



CÓRDOBA, 13 Feb. 2023

VISTO: El expediente digital N° 0622-001757/2022 del registro del Ministerio de Educación;

**Y CONSIDERANDO:**

Que en el mismo la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional propicia la aprobación del Diseño Curricular de la Carrera "Tecnatura Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña" para su implementación a partir del ciclo lectivo 2023 en los Institutos Superiores Técnicos dependientes de la mencionada Dirección General.

Que obra en autos la denominación de la carrera, la identificación de la propuesta, la fundamentación, los objetivos, los requisitos de ingreso, el perfil profesional, las funciones que ejerce el profesional, el área ocupacional, las habilitaciones profesionales, las trayectorias formativas del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña", el Desarrollo Curricular, los espacios curriculares anuales, los objetivos de las asignaturas, las cargas horarias, capacidades y contenidos de las asignaturas, las condiciones de egreso, el campo de formación, las prácticas formativas y el perfil profesional del docente.

Que lo procurado resulta procedente, toda vez que se enmarca en la normativa de las Leyes Nros. 9870 de Educación Provincial, 24521 de Educación Superior y 26058 de Educación Técnico Profesional, como así también en los lineamientos referenciales acordados por las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 229/14 y 295/16.

Que la Secretaría de Educación y la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional han dado el visto bueno y gestionan la aprobación del Diseño Curricular de la Carrera propuesta.

Por ello, los informes producidos y el Dictamen N° 2023/00000017 del Área Jurídica de este Ministerio y por la Dirección de Jurisdicción de Asuntos Legales (orden 9);

## EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

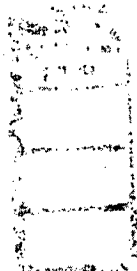
### RESUELVE

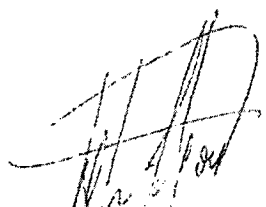
Art. 1°.- APROBAR el Diseño Curricular de la Carrera “Tecnicatura Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña” para su implementación a partir del ciclo lectivo 2023 en los Institutos Superiores Técnicos dependientes de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional, según se detalla en el Anexo conformado por el orden 1 (compuesto de 1 a 22 fojas), orden 2 (compuesto de 1 a 22 fojas), y orden 3 (compuesto de 1 a 22 fojas).

Art. 2°.- PROTOCOLÍCESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

### RESOLUCIÓN

N° 115



  
Prof. Walter Grahovac  
Ministro de Educación  
Provincia de Córdoba

**ANEXO RESOLUCIÓN N°**

**1.- DENOMINACIÓN DE LA CARRERA**

**TECNICATURA SUPERIOR EN GUÍA DE TREKKING  
Y GUIA DE MONTAÑA**

**1.1.- Nivel:**

**SUPERIOR**

**1.2.- Acreditación:**

**Se otorga el Título de:**

**TÉCNICO SUPERIOR EN GUÍA DE TREKKING Y  
GUÍA DE MONTAÑA**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

|                                                                            |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| a. Normativa jurisdiccional de aprobación:                                 | Res. Min. Nro.                                         |
| b. Sector/es de actividad socio productiva                                 | Turismo                                                |
| c. Denominación del perfil profesional                                     | Guía de Trekking y Guía de Montaña                     |
| d. Familia profesional                                                     | Servicios turísticos                                   |
| e. Denominación del título                                                 | Técnico Superior en GUÍA DE TREKKING Y GUÍA DE MONTAÑA |
| f. Nivel y ámbito de la trayectoria formativa/carrera:                     | Educación técnica de Nivel Superior                    |
| g. Duración de la trayectoria formativa:                                   | Tres años                                              |
| h. Cohortes para las que se pide la validez de la titulación (desde-hasta) |                                                        |

## 2. FUNDAMENTACIÓN

Dentro del Turismo, como sector productivo cada vez más importante en muchos países, las actividades en contacto directo con la naturaleza, tienen una tendencia de crecimiento mundial. En nuestro país, se ha promulgado recientemente la Ley Nacional de Montañismo N°27665 (diciembre 2021) que en su Art. 1 establece: *"Se declara al montañismo actividad de interés deportivo, cultural y sociorrecreativo en todo el territorio nacional, reconociendo su influencia y aporte positivo en las tareas de exploración científicas, ambientales, educativas y de desarrollo humano."*

Nuestra Provincia, por las características de sus escenarios naturales, viene promoviendo a través de políticas públicas, la oferta de servicios turísticos en estas actividades de montañismo y trekking. Y en lo que refiere a la profesionalización de estos servicios, tiene una tradición que ha sido reconocida por los organismos de administración de áreas naturales nacionales y otros competentes.

Conforme a los estándares internacionales, el montañismo tiene varias ramas con diversos niveles de complejidad y de exigencia física, que se nombran y describen a continuación. Si bien están comprendidas en la clasificación, algunas de estas actividades pueden desarrollarse también en escenarios no montañosos. Son ellas: El Trekking, que consiste en paseos, excursiones o viajes a zonas montañosas naturales de grandes extensiones, o regiones de acceso exclusivamente a pie. En este caso, el itinerario es el fin en sí mismo. El senderismo, que consiste en recorrer senderos de pequeña o gran extensión, balizados y señalizados, para los cuales existen guías editadas. El excursionismo, que se realiza por un camino o no y que tenga pocas exigencias de preparación física o técnica. El ascencionismo, que consiste en la ascensión de cerros por lugares que no ofrezcan dificultades técnicas que impliquen colocado de cuerdas fijas, escalada, rappel. Llegar a la cumbre es el fin de esta actividad. La escalada, que consiste en el ascenso que exige la utilización de ambos pies y de las manos para cumplir su objetivo. Y

que puede ser en roca, en hielo, en nieve, o mixta. O según la forma de progresar, ser libre o artificial.

Para muchas de las actividades mencionadas, en las que la dificultad está presente en la logística, hay técnicas específicas y particulares, con distintos márgenes de seguridad, que requieren del conocimiento de normas de prevención de accidentes, tener un alto grado de entrenamiento y preparación física, conocer la vestimenta adecuada para el frío y utilizarla, saber qué hacer ante la presencia de la hipoxia de altura, etc. Y muchos otros conocimientos específicos. Son actividades altamente especializadas que requieren de servicios profesionales fortalecidos por una formación técnica específica.

En este marco, la presente propuesta de Tecnicatura Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña es el resultado de la evaluación del seguimiento de graduados de anteriores formaciones de Técnico y Guía Superior de Trekking y Guía Superior de Trekking, que se vienen dictando en la jurisdicción desde el año 2007, con diferentes modificaciones curriculares. De dicha evaluación resulta la necesidad de aplicar varias actualizaciones a la formación, que son reflejo del permanente cambio experimentado por el subsector de la actividad turística que se desarrolla en contacto con la naturaleza.

La presente Tecnicatura se encuadra en la Resolución CFE N°295/16, cuando indica que *"La ETP de nivel superior se orienta a formar técnicos en un campo profesional específico, cuya complejidad requiere el dominio y la manifestación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes profesionales que sólo son posibles desarrollar a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación"*. El diseño da cuenta de *"los requerimientos y normas establecidos para las profesiones cuyo ejercicio pudiere poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos o los bienes de los habitantes"*, por lo que considera contenidos relacionados con las habilitaciones que este profesional deberá cumplir y que regulan su actividad, tanto nacional como internacionalmente. Hay que tener en cuenta que, estos profesionales competirán en los mercados globalizados (tanto en las montañas de Argentina, como en otras montañas del mundo) y por lo tanto deben adquirir las competencias necesarias para cumplir con los estándares de calidad y seguridad requeridos.

Con respecto a las habilitaciones, cabe mencionar que la Administración de Parques Nacionales (APN) regula la actividad de los guías, categorizándolos de acuerdo a niveles de especificidad y de dificultad estandarizadas internacionalmente, lo que redundará luego en la posibilidad de la habilitación fuera del país.

En el presente diseño curricular, las prácticas profesionalizantes necesarias para asegurar el dominio de las capacidades exigidas tienen sus particularidades en cuanto a progresión de conocimientos, habilidades y destrezas, tiempos de entrenamiento, épocas del año en que pueden realizarse, condiciones climáticas y geomorfológicas específicas (suelos, rocas, nieve y glaciares), etc., para poder aplicar los conocimientos teórico/prácticos adquiridos.

Y un aspecto no menor, es el relacionado con los avances tecnológicos, que implicó incorporar conocimientos y habilidades en herramientas tecnológicas aplicadas específicamente a la actividad y su desarrollo, así como también el uso de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) para la comercialización y promoción de su oferta como emprendedor privado o bien dentro de una empresa de turismo ampliando su campo de acción dentro de la era digital y un turismo globalizado e interconectado.

De todas estas consideraciones, surge la importancia que tiene la actualización de esta carrera para el sector Turismo, ya que tanto las actividades de montaña como las de trekking constituyen una muy importante área en constante desarrollo, donde el factor humano involucrado es fundamental y en las que se requiere profesionales calificados para llevarlas a cabo con garantías

de seguridad.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo de esta propuesta es la formación de guías capaces de desempeñarse como guía y líder de ascensiones, travesías y excursiones en ambientes agrestes, como terrenos montañosos por rutas de hasta Grado III y IV de dificultad técnica (escala U.I.A.A – Unión Internacional de Asociaciones de Alpinistas) de la escalada en roca en tramos esporádicos y graduación PD (poco difícil) de la escala U.I.A.A., por pendiente de hasta 30° de inclinación promedio en laderas nevadas, pudiendo además sin dificultad técnica en glaciares con condiciones de ablación ejerciendo su profesión durante toda época del año. Además de otras funciones propias del perfil profesional que se describirán más adelante.

Esta formación tiene también el objetivo de iniciar a los estudiantes en un recorrido de profesionalización permanente cuya complejidad exige la adquisición de una formación general, una cultura científico tecnológica de base a la par de la formación técnica específica, para responder a las demandas del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para un rol laboral específico. (Lineamientos y criterios de organización de la ETP de Nivel Superior Resolución CFE N° 295/16 Punto C).

### 4. REQUISITOS DE INGRESO

Para la inscripción a la carrera “Técnico Superior de Guía de Trekking y Guía de Montaña”, se requiere haber concluido los estudios de nivel secundario en cualquiera de sus formas y modalidades o estar comprendido en las Resoluciones N.º 25/02 y N.º 412/10 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y/o aquellas que las modifiquen o reemplacen.

Se solicitará como requisito de ingreso un certificado médico de aptitud psico-física referida a las condiciones y capacidades requeridas para el ejercicio profesional, extendido por institución de salud pública conforme a las regulaciones vigentes.

### 5. PERFIL PROFESIONAL

El **Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña** está capacitado para desempeñarse en ambientes montañosos u otros ambientes agrestes, en todo lo que implique actividades y servicios turísticos de trekking, montañismo y escalada.

Podrá planificar, comercializar, guiar y liderar ascensiones, escaladas, travesías, excursiones, expediciones, servicios de trekking y montañismo en ambientes agrestes por rutas de diferente dificultad y altitud:

- Poco Difícil (PD): Pendientes de roca, nieve y/o hielo con desniveles fuertes superiores al 45% aunque se suben andando. Aristas y crestas estrechas y aéreas.
- Algo difícil (AD): Escalada de hasta Grado III y IV. Glaciares agrietados, donde el uso de la cuerda puede hacerse necesaria en más de una ocasión. En este grado ya se requieren conocimientos de escalada básicos. Uso de cuerda y equipo de escalada necesario para el descenso. Dentro de este nivel se encuentran los canales que desembocan en aristas, cumbres u horcadas.

Ambas graduaciones de escalas UIAA (Unión Internacional de Asociaciones de Alpinismo) utilizando técnicas específicas tendientes a crear conciencia sobre la sustentabilidad turística y

el cuidado de las personas a su cargo, gestionando los recursos necesarios para llevar adelante su cometido.

### 5.1. FUNCIONES QUE EJERCE EL PROFESIONAL

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.
- Gestionar la atención necesaria de la emergencia médica en zonas agrestes y en zona de montaña hasta 6000 m.

La formación le permitirá, a su vez el desempeño de esas funciones con las siguientes capacidades generales del Perfil: Conocimiento sólido e integral de los distintos aspectos que

constituyen su campo de trabajo; capacidad de liderazgo, coordinación y trabajo en equipo; autonomía, juicio crítico y compromiso ético para consigo mismo y para con los demás, respeto y cuidado por el medio ambiente y el patrimonio cultural.

## **5.2. ÁREA OCUPACIONAL**

El Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña puede insertarse en empresas prestatarias de servicios y de logística de expediciones, en ámbitos de baja dificultad, agrestes y de montaña. También en empresas de turismo de aventura, en donde desarrolla sus competencias en circuitos de escalada, montañismo y trekking. Estas actividades se desarrollan en circuitos naturales y/o en circuitos naturales modificados y/o en circuitos artificiales.

Podrá desempeñarse de forma autónoma, como emprendedor, ofreciendo su servicio siempre y cuando cumpla los requisitos de habilitación y registración ante los organismos competentes. También puede desempeñarse en ámbitos públicos, asesorando en el diseño de actividades relacionadas con sus funciones.

