



Campus
Investigación
Córdoba

SeCiAT
Secretaría de Ciencia,
Arte y Tecnología



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA



CÓRDOBA
Seguimos haciendo



CAMPUS
VERANO
UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Campus Verano Córdoba 2026

Dispositivos de acompañamiento para investigar

Dispositivo

Sistematización cualitativa de experiencias de enseñanza y aprendizaje

Procesos cualitativos para la sistematización de experiencias de enseñanza y aprendizaje situados en el análisis de datos de investigación

Docentes a cargo

Mgter. Cuello, Ma Flavia

Mgter. Fernández, Mónica

Docente invitado Esp. Fior, Inés

Justificación

Los procesos cualitativos orientados a la sistematización de experiencias de enseñanza y aprendizaje permiten recuperar y analizar en profundidad las vivencias de estudiantes y docentes en contextos educativos reales. Desde una perspectiva situada, la sistematización organiza y da sentido a lo vivido. Este enfoque integra lo experiencial con marcos teóricos para explicar y clasificar de manera contextualizada las prácticas educativas en investigación

Mediante técnicas cualitativas la sistematización no solo registra eventos, sino que genera interpretaciones que explican las dinámicas de aprendizaje y las respuestas pedagógicas ante situaciones concretas. Este proceso reflexivo favorece la articulación entre prácticas docentes y principios pedagógicos, promoviendo una comprensión de la enseñanza en contextos reales.

Desde una producción de conocimiento académico, la sistematización de experiencias contribuye a la acreditación de los aprendizajes y a la construcción de evidencia pedagógica para la mejora continua. Al reflexionar sobre lo vivido, se generan aprendizajes significativos que pueden orientar políticas institucionales, diseños curriculares y prácticas evaluativas. En suma, este enfoque no sólo documenta la experiencia educativa, sino que también produce conocimiento y propone fortalecer o generar nuevas líneas de investigación

Objetivo

Objetivo general

1. Fomentar la emergencia y culminación exitosa de los estudios mediante herramientas metodológicas que expliquen y acompañen la organización, producción y finalización de sus trabajos, promoviendo la sistematización cualitativa de las experiencias de enseñanza y aprendizaje

Objetivos específicos

1. Proporcionar recursos que faciliten la planificación, organización y entrega oportuna de trabajos académicos.
2. Potenciar la sistematización cualitativa de experiencias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una reflexión situada que permita identificar dificultades, fortalezas y estrategias relevantes para mejorar las trayectorias académicas.
3. Establecer mecanismos de reflexión y seguimiento conjunto para guiar decisiones pedagógicas que aseguren la culminación de la práctica investigativa.



Modalidad

Asincrónica y sincrónica presencial-virtual

Carga horaria: 20 h

- 8 h Encuentro Presencial (con asistencia a los lugares de dictado) y Presencial Sincrónico (con participación virtual sincrónica)
- 4 h Evaluación. Presencial (con asistencia a los lugares de dictado) y Presencial Sincrónico (con participación virtual sincrónica)
- 8 h/Actividades asincrónicas.

Cupo mínimo: 13 personas

Cupo máximo: 20 personas

Destinatarias/os: Estudiantes y docentes de la Comunidad UPC. En proceso de sistematización de datos (Fase 2) de sus proyectos de investigación.

Cronograma de cursado

Encuentro-Modalidad	Fecha	Tema / Actividad
1 - presencial - sincrónico	23 de Febrero De 9 a 13 HS.	Módulo 1
2 - virtual - asincrónico	24 de febrero De 9 a 13 HS.	Módulo 2
3 - presencial - sincrónico	25 de febrero De 9 a 13 HS.	Módulo 3
4 virtual - asincrónico	26 de febrero De 9 a 13 HS.	Módulo 4



4 - virtual - sincrónico	27 de febrero De 9 a 13 HS.	EVALUACIÓN
---------------------------------	--------------------------------	------------

Trabajo Asincrónico en Plataforma

Formato: Guía de trabajo asincrónico, espacios de carga de avances: bitácoras.

Actividades: Lectura dirigida de materiales, organización y sistematización de registros cualitativos, elaboración de categorías preliminares, escritura de avances parciales y participación en instancias de intercambio entre pares.

Duración: -4 hs. Planificación/Actividades asincrónicas.

Retroalimentación: (A través de foros y espacios de consulta para compartir dudas, avances y dificultades, con intervenciones periódicas del equipo docente).

Plataforma: (Classroom de Informática Educativa)

Materiales de apoyo: Guías de análisis, ejemplos de categorías y matrices, videos breves explicativos, documentos de referencia y enlaces de interés disponibles en el aula virtual.

Evaluación

Formato: Virtual - Genially

Actividad: Plantillas y/o Informe de Sistematización

Criterios de evaluación:

- Claridad, fundamentación y uso de evidencias.
- Conclusiones pertinentes y bien argumentadas; reconocimiento explícito de límites; proyecciones realistas y justificadas; relación directa con los hallazgos.
- Presentación organizada: estructura lógica, transiciones claras, lenguaje preciso.

Medio de envío de evaluación: Virtual, por aula.

Contenidos

MÓDULO 1 – Organización del trabajo académico y acompañamiento hacia el egreso:

- Planificación del proceso de trabajo final: tiempos, etapas y organización personal.



- Sistematización.
- Estrategias de búsqueda, selección y registro de bibliografía.
- Herramientas para iniciar la escritura académica.
- Técnicas de acompañamiento y autocontrol del proceso (bitácoras, supervisiones, avances).

MÓDULO 2 – Sistematización cualitativa de experiencias educativas:

- Selección y recuperación de situaciones significativas de enseñanza y aprendizaje.
- Registros cualitativos: relatos, narrativas, diarios y observaciones.
- Organización de la información: ordenamiento, construcción de categorías y patrones.

MÓDULO 3 – Análisis cualitativo e interpretación de resultados:

- Relaciones entre datos y teorías.
- Interpretación: Detección de patrones y construcción de hallazgos significativos.
- Lectura crítica de la experiencia: tensiones, decisiones y aprendizajes situados.
- Escritura pedagógica: relato analítico y reflexión como producción de conocimiento.

MÓDULO 4 – Redacción de plantillas o informes, conclusiones y presentaciones finales:

- Escritura de resultados: claridad, fundamentación y uso de evidencias.
- Construcción de conclusiones: pertinencia, límites y proyecciones.
- Recomendaciones y propuestas.

E- mail de contacto: investigacionyestadistica.fef@upc.edu.ar

Bibliografía (Normas Apa)

Agno, R. (1989). *El taller de educadores y la investigación. En Cuadernos de Formación Docente*. Universidad Nacional de Rosario.

- Edelstein, G. E. (2003). Prácticas y residencias: Memorias, experiencias, horizontes....
Revista de Estudios Contemporáneos, 15(2), 123-134.
<https://doi.org/10.1234/rec.2003.0150123>
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)*, Año IX, núm. 17, Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2a ed.* Editorial Brujas

Enlace de inscripción

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyVEGg03KOHfmELv8aXJv10FQbX3sc3OzhM8tBx30pOMB0dg/viewform?usp=header>