



Campus
Investigación
Córdoba

SeCiAT
Secretaría de Ciencia,
Arte y Tecnología



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA



CÓRDOBA
Seguimos haciendo



CAMPUS
VERANO
UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Campus Verano Córdoba 2026

Dispositivos de acompañamiento para investigar (Cursado híbrido)

Dispositivo

La investigación en la formación de formadores

Docente a cargo

Vassallo María Fernanda

Docente invitado

Alaniz Ana Raquel

Justificación

La formación de formadores es un campo emergente y rico en metodología de la investigación; los nuevos escenarios educativos, las diferentes formas de enseñar y aprender, las propuestas didácticas diversificadas, los trabajos areales o en cátedras compartidas, la construcción de subjetividades en los territorios y muchos aspectos más son potenciales preguntas problemas de investigación.

Hablar del campo de la formación de formadores desde la metodología de investigación es saber que la amplitud de intereses de indagación es múltiples, variados y potentes para



dilucidar la riqueza del sistema educativos, de los niveles y modalidades, pero sobre todo de las formas de ser y hacer docencia, de enseñar y aprender. En su potencialidad, el trabajo con metodologías de investigación es un saber que se convierte en capital para los formadores, pero, sobre todo, capital para su actuación profesional.

En lo referente a metodología de la investigación, el taller abordará los procesos de iniciación y las primeras decisiones al momento de investigar: elección del tema y pertinencia contextual y potencial de la misma, construcción de la pregunta problema, análisis de estados de arte, escritura de hipótesis, construcción de objetivos y análisis de bibliografía posible de utilización en estructura de marco teórico.

Objetivo General

-Analizar los momentos fundamentales de una investigación en el campo de la formación de formadores

Objetivos específicos

-Analizar y reflexionar sobre el proceso de investigación en la formación de formadores
-Construir una guía orientadora que recupere momentos/elementos de un proyecto de investigación.

Modalidad

Híbrido

Carga horaria: 20 h

8 h	Opciones de cursado -Presencial (con asistencia a los lugares de dictado) -Presencial Sincrónico (con participación
-----	--



	virtual sincrónica)
12 h	Actividades asincrónicas // Evaluación

Cupo mínimo: 20 personas

Cupo máximo: 50 personas

Destinatarias/os: docentes de todos los campos y áreas de la formación docente: formadores de formadores

Cronograma de cursado

Encuentros Híbridos	Fecha	Tema / Actividad
1	Martes 24 de febrero 16 a 20 h Piso tecnológico UPC Sede Regional Morteros “María Justa Moyano de Ezpeleta (Presencial / Presencial Sincrónico)	-Presentación de marco teórico sobre investigación en formación de formadores mediante un diálogo expositivo -Taller: elección de temas de investigación, construcción de la pregunta problema, análisis de la pertinencia contextual, temática y de relevancia socio educativa. Taller: análisis conceptual sobre qué es, qué significa y cuál es la importancia de la hipótesis en la investigación. Escritura de dos o tres párrafos a modo de hipótesis sobre la pregunta problema.
2	Jueves 26 de febrero 16 a 20 h Piso tecnológico	-Taller: construcción de objetivos generales y específicos. Socialización y vinculación con lo abordado en el encuentro presencial anterior.



	UPC Sede Regional Morteros “María Justa Moyano de Ezpeleta” (Presencial / Presencial Sincrónico)	-Taller: abordaje teórico conceptual de las metodologías de la investigación aplicables al campo educativo. Elección de la metodología de la investigación para el problema y los objetivos construidos. -Taller: Presentación sobre marco teórico, abordaje conceptual sobre la importancia en la investigación. Delineación de conceptos estructurantes de la investigación propia.
3	Viernes 6 de marzo Piso tecnológico UPC Sede Regional	Presentación presencial e híbrida de propuesta de evaluación. Socialización de experiencias

Trabajo asincrónico en plataforma

Formato: Taller asincrónico con consulta en plataforma

Actividades

- Lecturas sobre qué es, qué significa en una investigación y cuál es la importancia de los estados de arte o antecedentes.
- Realización de un escrito sintético sobre la vinculación de ese estado del arte con la propia pregunta problema de investigación.
- Luego del taller sobre marco teórico y la delineación de conceptos pertinentes para la propia pregunta problema, construcción de un escrito referente en marco teórico.
- Escritura de metodología posible de utilización en la investigación. Justificación y determinación de momentos de trabajo para desarrollarla. Determinar plazos de trabajo y necesidades urgentes en lo metodológico.

Duración: 12 horas

Retroalimentación: Socialización entre pares a través de foros y *drives* compartidos.

Plataforma: Moodle

Materiales de apoyo

Material bibliográfico, guías de trabajo, proyecciones audiovisuales, documentos subidos al aula, links de consulta sobre normas APA, links de consulta de materiales, recursos gráficos.

Evaluación

Formato: Presentación presencial/híbrida de la construcción metodológica realizada en los momentos del taller.

Actividad: Presentación de un escrito que dé cuenta del tema seleccionado, la pregunta problema, la justificación sobre la pertinencia y su contextualización, la hipótesis, el estado del arte y/o antecedentes de investigación en el tema, los conceptos a abordar en un marco teórico brevemente desarrollados y la metodología a utilizar en conjunto con la bibliografía.

Criterios de evaluación:

- o Pertinencia conceptual
- o Contextualización de propuesta en el entorno y tema
- o Presentación de la evaluación

Medio de envío de evaluación: Entrega vía plataforma Moodle.

Contenidos

- La investigación en formadores de formadores.
- Elección de temas de investigación, coherencia, pertinencia contextual, justificación y aportes al campo científico.
- Construcción de la pregunta problema de investigación.



- Elaboración de hipótesis.
- Construcción de objetivos.
- Elección y justificación de la metodología seleccionada para la investigación.
- Selección, análisis y formulación del estado del arte en relación con lo anterior.
- Determinación del marco teórico.
- Selección bibliográfica y citado.

E- mail de contacto: mariafernandavassallo.sedemorteros@upc.edu.ar

Bibliografía

- Amago, L. (2005). *Principales dificultades de los estudiantes de primer ingreso al grado: Estudio preliminar sobre el estado del conocimiento*. En II Jornadas sobre docencia: los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación del estudiante, Universidad Nacional General Sarmiento, Buenos Aires.
- Castillo Vargas, A., Blanco Álvarez, T., Montenegro Montenegro, E., & Mata Marín, C. (2015). Diálogo, ecos y recovecos: La comunicación científica en el ámbito académico. *Revista de Ciencias Sociales*, (149), 59-70. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i149.22681>
- Katzkowicz, R., & Salgado, C. (Comps.). (2006). *Construyendo ciudadanía a través de la educación científica. Proyecto: ConCiencias para la Sostenibilidad*. Oficina 4 Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Fundación YPF, Argentina.
- Chevallard, Y., Bosch, M., & Gascón, J. (1997). *Estudiar matemáticas: el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Editorial Horsori.
- Ezcurra, A. (2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. En Coloquio: La situación de los estudiantes de nuevo ingreso: Un desafío para la Universidad del siglo XXI, México.



- Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina*. IIPE Unesco.
- Monereo, C. (1991). PROCESA-PASCAL: Un proyecto curricular basado en estrategias de aprendizaje. En *Enseñar a pensar a través del currículum escolar* (Ponencias de las Segundas Jornadas de Estudio sobre estrategias de aprendizaje). Casals.
- Monereo, C. Castelló, M., Mercé, C., Palma, M., Pérez, M.L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. GRAÓ.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana. España.
- Puig Mauriz, B., Blanco Anaya, P., & Mosquera Bargiela, I. (2023). Integrar el Pensamiento Crítico en la Educación Científica en la Era de la Post-verdad. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*. [Integrar el Pensamiento Crítico en la Educación Científica en la Era de la Post-verdad | Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias](#)
- Rodríguez, M. (2006). *Enseñar a estudiar matemática*. Documento de circulación interna. Curso de Aprestamiento Universitario. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Sánchez Fundora, Y., & Roque García, Y. (2011). La divulgación científica: Una herramienta eficaz en centros de investigación. *Reseñas y Reflexiones*, 7(7).
- Terigi, F. (2010). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. *Serie documentos*, 50.
http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/magister/mag_12.pdf
- Weinstein, C. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. McMillan.



Campus
Investigación
Córdoba

SeCiAT
Secretaría de Ciencia,
Arte y Tecnología



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA



CÓRDOBA
Seguimos haciendo

Enlace de inscripción:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSey6cxXwwLnG-cPb6RtNRERP5bb7vZOrAxcjjSKt5KRsb6qUA/viewform>