## **5.3. HABILITACIONES PROFESIONALES**

### ***Nacionales:***

Dentro de las Áreas Protegidas Naturales, en la actualidad la actividad de los guías se encuentra regulada por la Administración de Parques Nacionales (APN). Esta regulación está contenida en el Reglamento de Guías en Áreas Protegidas Naturales, aprobado por Resolución RESFC-2019-113-APN-D#APNAC Anexo IF 2019 16212598 - APN - DC#APNAC. Se tienen en cuenta las incumbencias adquiridas en las diferentes titulaciones y en esas incumbencias se basa la habilitación y la categorización dentro del territorio de los diferentes parques nacionales o áreas protegidas.

En el Reglamento antes mencionado, se definen entre otros, los Guías de Trekking/Trekking selva, Guías de Trekking en Sierra, Guías de Trekking en cordillera y Guías de Montaña, cuyas actividades serían algunas de las de los Técnicos Superiores egresados de la presente formación.

**GUÍA DE TREKKING/TREKKING SELVA.** (Art. 8°) Es aquella persona que ha obtenido una certificación como guía con competencias en la actividad de Trekking, expedido por parte de una Institución registrada ante la ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES, para guiar excursiones en terreno que no supere el grado II de dificultad, transitando en sendas delimitadas -senderos sin dificultad donde no es necesario el uso de manos para mantener el equilibrio, sin exposición al vacío o a caídas-, sin incluir terreno donde la nieve pudiera intervenir como factor meteorológico y condicionar el normal desenvolvimiento de la excursión.

**GUÍA DE TREKKING EN SIERRA.** (Art. 9°) Es aquella persona que ha obtenido una certificación expedida por parte de una Institución registrada ante la ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES, sobre su habilidad para guiar, organizar y tomar decisiones administrativas/operativas en relación a la incursión de grupos de personas, en excursiones en terreno de sierra, transitando en senderos y/o circuitos debidamente delimitados, que no superen el grado II de dificultad -sendero sin dificultad donde no es necesario el uso de manos para mantener el equilibrio, sin exposiciones al vacío o caídas-, sin incluir terreno nevado y en cotas inferiores a TRES MIL METROS (3.000 m). Estos no podrán operar en zonas de Cordillera.

**GUÍA DE TREKKING EN CORDILLERA.** (Art. 10°) Es aquella persona que ha obtenido una certificación como guía con competencias en la actividad de Trekking en Cordillera por parte de una Institución registrada ante la ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES, en terrenos



que no superen el grado III de dificultad técnica de escalada en roca -cierta dificultad, con frecuencia terreno escarpado; y/o los TREINTA GRADOS (30°) de inclinación media durante toda la excursión en pendientes nevadas no glaciarias. Los guías de trekking en cordillera, podrán ser autorizados por esta Administración, ante circunstancias excepcionales y debidamente fundadas, a realizar travesías cortas en zonas glaciarias de ablación o glaciar descubierto de nieve. Cota máxima en los terrenos dentro de su incumbencia, será la de 5.000 metros.

**GUÍA DE MONTAÑA** (Art.11°). Es aquella persona que ha obtenido una certificación expedida por parte de una Institución registrada ante la ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES para guiar, organizar y tomar decisiones operativas en relación a la incursión de grupos de personas, en terreno de montaña, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones en terreno montañoso que no supere el grado III de dificultad técnica de escalada en roca en tramos esporádicos y los TREINTA GRADOS (30°) de inclinación promedio en pendientes nevadas, por parte de una Institución registrada ante la ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES. Podrá además guiar en toda época del año, utilizando en caso de ser necesario raquetas y/o crampones como medio de locomoción en la nieve. Puede conducir excursiones sin dificultad técnica en glaciares con condiciones de ablación y que no estén geográficamente ubicados en terreno considerado de alta montaña. Asimismo, deberá contar con conocimientos técnicos de nivología específicamente en lo referido a la comprensión del metamorfismo de la nieve y los factores de la estabilidad de la misma, así como también manejo del terreno de avalancha y conocimientos y equipo de auto rescate. La cota máxima en los terrenos dentro de su incumbencia, será la de 6.000 metros.

**Provinciales:**

La actividad de este profesional se encuentra regulada a nivel jurisdiccional por las definiciones de la Ley Provincial N° 8801 (Ley de Turismo Alternativo) y su Decreto Reglamentario N° 88/02. Esta Ley se encuentra actualmente en un proceso de revisión para actualización debido a que han surgido, dentro del Turismo alternativo, numerosas actividades nuevas que requieren de ordenamiento normativo, así como de la profesionalización de los prestadores. En lo relacionado a Trekking y escalada, el anteproyecto contempla la prestación exclusiva por parte de técnicos superiores o universitarios, con alcances correspondientes a esas actividades.

## **6. TRAYECTORIA FORMATIVA DEL TÉCNICO SUPERIOR EN GUÍA DE TREKKING Y GUÍA DE MONTAÑA**

### **6.1. RÉGIMEN DE CURSADA Y CARGA HORARIA**

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| <b>Duración de la carrera:</b> | Tres años             |
| <b>Modalidad de cursado:</b>   | Presencial            |
| <b>Carga horaria total:</b>    | 1607 horas reloj      |
| <b>Régimen de cursado:</b>     | Anual - Cuatrimestral |

## 6.2. ESTRUCTURA CURRICULAR

### TÍTULO DE: TÉCNICO SUPERIOR EN GUÍA DE TREKKING Y GUIA DE MONTAÑA

| PRIMER AÑO                                                  |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|------------|---------|-------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|
| Orden                                                       | Campo                | Espacio Curricular                     | Formato    | Régimen | Horas Reloj | Horas Cátedra Semanales | Horas Cátedra Anuales         | Correlativas [1] |
| 1                                                           | Formación Fundamento | Anatomía y Fisiología                  | Asignatura | Anual   | 85          | 4                       | 128                           | ---              |
| 2                                                           | Formación Fundamento | Geomorfología y biodiversidad          | Asignatura | Anual   | 128         | 6                       | 192                           | ---              |
| Primer cuatrimestre                                         |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
| Orden                                                       | Campo                | Espacio Curricular                     | Formato    | Régimen | Horas Reloj | Horas Cátedra Semanales | Horas Cátedra Cuatrimestrales | Correlativas [1] |
| 3                                                           | Formación Fundamento | Historia del montañismo                | Asignatura | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            |                  |
| 4                                                           | Formación Fundamento | Espacio geográfico argentino           | Asignatura | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            |                  |
| 5                                                           | Formación Fundamento | Áreas naturales protegidas sostenibles | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            |                  |
| 6                                                           | Formación Específica | Técnica básica para trekking           | Taller     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            |                  |
| Segundo cuatrimestre                                        |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
| 7                                                           | Formación Específica | Orientación y cartografía              | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | ---              |
| 8                                                           | Formación General    | Inglés I                               | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | ---              |
| 9                                                           | Formación Fundamento | Turismo alternativo                    | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | ---              |
| 10                                                          | Formación Específica | Técnica y equipamiento de avanzada     | Taller     | Cuatr.  | 53          | 5                       | 80                            | 6                |
| Horas totales de primer año: 567 hs                         |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
| Total de Espacios Curriculares: 8 cuatrimestral - 2 anuales |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
| SEGUNDO AÑO                                                 |                      |                                        |            |         |             |                         |                               |                  |
| Orden                                                       | Campo                | Espacio Curricular                     | Formato    | Régimen | Horas Reloj | Horas Cátedra Semanales | Horas Cátedra Anuales         | Correlativas [1] |
| 11                                                          | Formación Específica | Meteorología y climatología            | Asignatura | Anual   | 64          | 3                       | 96                            | 2                |

| 12                                                            | Formación Específica       | Taller en zonas agrestes                             | Taller     | Anual   | 171         | 8                       | 256                           | 1° año            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------|-------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>Primer cuatrimestre</b>                                    |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| Orden                                                         | Campo                      | Espacio Curricular                                   | Formato    | Régimen | Horas Reloj | Horas Cátedra Semanales | Horas Cátedra Cuatrimestrales | Correlativas [1]  |
| 13                                                            | Formación Específica       | Primeros auxilios en zonas agrestes                  | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 1                 |
| 14                                                            | Formación Específica       | Patrimonio y arqueología de montaña                  | Asignatura | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 3                 |
| 15                                                            | Formación Específica       | Orientación y cartografía con herramientas digitales | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 7                 |
| 16                                                            | Formación General          | Inglés II                                            | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 8                 |
| <b>Segundo cuatrimestre</b>                                   |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| 17                                                            | Formación Específica       | Circuitos de trekking y su programación              | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 4, 5              |
| 18                                                            | Formación Fundamento       | Áreas naturales de Córdoba y Argentina               | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 5                 |
| 19                                                            | Formación Específica       | Gestión de servicios turísticos                      | Módulo     | Cuatr.  | 32          | 3                       | 48                            |                   |
| 20                                                            | Formación Específica       | Seguridad búsqueda y rescate                         | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 1, 6, 7<br>10, 15 |
| Horas totales del segundo año: 568 hs.                        |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| Total de Espacios Curriculares: 8 cuatrimestrales - 2 anuales |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| <b>TERCER AÑO</b>                                             |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| <b>Primer cuatrimestre</b>                                    |                            |                                                      |            |         |             |                         |                               |                   |
| Orden                                                         | Campo                      | Espacio Curricular                                   | Formato    | Régimen | Horas Reloj | Horas Cátedra Semanales | Horas Cátedra Cuatrimestrales | Correlativas [1]  |
| 21                                                            | Formación Específica       | Primeros auxilios avanzados                          | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 13                |
| 22                                                            | Formación Específica       | Técnica de rescate                                   | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 20                |
| 23                                                            | Formación Específica       | Técnicas de progresión en terrenos verticales        | Módulo     | Cuatr.  | 43          | 4                       | 64                            | 20                |
| 24                                                            | Práctica Profesionalizante | Prácticas Profesionalizantes                         | Taller     | Cuatr.  | 107         | 10                      | 160                           | todo 1° y 2° año  |

CUATRIMESTRE CON NIEVE (cursado: de Agosto a Noviembre)

| Segundo cuatrimestre                            |                             |                                                    |        |        |     |    |     |                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|-----|-------------------------------------|
| 25                                              | Formación Específica        | Técnicas de progresión en altura                   | Módulo | Cuatr. | 43  | 4  | 64  | todo 1°, 2° y 1° cuatrimestre de 3° |
| 26                                              | Formación Específica        | Técnica de progresión en glaciar                   | Módulo | Cuatr. | 43  | 4  | 64  | todo 1°, 2° y 1° cuatrimestre de 3° |
| 27                                              | Formación Específica        | Nivología, gestión de riesgo en zonas de avalancha | Módulo | Cuatr. | 43  | 4  | 64  | todo 1°, 2° y 1° cuatrimestre de 3° |
| 28                                              | Práctica Profesionalizante. | Prácticas Profesionalizantes en áreas nevadas      | Taller | Cuatr. | 107 | 10 | 160 | todo 1°, 2° y 1° cuatrimestre de 3° |
| Horas totales de Tercer año: 472 hs.            |                             |                                                    |        |        |     |    |     |                                     |
| Total de Espacios Curriculares: 8 cuatrimestres |                             |                                                    |        |        |     |    |     |                                     |

(1) Se debe tener cursada y aprobada

# T.S. EN GUIA DE TREKKING Y GUIA DE MONTAÑA 1607HS

PRIMER AÑO ( 567 hs. Anuales)

SEGUNDO AÑO ( 568 hs. Anuales)

TERCER AÑO (472 hs. Anuales)

A  
N  
U  
A  
L  
E  
S

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| Anatomía y fisiología         | 85 hs  |
| Geomorfología y biodiversidad | 128 hs |

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| Meteorología y climatología | 64 hs  |
| Taller en áreas agrestes    | 171 hs |

1  
C  
U  
A  
T  
R  
I

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| Historia del montañismo                | 43 hs |
| Espacio geográfico argentino           | 43 hs |
| Áreas naturales protegidas sostenibles | 43 hs |
| Técnica básica para trekking           | 43 hs |

|                                                       |       |
|-------------------------------------------------------|-------|
| Primeros auxilios en zonas agrestes                   | 43 hs |
| Patrimonio y arqueología de montaña                   | 43 hs |
| Orientación y cartografía con herramientas digitales. | 43 hs |
| Inglés II                                             | 43 hs |

|                                               |        |
|-----------------------------------------------|--------|
| Primeros auxilios avanzados.                  | 43 hs  |
| Técnicas de rescate                           | 43 hs  |
| Técnicas de progresión en terrenos verticales | 43 hs  |
| Practica profesionalizante                    | 107 hs |

2  
C  
U  
A  
T  
R  
I

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Orientación y cartografía          | 43 hs |
| Inglés I                           | 43 hs |
| Turismo alternativo                | 43 hs |
| Técnica y equipamiento de avanzada | 53 hs |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| Circuitos de trekking y su programación | 43 hs |
| Áreas naturales de Córdoba y Argentinas | 43 hs |
| Gestión de servicios turísticos         | 32 hs |
| Seguridad, búsqueda y rescate.          | 43 hs |

|                                                    |        |
|----------------------------------------------------|--------|
| Técnicas de progresión en altura.                  | 43 hs  |
| Técnicas de progresión en glaciar                  | 43 hs  |
| Nivología, gestión de riesgo en zonas de avalancha | 43 hs  |
| PP en áreas nevadas.                               | 107 hs |

## 6.3. DESARROLLO CURRICULAR

### FORMATO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

**ASIGNATURA:** se plantea alrededor de un campo disciplinar, se promueve la comprensión abarcativa e integradora de enfoques, teorías y problemas en debate dentro de este campo, categorías y saberes de referencia articulados, para andamiar conceptualmente el análisis integrador de la realidad dentro de múltiples contextos.

**MÓDULO:** Es una unidad que integra contenidos de diversa naturaleza que se organizan en base a la resolución de situaciones problemáticas propias del campo profesional. Esos problemas o cuestiones son ejes que contribuyen a articular, dar coherencia e integrar los contenidos de enseñanza en prácticas que reproducen o modelizan condiciones y exigencias propias del ejercicio profesional del perfil de referencia.

Es por esto que los módulos articulan e integran los saberes con problemas relevantes del campo ocupacional al que se refiere y requieren la combinación de la teoría y la práctica, la acción y la reflexión.

De este modo, saber y saber hacer, son y se presentan como complementarios en la tarea de acción/ reflexión / comprensión en el proceso de formación.

**TALLER:** pretende el aprendizaje por entrenamiento y su principal característica es la participación de los estudiantes orientada a la resolución colectiva de situaciones problemáticas. Enfatiza la íntima relación entre los saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción.

**PRIMER AÑO**

## Espacios Curriculares Anuales

### **ASIGNATURA 1: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**

#### **Presentación de la asignatura**

La presente asignatura aporta contenido relacionado con los aspectos básicos de la Anatomía y Fisiología humanas y su relación con técnicas de acondicionamiento físico para las actividades propias de este profesional. Así como conocimientos básicos que permitan comprender la respuesta del organismo a condiciones de altura, climáticas y otras en la práctica normal de las actividades y en situaciones de emergencia.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

#### **Objetivos de la asignatura**

- Brindar conocimientos básicos sobre el funcionamiento del organismo humano y de sus sistemas en diferentes condiciones en las que se llevan a cabo las actividades.
- Introducir al estudiante en los principios de la biomecánica aplicada al entrenamiento de los distintos sistemas motores.
- Dar a conocer aspectos relacionados con la nutrición, metabolismo y gasto energético implicados en las actividades de trekking y montañismo.

#### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Esta asignatura se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Reconocer, Identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Gestionar la atención necesaria de la emergencia médica en zonas agrestes y en zona de montaña hasta 6000 m.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.

La presente asignatura articula con Historia del Montañismo, Espacio geográfico argentino, Técnicas básicas para Trekking, Técnica y equipamiento de avanzada, Primeros Auxilios en zonas agrestes

#### **Capacidades y Contenidos de la asignatura:**

| CAPACIDADES | CONTENIDOS |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aplicar conceptos de anatomía humana para comprender las funciones básicas de los diferentes sistemas en condiciones de las actividades de trekking y montañismo.</p> <p>Comprender los elementos de la biomecánica aplicada para aplicar al acondicionamiento físico.</p> <p>Conocer las exigencias específicas del entrenamiento en montaña.</p> <p>Calcular gasto metabólico y energético a los fines de planear alimentación y nutrición en expediciones.</p> | <p>Concepto de anatomía topográfica, descriptiva y funcional.</p> <p>Posición anatómica. Planos, ejes y líneas. Terminología Anatómica Internacional (IFAA, 1998). División topográfica del cuerpo. Sistema locomotor, de palancas. Huesos. Músculos. Estructura miofibrilar. Placa Motora. Aparato Respiratorio, Aparato Cardiovascular: Sangre. Composición y funciones. Mecanismo de coagulación sanguínea. Hemostasia. Sistema Nervioso. Aparato Digestivo. Sistema Excretor. Sistema Reprodutor. Funciones hormonales y metabólicas.</p> <p>Biomecánica aplicada. Análisis de movimiento. Planos y Ejes. Principales núcleos de movimiento. Movimientos posibles por cada articulación. Músculos implicados. Fundamentos Biológicos del Acondicionamiento Físico. Principios básicos de adaptación. Capacidades Motoras. Medios y Métodos para el desarrollo de capacidades específicas. El entrenamiento aplicado a la Montaña y la altura. Proceso de evaluación y control del entrenamiento. Planificación y Periodización del entrenamiento. Acondicionamiento metabólico. Sistemas energéticos. El ATP. Procesos de óxido-reducción. Sistema aeróbico. Cadena respiratoria. Fosforilación oxidativa. Sistemas de los fosfágenos. Glucólisis rápido. Balance energético. Gasto metabólico y energético. Nutrición y Alimentación en Montaña. Planificación y logística de la alimentación y nutrición en expediciones.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria de la asignatura:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 85 horas reloj, siendo de desarrollo anual.

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre los temas del módulo.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **ASIGNATURA 2: GEOMORFOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD**

### **Presentación de la asignatura**

La presente asignatura aporta contenido relacionado con el conocimiento geológico general de la Tierra, y de las transformaciones geomorfológicas que dieron origen a las cadenas montañosas y otros accidentes. Asimismo, aporta conocimientos de ambiente, flora y fauna de Argentina y de Córdoba.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

### Objetivos de la asignatura

- Presentar al estudiante los conocimientos geológicos que explican la conformación actual de continentes, morfología, accidentes geográficos.
- Dar a conocer las ecorregiones de Argentina, ambientes de la Provincia de Córdoba y características de su flora y fauna.

### Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Esta asignatura se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

La misma articula con Espacio geográfico argentino, Áreas Naturales Protegidas Sostenibles, Orientación y Cartografía, Técnicas básicas para Trekking y Técnica y equipamiento de avanzada

### Capacidades y Contenidos de la asignatura:

| CAPACIDADES                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretar las características geomorfológicas y de flora y fauna de los distintos ambientes naturales.                              | Introducción a la geología. Teorías del Uniformismo y Catastrofismo. Una visión global del planeta tierra. Interacción de la tierra con la atmósfera- biosfera. Ciclo de las Rocas. Tiempo geológico. Eras geológicas. cortezas continentales y oceánicas.                                                             |
| Valorar las características de geomorfología, flora y fauna propias de regiones de Argentina y sobre todo de la Provincia de Córdoba. | Rocas ígneas. Formación. Serie de Bowen. Tipos de rocas ígneas. Rocas sedimentarias, formación. Proceso de litificación. Estratos y fósiles. Rocas metamórficas, proceso y formación. Tipos de rocas y grado metamórfico. Deformación de la corteza terrestre (fallas y pliegues). Glaciares, morfología post-glaciar. |
| Transmitir la importancia de la protección de los recursos naturales.                                                                 | Nociones de taxonomía. Ecorregiones de Argentina. Ambientes de la Provincia de Córdoba. Vertebrados                                                                                                                                                                                                                    |



(peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) de la provincia de Córdoba y del centro de la Argentina. Algunos invertebrados de importancia sanitaria (platelmintos, anélidos, moluscos, crustáceos, arácnidos, insectos, miriápodos de la provincia de Córdoba y del centro del país.

Árboles, arbustos, enredaderas, epífitas y gramíneas relevantes de la provincia de Córdoba y del centro del país. Especies del reino fungi de importancia sanitaria de la provincia de Córdoba y del centro del país. Especies introducidas de flora y fauna en la Provincia de Córdoba. Especies leñosas relevantes en otras regiones de nuestro país.

### **Carga horaria de la asignatura:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 6 horas cátedras semanales - 128 horas reloj, siendo de desarrollo anual.

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas turísticas.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

### **Espacios Curriculares Cuatrimestrales**

#### **ASIGNATURA 3: HISTORIA DEL MONTAÑISMO**

##### **Presentación de la asignatura**

La presente asignatura aporta contenido relacionado con la historia de la actividad desde sus comienzos, evolución y nuevas modalidades según los cambios del mercado y las técnicas. Permite desarrollar las capacidades de comprender la actividad como una manifestación del comportamiento humano y la necesidad del mismo para desarrollarse en su plenitud en la naturaleza.

##### **Objetivos de la asignatura**

- Conocer los hitos históricos que marcaron la disciplina
- Identificar los diferentes códigos éticos y declaraciones que moldean la actividad.
- Relacionar la historia del alpinismo y la salud del ser humano.

**Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Esta asignatura se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.

La misma articula con Técnicas básicas de trekking y Espacio geográfico argentino.

#### Capacidades y Contenidos de la asignatura:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorar al montañismo desde varias perspectivas posibles: histórica, antropológica, arqueológica, social, cultural.<br>Comprender y aplicar los conceptos éticos de la actividad.<br>Interpretar los acuerdos internacionales sobre la actividad. | Historia del Montañismo en el mundo. Pioneros en América. Principales hitos. Pioneros de Montañismo y escalada en Argentina. Montañismo en relación con otras ciencias. Arqueología, Antropología. Salud y montañismo. La montaña y el hombre. Los cambios sociales, políticos y culturales. Ética y Estética de la montaña. