación activa en los temas y debates que se desarrollen. Se tendrá en cuenta también la apropiación de los contenidos y la producción del trabajo final que deberá dar cuenta de la lectura, comprensión y utilización de los materiales propuestos.