



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

CÓRDOBA, 12 de noviembre de 2025.-

VISTO:

La propuesta de formación académica de grado referida a la enseñanza de geografía para profesionales en diferentes ámbitos de la educación secundaria y superior;

Y CONSIDERANDO:

Que el desarrollo, la evolución institucional y las nuevas necesidades sociales, generan la posibilidad de ofrecer nuevas ofertas académicas a la comunidad.

Que conforme lo prevé el Estatuto de la Universidad Provincial de Córdoba, la universidad genera conocimientos, los aplica, difunde y transfiere a la sociedad para dar respuesta a necesidades y demandas sociales.

Que resulta oportuno entonces brindar una oferta académica en la cual se aborde la geografía como formación académica y pedagógica que prepara para el desempeño en contextos diversos de desarrollo profesional como docente en diferentes ámbitos de la educación.

Que conforme se fundamenta, el diseño curricular de la propuesta se enmarca en los lineamientos que emanan de la Subsecretaría de Políticas Universitarias -SPU- y los Lineamientos Generales de la Formación Docente comunes a los Profesorados Universitarios del Consejo de Universidades.

Que las personas egresadas de la carrera podrán enseñar, dentro de su campo, en la educación secundaria, en sus diversas modalidades y en instituciones de educación superior, de acuerdo a lo que su formación prevea; planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco de su actuación profesional, en la educación secundaria, en sus diversas



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

modalidades y en instituciones de educación superior; formar parte de equipos de trabajo, en diversas instituciones, que se ocupen de investigaciones disciplinares e interdisciplinares y de proyectos de extensión, desde su especificidad; gestionar y diseñar proyectos culturales, científicos y socio educativos, en diferentes áreas del campo de la Geografía; producir y sistematizar conocimientos y acciones de asesoramiento profesional y técnico que colaboren con la mejora de la enseñanza de la Geografía, en el ámbito educativo y sociocultural y participar en la elaboración e implementación de políticas públicas vinculadas a la enseñanza de la Geografía en todos sus niveles.

Que la oferta cuenta con el Visto Bueno de la Secretaría Académica y de Posgrado de la Universidad Provincial de Córdoba.

Que, esta propuesta académica surge para dar respuesta a diversas demandas de sedes regionales que integran la Universidad Provincial de Córdoba.

Que, ante ello, resulta oportuno crear, bajo el ámbito de la Sede Regional Bell Ville "Mariano Moreno"; Sede Regional Laboulaye "Eduardo Lefebvre"; Sede Regional Deán Funes "Juan Bautista Alberdi"; e Instituto Universitario de Desarrollo Docente todos de esta Universidad, la carrera de grado: "Profesorado Universitario de Geografía" que otorga el título de "Profesor/a Universitario/a de Geografía".

Que conforme a lo dispuesto por el art. 14 de la Ley Provincial Nro. 9.375, su modificatoria Ley Provincial Nro. 10.206, el Decreto Provincial Nro. 1.080/18, la Ley Provincial Nro. 10.704, el Decreto Provincial Nro. 744/22, la Resolución del Ministerio de Educación Nro. 591 - Letra D/2024, la Ley Provincial Nro. 10.953 y demás normativa aplicable, corresponden a la Rectora Normalizadora las atribuciones propias de su cargo y



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

a su vez aquellas que el Estatuto les asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

En virtud de todo ello, normativa citada y en usos de sus atribuciones;

**LA Rectora NORMALIZADORA
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:**

Artículo 1º: **CRÉASE**, bajo el ámbito de la Sede Regional Bell Ville “Mariano Moreno”; Sede Regional Laboulaye “Eduardo Lefebvre”; Sede Regional Deán Funes “Juan Bautista Alberdi” e Instituto Universitario de Desarrollo Docente, todos de la Universidad Provincial de Córdoba, la carrera de grado: “Profesorado Universitario de Geografía”, que otorga el título de “Profesor/a Universitario/a de Geografía”, con una duración de cuatro años y una carga horaria de dos mil ochocientos ochenta (2880) horas reloj.

Artículo 2º: **APRUÉBASE** el plan de estudio que en Anexo se acompaña y forma parte de la presente resolución.

Artículo 3º: **PROTOCOLÍCESE**, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nro. 458.-



Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

ANEXO
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
PROFESORADO UNIVERSITARIO DE GEOGRAFÍA

Plan de Estudios

Identificación de la carrera

1.1. Nombre de la Carrera:

Profesorado Universitario de Geografía

1.2. Nombre del título a otorgar:

Profesor/a Universitario/a de Geografía

1.3. Duración estimada:

4 (cuatro) años

1.4. Carga horaria total:

2880 hora reloj

1.5. Nivel académico universitario:

Grado

1.6. Modalidad:

Presencial

1.7. Ubicación en la estructura institucional:

Instituto Universitario de Desarrollo Docente

Sede Regional Bell Ville “Mariano Moreno”

Sede Regional Laboulaye “Eduardo Lefebvre”

Sede Regional Deán Funes “Juan Bautista Alberdi”

1.8. Fundamentación:

El Profesorado Universitario de Geografía se constituye en una propuesta académica formativa de profesionales de la educación, especializados en la enseñanza de la disciplina para desempeñarse en las distintas modalidades del nivel secundario y en la educación superior. El presente diseño curricular se enmarca en los lineamientos que emanan de la Subsecretaría de Políticas Universitarias -SPU- y los Lineamientos Generales de la Formación Docente comunes a los Profesorados Universitarios del Consejo de Universidades. Esta carrera universitaria, contribuye a la cobertura de la creciente demanda de profesionales capaces de enseñar Geografía con una visión contextualizada desde un enfoque crítico para constituirse en agentes de cambio.

Las problemáticas locales y regionales, las complejas interacciones entre la sociedad y el espacio geográfico, la configuración del territorio, la demanda actual de los recursos naturales, el impacto del cambio climático en un mundo globalizado, entre otras variables, requiere de docentes preparados para educar a las futuras generaciones con



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

los conocimientos y las competencias necesarias para el desarrollo de una sociedad con mayor conciencia, compromiso y equidad.

El futuro docente contará con herramientas teóricas y metodológicas para comprender y abordar las problemáticas socio-ambientales locales, a través de trabajo de campo, investigación y desarrollo de proyectos de extensión, a efectos de lograr un pensamiento crítico y reflexivo para atender las demandas sociales, económicas, culturales y productivas actuales. Se busca formar profesionales capaces de integrar la investigación, la docencia y la intervención territorial, contribuyendo al desarrollo sostenible, en el marco de la Educación Ambiental Integral de la región desde una mirada colectiva.

Es importante destacar que la formación específica expresada en este diseño, se constituye en un conjunto de unidades curriculares articuladas, para comprender el espacio geográfico. La presente propuesta tiene como nota distintiva generar espacios para la profundización sobre conocimientos y habilidades referidas a las nuevas tecnologías, en el uso e interpretación de los sistemas de información geográfica.

La Geografía presenta hoy cambios significativos que involucran su objeto de estudio, los más relevantes refieren a: la relación hombre-medio/sociedad-naturaleza, el redimensionamiento de esta relación que requiere considerar las posibilidades/potencialidades tecnológicas que se desarrollan hoy; la perspectiva que brinda la globalidad en un mundo donde la inmediatez ha producido una comprensión diferencial del espacio-tiempo, la especificidad geográfica que adquieren los principales problemas del mundo contemporáneo desde la explosión demográfica hasta la contaminación o el agotamiento de recursos naturales; el surgimiento de nuevas nacionalidades, las migraciones, fenómenos que se manifiestan en la diversidad de las configuraciones espaciales, considerando las diferentes escalas globales, regionales y locales.

En las últimas décadas, la disciplina ha avanzado en la reflexión teórica y ha incorporado desarrollos que posibilitan ampliar las perspectivas de análisis de su objeto de estudio, desde un enfoque crítico, el que sustenta la propuesta formativa.

2. Horizontes de la carrera

2.1. Objetivos de la carrera

- Formar profesionales docentes competentes en la formación disciplinar y pedagógica a fin de que los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, posibiliten prácticas docentes, de investigación y extensión, desde la Geografía.
- Desarrollar una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y actualización permanente desde los marcos teóricos de referencia.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

- Fortalecer la formación de profesionales de la educación, críticos y reflexivos capaces de generar experiencias transformadoras en el territorio escolar y en la sociedad en general.
- Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten la elaboración y ejecución de proyectos de educación ambiental integrando teoría, práctica y participación en el territorio.
- Revalorizar el conocimiento científico de la Geografía Crítica, como herramienta necesaria para comprender y transformar la realidad, contribuyendo a una sociedad más justa, democrática y sostenible.

2.2. Perfil del egresado

Se espera que, al finalizar el proceso de formación, el/la egresado/a del Profesorado Universitario de Geografía disponga de conocimientos, capacidades y/o habilidades para:

- La coordinación, planificación y evaluación de procesos educativos en el campo disciplinar específico de la Geografía, en los diferentes niveles y ámbitos educativos.
- El diseño de proyectos y propuestas de enseñanza situadas en el campo de la Geografía con sólidos conocimientos del territorio, en sus diferentes escalas, desde la perspectiva crítica, en las dimensiones físico-ambiental, económica, social, política y cultural.
- La transmisión de concepciones teóricas y metodológicas de investigación geográfica que aborden problemáticas socio ambientales relevantes en contextos globales, regionales y locales.
- El ejercicio de la docencia con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- La formación en saberes vinculados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación que favorezcan una lectura crítica en tanto prácticas sociales, su problematización didáctica y sus implicancias en la lógica de producción del conocimiento científico.
- La producción y sistematización de conocimientos que colaboren con la mejora de la enseñanza de la Geografía en el ámbito educativo y socio cultural.

2.3. Alcances del título

El/la Profesor/a Universitario/a de Geografía está capacitado/a para desempeñar las siguientes actividades laborales:

- Enseñar, dentro de su campo, en la educación secundaria, en sus diversas modalidades y en instituciones de educación superior, de acuerdo a lo que su formación prevea.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

- **Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco de su actuación profesional, en la educación secundaria, en sus diversas modalidades y en instituciones de educación superior.**
- **Formar parte de equipos de trabajo, en diversas instituciones, que se ocupen de investigaciones disciplinares e interdisciplinares y de proyectos de extensión, desde su especificidad.**
- **Gestionar y diseñar proyectos culturales, científicos y socio educativos, en diferentes áreas del campo de la Geografía.**
- **Producir y sistematizar conocimientos y acciones de asesoramiento profesional y técnico que colaboren con la mejora de la enseñanza de la Geografía, en el ámbito educativo y sociocultural.**
- **Participar en la elaboración e implementación de políticas públicas vinculadas a la enseñanza de la Geografía en todos sus niveles.**

3. Diseño curricular de la carrera

3.1-Requisitos de Ingreso

En virtud de lo establecido en el artículo 7 de la Ley de Educación Superior 24521/95, para ingresar a instituciones de la Educación Superior el ingresante debe tener completos sus estudios secundarios. También se prevé que las personas “mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.”¹

3.2-Requisitos de Graduación

Para obtener el título de Profesor/a Universitario/a de Geografía se deberán aprobar todas las unidades curriculares establecidas en el plan de estudios.

¹ Art. 7 del Capítulo 2: De la Estructura y articulación de la Educación Superior. Ley de Educación Superior 24521/95.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

3.3. Estructura curricular

a. Unidades Curriculares, código, formato, asignación horaria semanal, total y condición académica

PRIMER AÑO						
Código de UC ²	Unidad Curricular	Hs reloj semanales	Hs reloj anuales	Formato curricular	Régimen de cursado	Condición académica
01	Pedagogía	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
02	Perspectivas Socioantropológicas	2	64	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre
03	Alfabetización Académica	2	32	Seminario	Semestral	Promoción Regular Libre
04	Cultura Digital	2	32	Asignatura	Semestral	Promoción Regular Libre
05	Práctica Profesional Docente 1 en Contextos Socio Educativos	3	96	Práctica profesionalizante	Anual	Promoción Regular
06	Introducción a la Geografía	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
07	Geología y Geomorfología	3	96	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
08	Geografía de la Sociedad y la Población	3	96	Asignatura	Anual	Promoción Regular
09	Fundamentos de Cartografía Digital, Teledetección y	3	96	Taller	Anual	Promoción Regular

² Código de Unidad Curricular

	Sistemas de Información Geográfica					
10	Geografía Urbana	2	32	Seminario	Semestral	Promoción Regular Libre
11	Geografía Rural	2	32	Seminario	Semestral	Promoción Regular Libre
12	Historia Contemporánea	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre

Totales 1° año

Unidades curriculares: 12 (doce) - 8 (ocho) anuales y 4 (cuatro) semestrales

Horas reloj anuales: 768 (setecientos sesenta y ocho) horas reloj

SEGUNDO AÑO						
Código de UC	Unidad Curricular	Hs. reloj semanales	Hs. reloj anuales	Formato Curricular	Régimen de cursado	Condición Académica
13	Didáctica General	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
14	Psicología en la Educación	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
15	Competencias Digitales Docentes	2	32	Seminario	Semestral	Promoción Regular Libre
16	Práctica Profesional Docente 2 en Programas y Modalidades del Sistema Educativo	3	96	Práctica Profesionalizante	Anual	Promoción Regular
17	Didáctica de la Geografía 1	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre



Mgtr. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

18	Historia y Epistemología de la Geografía	3	96	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
19	Climatología y Meteorología	2	32	Taller	Semestral	Promoción Regular
20	Hidrología	2	32	Taller	Semestral	Promoción Regular
21	Herramientas Geoespaciales	2	64	Taller	Anual	Promoción Regular
22	Geografía de Argentina 1	3	96	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
23	Geografía Económica	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
24	Geografía de Córdoba	2	64	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre

Totales 2° año

Unidades curriculares: 12 (doce) - 9 (nueve) anuales y 3 (tres) semestrales

Horas reloj anuales: 768 (setecientos sesenta y ocho) horas reloj

TERCER AÑO						
Código de UC	Unidad Curricular	Hs reloj semanales	Hs. reloj anuales	Formato Curricular	Régimen de cursado	Condición Académica
25	Educación Sexual Integral	2	64	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre
26	Historia Política de la Educación Argentina	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
27	Filosofía en la Educación	2	32	Asignatura	Semestral	Promoción Regular Libre



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

28	Práctica Profesional Docente 3 y Residencia en el Nivel Secundario	5	160	Práctica Profesionalizante	Anual	Promoción Regular
29	Didáctica de la Geografía 2	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
30	Metodología de la Investigación Geográfica	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
31	Geografía Mundial 1	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
32	Educación Ambiental Integral	2	64	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre
33	Geografía de Latinoamérica	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
34	Geografía de Argentina 2	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre

Totales 3° año

Unidades curriculares: 10 (diez) - 9 (nueve) anuales y 1 (una) semestral

Horas reloj anuales: 704 (setecientos cuatro) horas reloj

CUARTO AÑO

Código de UC	Unidad Curricular	Hs reloj semanales	Hs reloj anuales	Formato Curricular	Régimen de cursado	Condición Académica
35	Problemáticas y Desafíos Actuales en Educación	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
36	Ética y Ciudadanía	2	32	Asignatura	Semestral	Promoción Regular Libre

37	Práctica Profesional Docente 4 en el Nivel Secundario y Superior	4	128	Práctica Profesionalizante	Anual	Promoción Regular
38	Tecnologías Educativas y Entornos Digitales de Aprendizaje	2	32	Taller	Semestral	Promoción Regular
39	Geografía Local y Regional	3	96	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre
40	Geografía Mundial 2	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
41	Geografía Cultural	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
42	Política y Gestión Territorial de Argentina	2	64	Seminario	Anual	Promoción Regular Libre
43	Geografía Política	2	64	Asignatura	Anual	Promoción Regular Libre
44	Electiva	2	32	Asignatura	Semestral	Promoción Regular Libre

Totales 4° año

Unidades curriculares: 10 (diez) - 7 (siete) anuales y 3 (tres) semestrales

Horas reloj anuales: 640 (seiscientos cuarenta) horas reloj



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIDADES CURRICULARES	1° año	2° año	3° año	4° año
Total de unidades curriculares anuales	8	9	9	7
Total de unidades curriculares cuatrimestrales	4	3	1	3
Total de Unidades Curriculares Plan de Estudio	12	12	10	10
Horas reloj Totales del Plan de Estudio	768	768	704	640

Totales del plan de estudio

Unidades curriculares: 44 (cuarenta y cuatro) - 33 (treinta y tres) anuales y 11 (once) semestrales.

Horas reloj: 2880 (dos mil ochocientos ochenta) horas reloj

Campo de Formación Pedagógica

Año en que se dicta	Unidad Curricular	Horas reloj total
1°	Pedagogía	64
2°	Didáctica General	64
2°	Psicología en la Educación	64
3°	Educación Sexual Integral	64
4°	Problemáticas y Desafíos Actuales en Educación	64
Total de porcentaje: 11,11%		320



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Campo de Formación General

Año en que se dicta	Unidad Curricular	Horas reloj total
1°	Perspectivas Socioantropológicas	64
1°	Alfabetización Académica	32
1°	Cultura Digital	32
2°	Competencias Digitales Docentes	32
3°	Historia Política de la Educación Argentina	64
3°	Filosofía en la Educación	32
4°	Ética y Ciudadanía	32
Total de porcentaje: 10%		288

Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente

Año	Unidad Curricular	Horas
1°	Práctica Profesional Docente 1 en Contextos Socio Educativos	96
2°	Práctica Profesional Docente 2 en Programas y Modalidades del Sistema Educativo	96
2°	Didáctica de la Geografía 1	64
3°	Práctica Profesional Docente 3 y Residencia en el Nivel Secundario	160
3°	Didáctica de la Geografía 2	64
4°	Práctica Profesional Docente 4 en el Nivel Secundario y Superior	128
4°	Tecnologías Educativas y Entornos Digitales de Aprendizaje	32
Total porcentaje: 22,22%		640 hs.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Campo de Formación Disciplinar Específica

Año	Unidad Curricular	Horas
1º	Introducción a la Geografía	64
1º	Geología y Geomorfología	96
1º	Geografía de la Sociedad y la Población	96
1º	Fundamentos de Cartografía Digital, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica	96
1º	Geografía Urbana	32
1º	Geografía Rural	32
1º	Historia Contemporánea	64
2º	Historia y Epistemología de la Geografía	96
2º	Climatología y Meteorología	32
2º	Hidrología	32
2º	Herramientas Geoespaciales	64
2º	Geografía de Argentina 1	96
2º	Geografía Económica	64
2º	Geografía de Córdoba	64
3º	Metodología de la Investigación Geográfica	64
3º	Geografía Mundial 1	64
3º	Educación Ambiental Integral	64
3º	Geografía de Latinoamérica	64
3º	Geografía de Argentina 2	64
4º	Geografía Local y Regional	96
4º	Geografía Mundial 2	64
4º	Geografía Cultural	64
4º	Política y Gestión Territorial de Argentina	64
4º	Geografía Política	64
4º	Electiva	32
Total porcentaje: 56,67%		1632

b. Modalidad de dictado de las unidades curriculares

La modalidad de cursado de las unidades curriculares es presencial.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

c. Contenidos mínimos de las unidades curriculares

PRIMER AÑO

01 - Pedagogía

Educación y Pedagogía. Campo pedagógico. El campo de la Educación como objeto de la Pedagogía. La educación como práctica social, política, ética y cultural. La escuela como construcción histórica de la modernidad. Función social de la escuela. Mandato homogeneizador y normalizador de la escuela. El aula y la dominación de los cuerpos. El aula como invención.

La educación como derecho. La conformación de los sistemas educativos modernos. El Sistema Educativo Argentino. Relación Estado y Escuela. Estado y Educación en los períodos políticos de Argentina.

Corrientes Pedagógicas. Tradicional, Escuela Nueva, aportes del escolanovismo y sus implicancias teórico políticas en la educación pública. Teorías Críticas, Libertarias. **Pedagogías Latinoamericanas.** Educación popular. Pedagogía Social. Pedagogos cordobeses. Problemáticas pedagógicas actuales. Modelo pedagógico Tecnista. **Pedagogías de la Memoria.** La escuela frente a los nuevos desafíos. Pedagogía de las diferencias. Otras alternativas pedagógicas: Pedagogía Waldorf. Perspectivas pedagógicas inclusivas.

02- Perspectivas Socioantropológicas

Introducción a las ciencias sociales. Breve contextualización del surgimiento de las ciencias sociales como campo de conocimiento para indagar en la comprensión y análisis de la vida social. Sociología y Antropología: objetos y métodos de estudio. Categorías compartidas por estas disciplinas para el abordaje de lo social: contexto, historicidad, trayectoria, alteridad, estructuras, cambio y orden social, perspectiva micro y macro, objetivismo y subjetivismo, dinamismo, asimetrías, relaciones de fuerza, desigualdades.

Revisión del concepto de cultura: culturas en plural, culturas híbridas. Cultura como contexto público, como trama de significados. Cultura y mundo digital. Multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad. Lo diferente, lo diverso y lo desigual. Contribuciones de la perspectiva etnográfica para la comprensión y análisis de las prácticas sociales y de las prácticas docentes. Descripción densa y punto de vista nativo. Trabajo de campo: observación participante, entrevista etnográfica, notas de campo, acompañamientos.

Procesos de socialización: intercambios y construcción de lazos sociales. Perspectivas relacionales para el análisis de las prácticas sociales y educativas. Abordajes desde



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

teorías del consenso y del conflicto. Aportes sociológicos de Pierre Bourdieu: teoría de los campos sociales, teorías críticas de la educación. Asimetrías y relaciones de poder. Prácticas educativas y modos de participación situados. Interseccionalidad: clase, edad, género, raza, etnia como construcciones sociohistóricas. Procesos de construcción identitaria. Estigmatización, segregación, discriminación y construcción de estereotipos. Problemáticas y experiencias de minorías y grupos subalternos. Modos de acción colectiva, de cooperación y participación social: colectivos, movimientos, organizaciones.

03- Alfabetización Académica

Géneros académicos. Abordaje de los géneros académicos, artículos de divulgación científica, ensayos, ponencias, informes de lectura, narrativas pedagógicas y documentos de política educativa y curricular, como herramientas clave para la construcción del estado del arte. Género discursivo y género académico. Ámbitos de circulación de los géneros y su relevancia en la formación de comunidades académicas. Escritura académica en el Nivel Secundario y Superior. Organización y propósito de los textos que circulan en las aulas de Nivel Secundario y Superior/Universidad, con énfasis en la escritura expositiva y argumentativa. Estructura y desarrollo de textos académicos que favorezcan el análisis y la síntesis crítica de las fuentes que conforman el estado del arte disciplinar.

Organización de los textos académicos. Estudio de las secuencias textuales propias de los textos académicos, que se ubican en un espectro entre los polos expositivo-explicativo y argumentativo.

Texto y paratexto en la construcción del estado del arte. Análisis de la vinculación entre el género discursivo, el texto y el paratexto en la escritura académica. Dimensión paratextual de materiales impresos o digitales (portadas, índices, prólogos, notas al pie, referencias bibliográficas), considerando su importancia para la interpretación crítica y la organización de textos en los contextos académicos.

Lectura en el Nivel Superior. Especificidades del lector académico. Las particularidades de la lectura en el contexto académico. Modos de leer (prelectura, lectura, poslectura).

Usos orales de la lengua en contextos académicos. Desarrollo de competencias para la exposición oral en entornos académicos, manejo adecuado de la voz, pronunciación, distancia y gestos en presentaciones orales.

Laboratorio de escritura. Taller de producción académica: práctica intensiva en la producción, revisión y autoevaluación de textos académicos, con énfasis en la evaluación crítica de sus propias producciones.

04- Cultura Digital



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Desafíos de la cultura digital para la educación. Nuevos escenarios educativos. Las TIC como rasgo de la cultura y de los códigos de comunicación de niños, niñas, jóvenes y adultos. La brecha digital. Relación entre la cultura digital y la escuela. La construcción de identidades y de la participación mediada por la tecnología: oportunidades y riesgos. Ciudadanía digital. Huellas digitales, identidad y privacidad en línea. Tipos de obsolescencia, cómo evitarla. Desigualdades de acceso a la digitalidad.

El derecho a la información. La información, la desinformación y la sobreinformación en la era digital. La producción de registros, comunicabilidad, expresividad, interpelación, estética, creatividad, sensibilidad. Modos de transmisión de la información, lectura crítica y apropiación de saberes. Residuo cognitivo. Estrategias educativas, ciberseguridad, Perfiles en línea, redes sociales, contraseñas, nubes y Recursos Educativos Abiertos (REA).

05- Práctica Profesional Docente 1 en Contextos Socio Educativos

Representaciones sociales sobre el ser docente. Ser docente de Geografía. Conocimientos y saberes. Representaciones acerca de la docencia. Modelos internalizados e imaginarios sociales sobre el trabajo docente en la educación secundaria y superior. Historias de formación. Biografías escolares y posibles motivaciones en la elección de la carrera docente. Memorias y narración de experiencias educativas, producción de escrituras.

Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Observar, escuchar, escribir como modos de conocer. Las técnicas de la investigación etnográfica. Observación participante, entrevista y notas de campo. Construcción dialógica de microexperiencias educativas en diversos espacios socioeducativos, los saberes socialmente productivos, los saberes locales.

La práctica docente como práctica social. Prácticas educativas, prácticas docentes y prácticas de la enseñanza en organizaciones de la comunidad y en vinculación territorial. La complejidad de las prácticas. Relaciones entre enseñanza, transmisión y aprendizaje. La relación del docente con el saber. La producción de los saberes de la transmisión. Sistematización de microexperiencias en espacios socio educativos vinculados a la enseñanza de la disciplina. Relaciones con la escolaridad. Las organizaciones que llevan adelante propuestas en vinculación con la escuela: museos, centros interactivos, clubes y ferias de ciencias, campamentos científicos, olimpiadas, medios masivos de comunicación, centros vecinales, Bibliotecas barriales, Congresos Científicos Juveniles, entre otros.

06- Introducción a la Geografía



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

La Geografía como ciencia. Ciencia: distintas concepciones. Discursos académicos: ciencia natural, ciencia puente, ciencia locacional, ciencia social. Definiciones de geografía representativas, a través del tiempo. La geografía como ciencia. Geografía Crítica. Estructura científica de la Geografía: objeto construido, intereses y finalidades, métodos y principios.

La Geografía en el campo de las ciencias sociales. El geógrafo como educador, investigador y geógrafo profesional. Breve síntesis de las corrientes geográficas del siglo XX.

Conceptualizaciones y pensamiento geográfico. Espacio Geográfico. Territorio: construcción social del territorio y poder. Relación entre estado, nación y territorio. Región y su lugar en las distintas tradiciones geográficas. Criterios de regionalización. Procesos de regionalización en la actualidad. Paisaje y sus perspectivas: visual y cultural. Construcción material y mercantilización del paisaje. El lugar y lo cotidiano como producto de experiencias, sentidos, ideas y valores. El lugar y lo global: identidad y resistencias.

07 - Geología y Geomorfología

La Tierra y su dinámica interna. Definición de la Geología. El Universo. Origen de la Tierra como parte del Sistema Solar. Tiempo geológico. Estructura interna de la Tierra. Litosfera. Ciclos de materia y energía. Minerales. Tectónica de placas. Deriva continental. Bordes divergentes, convergentes y transformantes. Vulcanismo. Sismos y Terremotos. Relieve Emergido y Sumergido.

Dinámica externa y formas del modelado terrestre. Definición y objeto de la Geomorfología. Ciclo de las rocas. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas. Sistemas de denudación estáticos, paisajes resultantes y riesgos: meteorización. Sistemas de denudación dinámicos, paisajes resultantes y riesgos: sistema de ladera; sistema fluvial; sistema freático; sistema eólico; sistema glaciar y sistema costero.

08 - Geografía de la Sociedad y la Población

Variaciones territoriales en la distribución y concentración de la población. Poblamiento. Eventos sociodemográficos: mortalidad y fecundidad. Estructura de la población: por sexo y edad. Condiciones que afectan la esperanza de vida. Modelos de transición demográfica. Movilidad espacial. Migraciones y modelos migratorios. Identidades; vínculos y trayectorias. Formas tangibles e intangibles de discriminación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

El sistema social, las relaciones y los procesos sociales en el espacio. El trabajo: dinámica demográfica y estructuración social. Procesos de exclusión social y segregación espacial. Nuevos sujetos demográficos. Problemas socio-demográficos y conflictos territoriales. Vulnerabilidad social y riesgo. Geografía del envejecimiento. Uso y representación de los espacios según las características sociodemográficas.

Hacia una sociedad sostenible. Teorías del crecimiento demográfico y su relación con el ambiente, la economía, el cambio tecnológico y el uso de los recursos. Una mirada geográfica sobre la huella ecológica: los límites del crecimiento humano. Inseguridad alimentaria. Políticas públicas sociodemográficas.

09 - Fundamentos de Cartografía Digital, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica

Introducción a la cartografía tradicional y digital. Conceptos de datum, geoide, proyección, escala y simbología. Sistemas de coordenadas geográficas y proyectadas. Uso del mapa como medio de representación de información. Tipos de mapas: topográficos y temáticos. Variables cualitativas y cuantitativas, modos de representación. Introducción al uso de software Sistemas de Información Geográfica - SIG. Representación y análisis de datos espaciales empleando herramientas como My Maps, Google Earth, Google Engine. Georreferenciación, edición vectorial y nociones de datos ráster. Uso de GPS, estaciones totales y vinculación con datos geoespaciales.

Introducción a la teledetección. Sensores activos y pasivos. Principios físicos de teledetección. Resolución temporal, radiométrica, espacial, espectral. Criterios de interpretación visual. Procesamiento digital de imágenes: corrección radiométrica, geométrica, realces, filtros. Clasificación supervisada y no supervisada. Repositorios de descarga de imágenes satelitales.

10 - Geografía Urbana

Ciudad y Espacio Urbano. Procesos de urbanización y cambios en la ciudad. Sistemas urbanos globales y locales: redes, flujos y jerarquías. Viejas y nuevas tipologías de ciudad.

La producción social del espacio urbano. Agentes sociales urbanos. Morfología y estructura urbana: actividades y espacios internos de la ciudad. Modelos urbanos. Desindustrialización y refuncionalización urbana. Gentrificación y suburbanización, periurbanización. Nuevas formas de comercialización y consumo.

Problemáticas urbanas contemporáneas. El Derecho a la ciudad. Producción social del hábitat urbano. Fragmentación y segregación socio-residencial, Informalidad Urbana. La movilidad urbana e interurbana. Problemáticas ambientales en las ciudades.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

11 - Geografía Rural

Características y configuración del espacio rural. Factores organizadores de los espacios rurales. Reestructuración global de los espacios rurales y articulaciones locales-globales.

Sistemas productivos en el ámbito rural. Tecnología y capital, problemáticas asociadas. Tenencia de la tierra y trabajo, agentes rurales. Infraestructura rural, redes de transporte, acceso a servicios básicos.

Nuevas ruralidades. Agroindustrias. Agroturismo. Rol del Estado. Movimientos sociales. Recuperación de prácticas productivas tradicionales, comunitarias, familiares. Circuitos agroecológicos. Soberanía alimentaria. Nodos y ferias de consumo consciente.

12 - Historia Contemporánea

Transformaciones políticas, sociales, económicas y territoriales desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad. Formación de los Estados-nación en Europa y América Latina y consolidación de la división internacional del trabajo. Expansión del capitalismo industrial y sus impactos territoriales, culturales y sociales. Colonialismo e imperialismo europeo en África y Asia: fundamentos ideológicos, fronteras impuestas, explotación de recursos y dependencia.

Reconfiguración del orden mundial tras la Primera Guerra Mundial. La crisis de 1930 y sus consecuencias territoriales y socioeconómicas. Segunda Guerra Mundial: rediseño de fronteras, ocupaciones y reestructuración del sistema internacional. Instituciones internacionales de posguerra (Bretton Woods, ONU) y la conformación de un nuevo mapa geopolítico.

Guerra Fría y mundo bipolar: bloques de poder, disputas territoriales y conflictos regionales. Procesos de descolonización en Asia y África y la emergencia de nuevos Estados. Integración regional, dependencia económica y el rol de los movimientos sociales en las transformaciones sociales y territoriales.

Caída del bloque soviético y consolidación del orden unipolar. Reformas neoliberales, Consenso de Washington y globalización: nuevas redes, flujos migratorios, urbanización y desigualdades espaciales. Emergencia de actores regionales y globales en el siglo XXI. Crisis ambiental, tensiones geopolíticas contemporáneas y debates en torno al desarrollo sostenible.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

SEGUNDO AÑO

13 - Didáctica General

La didáctica como disciplina. La enseñanza como objeto de estudio. El Currículum como cruce de prácticas diversas. Actualizaciones curriculares. Construcción social del contenido a enseñar. Campo, dimensiones y tipos de Currículum (prescripto, real, oculto, vivido, nulo, editorial). Articulación entre el currículum y la didáctica. Análisis crítico de documentos escolares.

Enseñanza: concepciones, componentes del proceso de enseñanza. La enseñanza como guía del aprendizaje. Elaboración de propuestas de intervención. La enseñanza de cada campo disciplinar. Trabajo por proyectos y por áreas. Contenidos transversales. Los procesos educativos mediados por tecnologías, la utilización de recursos tecnológicos para la enseñanza. Planificación de la enseñanza. La construcción metodológica. La singularidad de las decisiones. Forma y contenido. El diseño y la práctica de la enseñanza.

Evaluación. Concepciones que subyacen en la práctica de la evaluación. La evaluación en el paradigma socioconstructivista. Tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa. La evaluación en la educación secundaria. Confección de instrumentos de evaluación formativa y sumativa. Didáctica e Inclusión. La heterogeneidad en el aula. Ajustes pedagógico-didácticos. Recursos didácticos para acompañar trayectorias. Perspectivas de accesibilidad educativa.

14 - Psicología en la Educación

La Psicología. Debates epistemológicos en torno a su constitución como disciplina científica. Encuentros y desencuentros entre Psicología y Educación.

El sujeto psíquico. Constitución del aparato psíquico. La constitución del sujeto como sujeto del deseo. Construcción de las subjetividades en espacios diversos y complejos: familia, comunidad, escuela, entornos virtuales. Configuración de las identidades infantiles y adolescentes en la actualidad.

La educación como experiencia intersubjetiva: procesos implicados en la relación docente-alumno. Aprendizaje. Procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje. El aprendizaje como proceso complejo. Dimensiones: cognitiva, social,



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

afectiva, subjetiva, entre otras. Aprendizaje escolar. Perspectivas asociacionista, constructivista y socio constructivista en torno del aprendizaje. El aprendizaje desde la perspectiva de la Epistemología y la Psicología Genética. El sujeto socio cultural: aportes de la Psicología Socio-histórica de Vigotski. Mediación docente, problematización de la realidad y pensamiento crítico. Otros aportes: Psicología Cultural de J. Bruner: Andamiaje, transposición didáctica y currículum espiralado. Teoría del Aprendizaje significativo de D. Ausubel, Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner.

15 - Competencias Digitales Docentes

Pensamiento Computacional, lógicas de programación, tecnologías emergentes. IA y educación, uso de herramientas. Formatos audiovisuales. Plataformas educativas. Herramientas digitales.

Producción de materiales vinculados a la enseñanza de la disciplina. Editores de documentos en línea. Almacenamiento en la nube. Muros virtuales colaborativos. Presentaciones interactivas. Editores de cuestionarios on line. Códigos Qr, Realidad Aumentada, Realidad Virtual. Mapas digitales interactivos y geolocalización. Dispositivos y Tecnologías posibles y disponibles.

Recursos de software y web. Licencias de uso de software: privativa y libre. Creative Commons, Evaluación de los sitios web. Tipos de archivos, extensiones de Google, conversión y compresión de formatos, tamaño de los archivos.

16 - Práctica Profesional Docente 2 en Programas y Modalidades del Sistema Educativo

Las instituciones escolares. Procesos de Institucionalización: lo Instituido-Instituyente. Cultura escolar y realidades socioculturales. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Proyectos Institucionales. Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes. Dimensiones institucionales. Aportes de una lectura micropolítica: los actores institucionales. Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

La Educación Secundaria y las Modalidades del Sistema Educativo. Educación Técnico Profesional, Educación Artística, Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación Rural, Educación Intercultural Bilingüe, Educación en Contextos de Privación de Libertad y Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Singularidades y prescripciones normativas. Programas educativos en las diferentes modalidades del nivel secundario. Microexperiencias educativas en modalidades y programas.

Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Vida cotidiana e historia documentada. Abordajes cualitativos y procedimientos para el análisis institucional. Observación y observación participante, registro etnográfico, entrevista, análisis de casos, análisis de documentos y de proyectos institucionales. Elaboración de un problema de conocimiento, formulación de hipótesis como pistas para la práctica de intervención situada.

Desarrollo de proyectos institucionales. Ayudantías, tutorías, microexperiencias, salidas didácticas, participación en Proyectos Institucionales y áulicos. Planificación y desarrollo de la experiencia de intervención. Sistematización de experiencias.

17 - Didáctica de la Geografía 1

La Didáctica de las Ciencias Sociales y su objeto de estudio. Abordaje histórico y epistemológico. La enseñanza de las ciencias sociales. Debates y problemáticas del área. Aportes para la enseñanza. El proceso de recontextualización de la geografía científico-académica a la geografía a enseñar. Conceptos estructurantes de las ciencias sociales y la geografía: principio de causalidad, complejidad de la realidad social, cambio y continuidad, multiperspectividad e interjuego de escalas. El espacio y la representación espacial. Tradiciones en la enseñanza de las ciencias sociales. La aplicación del pensamiento geográfico a la enseñanza de la disciplina.

El currículum de la Geografía. La Geografía y las ciencias sociales en la Educación Secundaria y Superior, su función para la comprensión del mundo social y el ejercicio de la ciudadanía. Niveles de concreción del currículum: nacional, provincial, institucional, áulico. Diseño Curricular de Educación Secundaria, el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado, análisis e interpretación de los componentes: presentación, objetivos, aprendizajes y contenidos, orientaciones para la enseñanza. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. El Proyecto Curricular Institucional. Los temas transversales. Propuestas de enseñanza de la Geografía: análisis y elaboración de criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos.

La enseñanza de la Geografía. Concepciones en la enseñanza de la Geografía. Organización de la tarea pedagógica. Introducción a la planificación didáctica de la



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

enseñanza. Análisis de secuencias didácticas. Articulación de los contenidos geográficos con los de otras disciplinas: interdisciplinariedad, pluridisciplinariedad, transdisciplinariedad. El trabajo colaborativo. La Geografía y su vinculación con el ambiente y la comunidad: didáctica de la educación ambiental y del patrimonio natural y cultural.

18 - Historia y Epistemología de la Geografía

Introducción a la historia y epistemología de la Geografía. El origen y desarrollo de la Geografía como disciplina y como ciencia. Su objeto de estudio. La Geografía en el contexto de las ciencias sociales. Las corrientes de pensamiento en las ciencias sociales y la geografía. De las tradiciones geográficas al pensamiento geográfico actual. Factores filosóficos, socioculturales, éticos y políticos que las estructuran. Otras corrientes de la geografía, representantes. La incidencia en los enfoques y perspectivas de la investigación geográfica actual. Discusiones teóricas y metodológicas. Milton Santos y su concepción del espacio. El posmodernismo en Geografía. Las epistemologías del sur.

Las tendencias actuales del pensamiento geográfico. Tradición Cientificista: Perspectivas Analítica Teorética, o Locacional-Cuantitativa, Analítica Sistémica y de la Percepción y Comportamiento Espacial. Geografía Coremática y Perspectiva Geotecnológica. Tradición Crítica: Geografías Radicales y Geografías Humanistas. El Pluralismo Cultural y Epistemológico: La Teoría de la Estructuración y la Teoría del Lugar. Posmodernidad. Los horizontes de la geografía: principales debates. Conversaciones Geográficas: la complementariedad de discursos.

Las Geografías Emergentes. EL giro cultural en Geografía. El espacio desde la mirada de los sujetos. La incorporación de lo intangible en el pensamiento geográfico. Geografía del género, de la vida cotidiana, del consumo, del turismo, geografía cultural, del lenguaje. Geografía y Cartografía. Geografía de las religiones. Geografía y enseñanza. Debates actuales en torno a conceptos estructurantes. Diferentes concepciones de espacio y nuevas perspectivas: Massey y la noción de espacio múltiple, relacional, abierto.

19 - Climatología y Meteorología

Atmósfera. Formación y evolución. Composición, estructura, dinámica. Radiación solar y terrestre. Balance energético de la Tierra.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Troposfera. El clima y su diferencia con el tiempo meteorológico. Elementos y Factores del clima. Zonas climáticas: Sistema de Koeppen. Clasificación del clima según distintos criterios.

Fenómenos Naturales Atmosféricos. Masas de aires. Frentes. Presión atmosférica, depresión y anticiclones. Ciclones Tropicales. Tornados. Huracanes. Prevención: Riesgos y peligros atmosféricos.

Cambio Climático: El Niño y la Niña. Mapas climáticos: Interpretación y análisis a nivel local, regional, nacional e internacional.

20 - Hidrología

Hidrosfera. Ciclo Hidrológico. Cuencas Hídricas: Componentes, funciones y estructura. Aguas Subterráneas. Procesos hidrológicos: Precipitación, evapotranspiración, escurrimiento. Huella hidrológica.

Hidrología superficial. La importancia de las aguas superficiales a diferentes escalas. Aguas lólicas (ríos) y aguas lénticas (lagos). Cuencas hidrográficas. Hidrogramas. Glaciares.

Hidrología Marina. Origen de los actuales océanos. Cañones submarinos, dorsales oceánicas y llanuras abisales. Dinámica y recursos de las aguas de mar. Mareas. Corrientes Marinas.

Impacto Ambiental. Inundaciones y riesgos. Problemáticas de disponibilidad y uso del recurso agua. Contaminación de aguas superficiales y subterráneas. Megaproyectos y su implicancia socio-ambiental.

21 - Herramientas Geoespaciales

Sistema de información geográfica (SIG). Componentes y funciones de un SIG. Representación de la información. Estructura de la representación. Información que se maneja en un SIG: información y relación de los objetos en un SIG. Encadenamiento de los objetos y atributos en una categoría. Sistema de coordenadas y proyecciones. Base de datos geográfica. Entrada y salida de datos. SIG de acceso libre para educación.

Proceso de información geoespacial. Desplegar datos en un SIG. Localizar e identificar elementos geográficos. Especificar condiciones. Análisis espaciales. Captura de la información: formato raster, formato vectorial. Manejo de la información. Modelos de diseño de un SIG. Almacenamiento, manipulación y extracción de la información. Edición, análisis y modelamiento de la información. Generalización cartográfica. Análisis espaciales.

Aplicación de herramientas desde la Geografía. Introducción a scripting en QGIS. Manejo inicial de herramientas como QGIS y SoPI (software de procesamiento de imágenes) Elaboración de mapas interactivos. Procesamiento gráfico con herramientas de edición vectorial y ráster. Uso de software educativo para el nivel medio: 2Mp. Programas para elaboración de cartografía en el nivel medio. Apps móviles. Interpretación de problemáticas socio espaciales o territoriales a escala a nivel local y regional.

22 - Geografía de Argentina 1

Rasgos y componentes del territorio argentino. Proceso histórico de la organización del territorio argentino. Extensión. Ubicación. Espacios terrestres, marítimos y aéreos. Niveles de organización política. Límites y fronteras Internacionales. Integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes. El Estado, la Nación y las Soberanías. Malvinas, Antártida Argentina y Atlántico Sur. Fundamentos que Argentina sostiene para reclamos de soberanía en distintos espacios.

El territorio argentino desde sus marcos naturales. Análisis de los marcos naturales según diferentes criterios. Biogeográficos: selva, bosque, estepa, pradera, monte, espinal; morfoestructurales: puna, sierras pampeanas, llanura, meseta, sistema cordillerano; climáticos: cálidos, templados y frío, y sus variaciones según las precipitaciones. Litoral marítimo-argentino y costas. Sistemas hídricos y cuencas hidrográficas. Factores naturales y oferta de recursos. Problemáticas vinculadas al aprovechamiento de los recursos: estudios de caso locales, regionales, provinciales y nacionales.

Problemáticas ambientales en Argentina: El avance de la frontera agropecuaria y su impacto en los suelos, las cuencas hídricas y la pérdida de la biodiversidad. Conflictos socioambientales asociados al desmonte, monocultivo, uso de agroquímicos y sobrepastoreo. Incendios rurales.

23 - Geografía Económica

Geografía Económica: Objeto de estudio, categorías analíticas, enfoques. Historia del pensamiento económico. La Nueva Geografía Económica. Espacio económico y sistema económico (capitalista, socialista). Crecimiento y desarrollo económico: dimensiones e indicadores de desarrollo. Fordismo, Posfordismo, Neoliberalismo, Neodesarrollismo, Liberalismo Económico actual.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Análisis geográfico de la actividad económica: sector primario, secundario, terciario y cuaternario. Actores que intervienen en la organización del espacio económico y sus estrategias espaciales. Redes y flujos. Economías de aglomeración. Factores de localización industrial. Modalidades de organización y funcionamiento del espacio económico: circuitos productivos, enclaves económicos, cadenas de valor global, clusters y zonas económicas especiales. Patrones de organización de los procesos productivos a distintas escalas y problemáticas derivadas.

Reestructuración espacial del capitalismo global. Globalización y Mundialización. La incidencia de las innovaciones tecnológicas en los procesos de reestructuración capitalista. Procesos de desindustrialización y terciarización de la economía. Bloques económicos regionales: Mercosur, NAFTA, Unión Europea. Empresas multinacionales. Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Endeudamiento externo e implementación de recetas neoliberales en los países periféricos. Espacio global de redes y flujos: intercambios comerciales; flujos financieros e inversiones externas; transportes y comunicaciones.

24 - Geografía de Córdoba

El territorio y la sociedad cordobesa. Límites y fronteras. Organización político-administrativa del territorio cordobés. Estructura, competencias y funciones. Población y sociedad. Cultura y tradiciones cordobesas. Indicadores económicos y de niveles de bienestar humano. Desigualdad y desafíos sociales y territoriales.

Ambiente y recursos. Caracterización del marco natural. Regionalizaciones. Cuencas hidrográficas. Desafíos del consumo, utilización y preservación de los recursos hídricos. Legislación ambiental provincial y ordenanzas locales aplicadas al estudio de casos de degradación y preservación de los recursos.

Dinámicas espaciales y económicas. Agentes y actividades económicas en espacios urbanos y rurales. Economías regionales. Desequilibrios y contrastes territoriales. Sistema urbano cordobés y su relación con la configuración urbana en Argentina. Procesos de metropolización y conurbación. Especulación inmobiliaria. Distribución espacial de sistema energético y de transporte. Espacios y dinámicas industriales. Turismo y Patrimonio. Tecnología e innovación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

TERCER AÑO

25 - Educación Sexual Integral

Educación sexual integral y trayectorias educativas. Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06. Conceptos claves de Educación Sexual Integral. Diversas interpretaciones históricas sobre la sexualidad, concepciones y su correlato con las prácticas pedagógicas. Biografías escolares. Diversos paradigmas y enfoques de la educación sexual: biomédico, normativista, moralista. Perspectiva de Género: Conceptos claves. Salud Sexual Integral.

Educación Sexual Integral y enfoque basado en derechos humanos. Enfoque basado en derechos humanos (EBDH). Marco Normativo local, nacional e internacional. Leyes Nacional 26061/06 de protección integral de niños, niñas y adolescentes. Marcos legales nacionales, provinciales y locales que garanticen el efectivo derecho de niños, niñas y adolescentes Resoluciones del Consejo Federal de Educación en relación a la ESI. Ejes de la ESI: cuidado del cuerpo propio y ajeno, valoración de la afectividad, garantizar la equidad de género, el ejercicio de derechos y reconocimiento de la perspectiva. Puertas de entrada de la ESI.

Práctica docente comprometida con la ESI. Contenidos de la ESI por nivel. Contenidos ESI para la educación secundaria y superior. La transversalidad de la ESI. Aportes de la Educación Popular. Aportes de los Feminismos Comunitarios. Aportes de la Pedagogía Cuir. Diseño de proyectos de ESI en ámbitos educativos. Experiencias escolares y de otros ámbitos educativos en relación a proyectos ESI. Construcción de vínculos en las instituciones escolares. Problemáticas vinculadas a los contenidos digitales y a las redes sociales. ESI y Diversidad Funcional.

26 - Historia Política de la Educación Argentina

La constitución del Sistema Educativo Argentino como construcción socio histórica. Antecedentes del sistema educativo escolar. La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Oligárquico-Liberal. La formación del ciudadano en el proyecto educativo nacional. Sarmiento y la Educación Popular. Juana Manso y la integración de la mujer a la vida social. La organización del Sistema Educativo Nacional: Ley 1420, Ley Láinez y Ley Avellaneda. Las corrientes del Normalismo. Configuración de un sistema privado de educación, disputas y acuerdos con la Iglesia.

La consolidación del poder estatal y las luchas por la educación. Críticas al Sistema Educativo Nacional. El surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La Reforma Universitaria del 18. Saúl Taborda y



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Antonio Sobral: la reforma educativa en Córdoba. El Cordobazo. Procesos de articulación entre trabajadores y estudiantes. La importancia de las organizaciones estudiantiles en la promoción de cambios educativos.

El proyecto educativo del Estado de Bienestar. Los nuevos sujetos político educativos y sus alternativas de inclusión. Las diversas concepciones de educación en la propuesta peronista. La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la universidad obrera. Cambios sociales, ascenso de los y las trabajadores/as, emergencia de la juventud.

Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre. El estatuto del docente. La formación de maestros en el Nivel Superior.

Educación, memoria y derechos humanos en contextos de dictadura. Contexto de la dictadura cívico militar. Organismos de derechos humanos y su papel en la lucha por la memoria, verdad y justicia. Ruptura cultural y restitución de identidades. La escuela como espacio de resistencia durante la dictadura cívico-militar y su rol en la recuperación de la democracia. Sitios de memoria como espacios de aprendizaje y herramientas activas para el desarrollo del pensamiento crítico en las nuevas generaciones.

Transformaciones educativas y marcos normativos en contextos democráticos.

Neoliberalismo y educación. El modelo empresarial. La reforma educativa de los 90, reconfiguración del Sistema Educativo Nacional. El papel de los Organismos internacionales. Cambios y movimientos sociales, emergencia de la precarización.

El rol del Estado como garante del derecho a la educación. La Ley Nacional de Educación 26206/06. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. La Educación Secundaria: extensión de la obligatoriedad. La ley de Educación Técnico Profesional. Nueva Ley de Educación Provincial 9807/2010. Leyes que amplían derechos. Inclusión de pueblos originarios y afrodescendientes en la política pública. La escuela como espacio de construcción de ciudadanía crítica. La mercantilización en educación y la reducción estatal: implicancias de la transición de Ministerio de Educación de la Nación a Secretaría. Tensiones entre la educación como derecho social y su concepción como bien de mercado.

27- Filosofía en la Educación

Los inicios del pensamiento filosófico. La pregunta y la dialéctica. Lo performativo y la función social de la filosofía. La razón como construcción occidental. Colonialidad del poder y del saber en América Latina. Relación Filosofía-Política. El sentido de la política.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

El problema antropológico. La concepción moderna de la subjetividad. El existencialismo. Naturaleza vs cultura: seres del lenguaje. El hombre intuitivo y el hombre racional. La subjetividad y el poder de/en los cuerpos.

El problema del conocimiento. Los orígenes de la reflexión epistemológica. El conocimiento en la Edad Moderna. El problema de la verdad y el método. Descartes y Hume. Kuhn y las revoluciones científicas. Crítica a la razón instrumental y pérdida de la eticidad. El problema filosófico de la educación. Aportes filosóficos y éticos para la formación docente. Importancia del posicionamiento reflexivo en las prácticas educativas.

28 - Práctica Profesional Docente 3 y Residencia en el Nivel Secundario

La enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario. El Ciclo Básico. Lectura y análisis de los documentos curriculares. Diseños curriculares jurisdiccionales. Particularidades de la Geografía en la escuela asociada. El Proyecto institucional. Aproximaciones a la institución y al grupo clase con adolescentes y jóvenes. La clase, materialidad y comunicación. Relaciones vinculares y con el saber. La clase como espacio de socialización, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos.

Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Relación intervención-Investigación. Abordajes interpretativos. Registro de la cotidianeidad del grupo clase. Registros ampliados de la institución. Entrevistas. Análisis: Construcción de categorías. Escritura de la aproximación institucional y de la aproximación al grupo clase como pistas para la elaboración de la propuesta de intervención situada. Lectura de fuentes bibliográficas y documentos. Construcción de conocimiento sobre la enseñanza de la Geografía. Escritura de textos de reconstrucción crítica de la experiencia. Elaboración de Informe de la práctica docente.

Diseño y desarrollo de prácticas de enseñanza. Diseño y desarrollo de la propuesta pedagógico-didáctica para la intervención situada: programas, unidades didácticas, secuencias didácticas. La relación forma- contenido. El lugar de la construcción metodológica. El análisis didáctico de las clases. La tarea del docente como enseñante y coordinador del grupo clase. Sujetos de las prácticas. Grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Comunicación y diálogo. Las relaciones saber-poder en la clase. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. La evaluación como práctica pedagógica situada, evaluación formativa de la enseñanza y de los aprendizajes. Autoevaluación, coevaluación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

29 - Didáctica de la Geografía 2

La Didáctica de la Geografía. La didáctica específica de la Geografía. Los vínculos con otras disciplinas. Características del campo y objeto de estudio. Relaciones entre el conocimiento geográfico científico y el conocimiento geográfico escolar. Transposición didáctica. Contextualización del contenido: el conocimiento cotidiano y el espacio geográfico cercano: usos y valoraciones en la enseñanza.

La planificación de la enseñanza de la Geografía. El proceso de planificación: características y etapas. El pensamiento del estudiante como punto de partida de los aprendizajes. Componentes de la planificación: fundamentación, objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Proceso de selección, organización y secuenciación de los componentes de la planificación. Diseño de propuestas didácticas: plan de clase, secuencias, unidades, proyectos didácticos. Diversificación e integración de formatos curriculares. Integración de temas transversales. Adecuaciones curriculares.

La enseñanza de la Geografía. La construcción metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La exposición significativa. De la pregunta a la situación problemática: aprendizaje basado en problemas. Estrategias cognitivas y metacognitivas. La metacognición en el aprendizaje de la Geografía. El valor de los modelos y de la modelización en la enseñanza. El carácter transversal de la cartografía en el aprendizaje de la Geografía: su integración en las propuestas. La investigación escolar. Estudio de casos. Proyectos educativos. Trabajo de Campo: salidas educativas. El trabajo con imágenes, documentos estadísticos, periodísticos, de divulgación científica, literaria, entre otros, en diferentes formatos para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.

La evaluación de la enseñanza de la Geografía. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica. La evaluación como proceso. Tipos de evaluación, su valor didáctico en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación. Importancia de la retroalimentación. Planificación de instancias evaluativas. Metacognición y metaevaluación.

30 - Metodología de la Investigación Geográfica

Introducción a la metodología de la investigación. Introducción a la investigación científica. Conocimiento científico y vulgar. Los contextos de la producción de conocimiento. Lógica de investigación y naturaleza de los datos: cualitativa y cuantitativa. La coexistencia de tres paradigmas: positivista, interpretativo y materialista-

histórico. Los métodos cualitativos y cuantitativos: distinciones. La estrategia de la triangulación.

La construcción del objeto de estudio y momentos de la investigación. La construcción del objeto de estudio como problema. La articulación teoría-método-técnicas-observación empírica como orientadora en el proceso de delimitación y construcción teórica del objeto de conocimiento. Diseño y momentos de una investigación: ruptura, estructuración y comprobación. Elementos que intervienen en el proceso de investigación. Enfoques metodológicos.

Métodos y técnicas de investigación. Técnicas de recolección de datos: encuesta, entrevista, observación participante, grupos focales, historias de vida, testimonios, investigación documental.

Técnicas de análisis de la información: procesamientos de datos cuantitativos mediante estadísticas descriptivas. Escalas o niveles de medición de la variable. Análisis de datos cualitativos. Discusión de resultados. Elaboración de conclusiones.

Comunicación de la investigación científica. El informe de investigación. Normas de citación de fuentes y referencias bibliográficas. Anexos. La información científica: revistas especializadas, documentos científicos, buscadores académicos en la red, portales web educativos. La divulgación científica: análisis de libros y revistas, programas de TV, youtubers. La investigación, gestión y evaluación de la información en internet. Adecuación del artículo científico al nivel de destino. Producción de narrativas científicas para su publicación en distintos medios.

31 - Geografía Mundial 1

América. Marco Natural: análisis comparativo entre Norte, Centro y Sur. Procesos de poblamiento, colonización y descolonización americana: impacto en la configuración socio-política y económica de las diferentes regiones. Fragmentación social, condiciones de vida y desarrollo. Criterios de regionalización americana: análisis de las diferencias históricas, culturales y geográficas. Las relaciones entre América y el mundo.

Europa. Caracterización política, social y del marco natural. Regiones geográficas. Contrastes regionales: diversidad cultural, lingüística y religiosa. La construcción de la Unión Europea (UE) como organismo supranacional. Áreas y dinámicas productivas, el turismo y su impacto (masificación e industria inmobiliaria). Comercio: diversidad de relaciones y nuevas modalidades. Desafíos actuales en una Europa de crisis múltiples. Brexit.

Antártida. Caracterización del marco natural y sus recursos naturales. La importancia de la Antártida en el contexto del cambio climático global. Soberanía de la Antártida:



Mgtr. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

**Tratado Antártico, discusiones sobre reivindicaciones territoriales de la Antártida.
Desafíos para la preservación del ambiente antártico.**

32 - Educación Ambiental Integral

Educación Ambiental Integral: Perspectiva histórica y enfoques actuales. Principios y Objetivos de la Educación Ambiental Integral. Desarrollo Sostenible: alcances y limitaciones. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Justicia ambiental y derechos de la naturaleza. Alfabetización ambiental y participación ciudadana. EAI y ciudadanía responsable.

Ley Nacional de Educación Ambiental Integral. La Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Objeto y definiciones de la ley. Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI). Argentina: un recorrido legal hacia la educación ambiental.

Ambiente. Conceptos, debates tradicionales y preocupaciones actuales. La interconexión entre los seres vivos, los ecosistemas y la importancia de los procesos naturales. La producción de los ambientes. Ambiente sano y diverso como derecho.

Problemáticas Ambientales. Causas, consecuencias y escalas de las problemáticas ambientales. Recursos naturales o bienes comunes. Ética de la sustentabilidad y crisis ambiental. Problemática ambiental y abordaje socio ambiental. Desastres ambientales. Manejo responsable de los residuos, reducción, reutilización, reciclaje y disposición final. Eficiencia energética y energías renovables.

Desafíos y ejes transversales de la EAI en la Escuela Secundaria. Pedagogía de los conflictos ambientales en la escuela. Prevención de enfermedades relacionadas con el ambiente. La cartografía social y el mapeo colectivo. Didáctica de la geografía y educación ambiental. La EAI en clave institucional y territorial. La importancia de las efemérides para fomentar el cuidado del ambiente. Día Nacional de la conciencia ambiental.

33 - Geografía de Latinoamérica

La configuración del territorio latinoamericano. Denominación de América Latina. Revisión de divisiones territoriales y socio-culturales del continente americano. Características socio-demográficas de la región: estadísticas demográficas y socioeconómicas. Los marcos naturales de la región, poblamiento, herencia cultural. La relación entre poblamiento y marco natural.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Latinoamérica como espacio geopolítico y epistémico. Organización política y áreas de conflictos interestatales por cuestiones de límites territoriales. Clasificación etno-racial y la integración de Latinoamérica como la primera periferia del sistema mundo moderno-capitalista occidental. Procesos de integración regional. Formas de control del trabajo y de la subjetividad en la época colonial y actual. Consolidación de políticas neocoloniales. Los desequilibrios y estructura dual rural de los espacios latinoamericanos. El fracaso de la reforma agraria. La organización del espacio latinoamericano en el fordismo y posfordismo. Resistencias al poder imperial. Recursos geoestratégicos de la región. La cuestión del desarrollo en consonancia con la expansión del capital global transnacional. La reconversión de lo productivo y modos de vida: las maquiladoras. La expansión del capital y el desarrollo de mega-proyectos mineros y energéticos, infraestructura y el agronegocio como parte de una dinámica global de acumulación por desposesión que se apropia de recursos, poblaciones y territorios. Conflictos socio-territoriales.

Latinoamérica y la apropiación de territorios y poblaciones. Proceso de descolonización en América Latina y la incorporación de grupos en posición subalterna al interior de los Estados nacionales. Colonialismo interno, desigualdades socioeconómicas y dependencia económica. El despojo territorial y los desplazamientos forzados: Estudios de Caso. El destierro y la re-existencia. Condiciones laborales de mujeres en situación de riesgo. Sujetos de la resistencia. El potencial contestatario de los sujetos latinoamericanos.

34 - Geografía de Argentina 2

El territorio argentino desde una dimensión socio-cultural. Procesos de ocupación y etapas de poblamiento del territorio. Estudio de la población: estructura y composición. Dinámica demográfica. Movimientos migratorios. Indicadores y características de la población argentina: trabajo, vivienda, educación, salud, entre otros. Desigual distribución de la población y concentración urbana. El sistema urbano argentino. Diversidad cultural.

Geografía de las materias primas en Argentina. Principales actividades económico-productivas vinculadas a los espacios urbanos, espacios periurbanos y espacios rurales. Transformación en la agricultura, la ganadería, la pesca, la actividad forestal y la minería: los neoextractivismos. Las ruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los circuitos regionales de producción. El proceso de sojización y el avance de la frontera agropecuaria.

Geografía industrial en Argentina. Las etapas del desarrollo industrial, localización y estructura territorial de la producción. Reconversión productiva: actores sociales y



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

nuevos espacios industriales. La matriz energética. Fuentes y alternativas energéticas. Estructura geográfica de la generación, distribución y consumo. Desindustrialización y desempleo en Argentina. Estrategias alternativas.

Geografía de los servicios y la tecnología para el desarrollo económico argentino. Actividades Terciarias. Educación y Salud. Infraestructura, problemáticas y sistemas vinculados a la provisión de servicios de energía y transporte. Comercio interno y externo. Patrimonio natural-cultural y turismo. El sistema financiero. Desarrollo tecnológico y científico. Desafíos.

CUARTO AÑO

35 - Problemáticas y Desafíos Actuales en Educación

Problemáticas del Sistema Educativo en el Nivel Secundario y Superior. Articulación entre ciclos y niveles: fortalecimiento y acompañamiento de trayectorias escolares. El oficio de estudiante. Registro de trayectorias estudiantiles, evaluación formativa en el marco de las políticas educativas. Políticas Socioeducativas en el Nivel Secundario y Superior. Formatos escolares diversos. Reconfiguraciones de la escuela secundaria. La obligatoriedad de la educación secundaria, inclusión, permanencia, promoción y egreso de adolescentes, jóvenes y adultos que se escolarizan. Legislación vigente. Educación y reducción del riesgo social. Interseccionalidad y vínculos con las distintas modalidades educativas. Las evaluaciones externas y sus implicancias, la medición de la calidad educativa. Análisis, problematización e interpretación de resultados en la implementación de políticas públicas.

Desafíos de la educación inclusiva. Diversidades socioculturales, nuevas subjetividades e identidades. Otredad. Desigualdad y construcción de la diferencia, sus implicancias en la educación. La inclusión en el nivel secundario y en el nivel superior. Políticas públicas como encuadre del trabajo institucional. Escuela y oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Accesibilidad, protocolos de actuación. Entornos integrados de aprendizaje. Estrategias de enseñanza para la atención de estudiantes en riesgo pedagógico. Educación y ciudadanía: convivencia escolar, diferentes modos de abordaje en el aula, las relaciones de poder, la autoridad pedagógica, la conformación de grupos. Prácticas pedagógicas posibilitadoras de relaciones democráticas y de participación. Conflictos y problemáticas grupales: estrategias de comprensión e intervención creativa ligadas al cuidado, la formación y los límites. Perspectivas de género. Propuestas



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

curriculares en el nivel superior y su vinculación con los ODS³ Transformaciones en la formación docente ante los actuales desafíos en la educación. Inclusión y equidad. Prácticas docentes productoras de inclusión. La enseñanza y el trabajo docente en redes interinstitucionales y con instituciones de la comunidad. Proyectos extensionistas. Factores de riesgo y protección en el ámbito de la educación superior. Abordaje institucional frente a situaciones complejas. Encuadres normativos y protocolos de actuación.

36 - Ética y Ciudadanía

La ética como disciplina filosófica y su aplicación en dilemas contemporáneos en educación. Lo ético-político en la formación de profesores: la relación entre ética, política y educación; conceptos transaccionales y su impacto en la práctica docente. La política, lo político, lo público y de interés común. La pluralidad en el ámbito educativo. Democracia y ciudadanía en las prácticas docentes. El rol del Estado y las políticas públicas en educación. La escuela como espacio de formación ciudadana. La ética profesional en la docencia. Inclusión y diversidad en el aula. La recreación ética y política de los cuerpos en educación.

Derechos humanos en educación. Educación para la sostenibilidad y justicia ambiental. Impacto ético de las tecnologías en la educación. Técnicas de mediación y resolución de los conflictos en el ámbito escolar. Los Derechos Humanos: su construcción histórica y contenido. Los Derechos Sociales y los Derechos de los Pueblos. Las discusiones sobre la universalidad de los Derechos frente a las problemáticas de la exclusión y las minorías sociales. El Terrorismo de Estado. Ejercicio y construcción de la memoria colectiva. Acuerdos internacionales y Convenciones sobre la eliminación de toda forma de discriminación y de genocidio. Organizaciones de DDHH en Argentina.

37 - Práctica Profesional Docente 4 en el Nivel Secundario y Superior

La Geografía en el Nivel Secundario. El Ciclo Orientado Lectura y análisis de los diseños curriculares jurisdiccionales. Relaciones del ciclo con el trabajo y la formación técnico-profesional. Particularidades de la Geografía en la escuela asociada. El Proyecto institucional. Aproximaciones al grupo clase con adolescentes y jóvenes. La clase, materialidad y comunicación. Relaciones vinculares y con el saber. La clase como espacio de socialización, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos.

³ Objetivos de desarrollo sostenible



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Diseño y desarrollo de prácticas de enseñanza. Diseño y desarrollo de la propuesta pedagógico-didáctica para la intervención situada: programas, unidades didácticas, secuencias didácticas. La relación forma- contenido. El lugar de la construcción metodológica. El análisis didáctico de las clases. La tarea del docente como enseñante y coordinador del grupo clase. Sujetos de las prácticas. Grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Comunicación y diálogo. Las relaciones saber-poder en la clase. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. La evaluación como práctica pedagógica situada, evaluación formativa de la enseñanza y de los aprendizajes. Autoevaluación, coevaluación.

Enseñar en el Nivel Superior. El nivel superior en la política pública provincial. Internacionalización de la educación superior: desafíos y oportunidades. La vinculación entre universidad y comunidad como política educativa. Los documentos curriculares del nivel superior, jurisdiccionales e institucionales. Diseño y desarrollo de propuestas pedagógico-didácticas: programas, unidades y planificación didáctica. Nuevas demandas sociales y educativas: inclusión, diversidad y tecnología. Los saberes profesionales y el desarrollo regional. Diseño y desarrollo de propuestas de intervención y/o microexperiencias, ayudantías, tutorías en instituciones de formación técnica, instituciones de formación docente.

Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Relación intervención-Investigación. Abordajes interpretativos. Registro de la cotidianeidad del grupo clase. Registros ampliados de la institución. Construcción de categorías. La aproximación al grupo clase como pistas para la elaboración de la propuesta de intervención situada. Lectura de fuentes bibliográficas y documentos. Construcción de conocimiento sobre la enseñanza de la Geografía. Escritura de textos de reconstrucción crítica de la experiencia. Elaboración de Informe de la práctica docente.

38 - Tecnología Educativas y Entornos Digitales de Aprendizaje

Modalidades de enseñanza mediadas por tecnologías: a distancia, combinado, formato mixto. Uso responsable de nuevas tecnologías para el aprendizaje. Propiedad intelectual y derechos de autor. Entornos y recursos digitales para el aprendizaje. Entornos virtuales de aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos REA, Herramientas de colaboración en línea, Redes sociales en la educación.

Diseño de experiencias de aprendizaje digital: Diseño instruccional para entornos digitales. Elaboración de propuestas didácticas mediadas por TIC. Nuevos recursos didácticos con soporte tecnológico: Multimedia, Hipertexto e Hipermedia. Realidad aumentada y virtual en educación. Estrategias educativas innovadoras: storytelling,



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

narrativas transmedia y gamificación y aprendizajes basados en juegos. Informática educativa como herramienta psicomotriz.

Herramientas para la búsqueda de recursos y para el diseño de materiales educativos. Consideraciones respecto a la organización del material, el diseño. Evaluaciones mediadas por tecnologías, tipos y características. Narrativa Transmedia.

Universalización de la curricula. Flexibilidad, accesibilidad, personalización, inclusión digital, multimodalidad, internacionalización. Gestión de Proyectos, Pensamiento STEAM, Canal de youtube como Tutorías de apoyo. Incidencia multimedial sobre los procesos cognitivos y el conocimiento colaborativo.

39 - Geografía Local y Regional

Reconocimiento de problemáticas locales y regionales. Análisis del espacio local y regional, características físicas, humanas, socioculturales, criterios de regionalización, escalas de análisis, actores y agencias intervinientes. Problemáticas locales/regionales: avance de la urbanización, la explosión demográfica, las problemáticas ambientales y territoriales, conflictos por el uso del suelo con fines económicos, contaminación de las cuencas hídricas superficiales y subterráneas. Identificación de problemas, mapeo colectivo.

Trabajo de campo en la investigación de la Geografía. Diversas concepciones del trabajo de campo en geografía. Aportes teórico-metodológicos sobre metodologías participativas y trabajos colaborativos con organizaciones sociales y no gubernamentales. Elaboración de un plan de trabajo. Búsqueda, análisis y selección de información. Encuestas y entrevistas a informantes calificados. Técnicas de cartografía social.

Prácticas extensionistas desde la Geografía: Articulación universidad-comunidad. Proyectos interdisciplinarios con instituciones educativas, organismos públicos, agentes privados y organizaciones de la sociedad civil. Propuestas de intervención situadas en territorio. Intercambio dialógico de saberes.

40 - Geografía Mundial 2

África. Caracterización política y del marco natural. Grandes regiones fisiográficas: Sahara, Sahel y Cuenca del Congo. Colonización y descolonización. Diversidad cultural y lingüística: impacto de la globalización en las culturas africanas. Desafíos



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

contemporáneos: pobreza, hambrunas, desigualdad, conflictos armados, difusión de enfermedades.

Asia. Caracterización política y del marco natural. Un continente en transformación. Dinámicas económicas y financieras. Bloques económicos: ASEAN y RCEP. Procesos de descolonización. Disolución de la URSS y nuevos estados con democracias frágiles. Intervencionismo y hegemonía rusa: conflictos armados. Diversidad sociocultural y religiosa.

Oceanía. Caracterización política y del marco natural. Diversidad climática y ecológica. Poblamiento y desarrollo. Influencia europea. Estudio de casos: desarrollo de Australia y Nueva Zelanda comparado al resto de los países insulares del Pacífico. Desafíos contemporáneos: aumento del nivel del mar, pérdida de la biodiversidad y gestión de los recursos naturales.

41 - Geografía Cultural

Origen de la Geografía Cultural y la Nueva Geografía Cultural. Inicios de la Geografía Cultural, aportes de Sauer. Campos tradicionales de la geografía cultural. Nueva Geografía Cultural. Resignificación de conceptos. Nuevas categorías de análisis. Cultura y civilización. Paisaje. Tipos de Paisajes.

Los Estudios Culturales Críticos. Lugar. Identidad. Lugar global. Espacio – tiempo global. Relativismo cultural. Crítica a saberes eurocéntricos y coloniales hegemónicos. Eurocentrismo, Europeísmo y Eurofobia. Actores antes invisibilizados. Empoderamiento social. Reconocimiento y revalorización de opciones alternativas desde lo subalterno: visibilidad de actores subalternos. Perspectiva decolonial.

Nuevas temáticas en Geografía Cultural. Cultura y consumo, “estandarización” de la cultura. Relaciones de género, apropiación y construcción del territorio. Desigualdades sociales de género, etnia y clase, sus vínculos con las diversas maneras de dominación. Relación entre cultura y desarrollo económico en el sistema capitalista.

42 - Política y Gestión Territorial de Argentina

Estado, gestión y territorio. La relación Estado-territorio-sociedad. El Estado: instituciones de gobierno y de la administración pública. Burocracia. Gestión de la estabilidad y de la incertidumbre. Estado de Bienestar. Acción estatal y régimen político. Estado y políticas públicas. Estrategias de formulación e implementación de políticas públicas. El accionar de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y su relación con



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

el Estado. Modelos de gestión pública. La planificación tradicional y normativa. Modelos neoempresariales de gestión del Estado y el territorio: La Nueva Gerencia Pública. La gestión de redes sociales y de la influencia. Gobernanza territorial. Gestión operativa y gestión por proyectos. Límites y restricciones a la participación ciudadana en la gestión pública. Plan Estratégico.

La gestión económica del territorio a escala local y regional. Desarrollo y territorio: el desarrollo local. Teorías sobre desarrollo. Desarrollo sostenible. Sistemas productivos locales. Sistemas de acción local. Cooperación y territorio. Capital social. Redes de actores e instituciones locales. Políticas de promoción industrial.

La gestión urbana y metropolitana. La planificación estratégica de ciudades. Agendas públicas urbanas y metropolitanas. La gestión de áreas y regiones metropolitanas: desafíos y estrategias. El IPLAM. La gestión de la movilidad. Gestión de residuos sólidos urbanos. Instrumentos de ordenamiento urbano y metropolitano.

La gestión ambiental del territorio: Marco normativo en Argentina. Presupuestos mínimos de protección ambiental. Principios e instrumentos: Evaluación de impacto ambiental. La gestión integral de recursos hídricos. La gestión del riesgo: principios jurídicos preventivo y precautorio. Gestión de áreas protegidas y parques nacionales en Argentina.

43 - Geografía Política

Geografía Política y Geopolítica. Conceptualización y evolución de la Geografía política. Geografía Política y Geopolítica: diferentes concepciones. Órdenes geopolíticas mundiales. Nuevo orden mundial.

Interrelaciones político-espaciales a escala mundial. El sistema de Naciones Unidas. La OTAN. Relaciones de poder internacionales: El centro, la periferia y la semiperiferia.

Actores, territorios y escalas en los conflictos y tensiones actuales. Una nueva geopolítica: de la unipolaridad al policentrismo: conflictos e intensidades. Tensiones, fracturas y brechas. El poder global legitimado y el legítimo. La visión Orientalista en la construcción del enemigo.

Fronteras como espacios de fricción y conflictividad histórica: nuevos muros. Disputas por la soberanía del agua, el petróleo y la tierra. Islam y mundo árabe: conflictos territoriales, políticos culturales y sociales. Medios de comunicación masiva, cartografía e Internet como instrumentos del poder.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

44 - Electiva

Las unidades curriculares electivas, previstas en el plan de estudios, son aquellas asignaturas que cada estudiante puede elegir con el fin de ampliar su formación disciplinar. Estas asignaturas se definen y están sujetas a la oferta académica específica de cada institución y/o carrera. Las opciones se integran a la estructura curricular como espacios que complementan y enriquecen la formación disciplinar principal, brindando conocimientos que complementen y enriquezcan el plan de estudios. A través de ellas, se incentiva la formación autónoma y el compromiso de los/as estudiantes con su propio proceso educativo para que puedan explorar, profundizar y complejizar áreas vocacionales de su interés. El objetivo de estas asignaturas es favorecer una formación más integral, al articular diferentes saberes y prácticas que refuerzan tanto las competencias específicas como las habilidades transversales necesarias para su desarrollo profesional.

4. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.



Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba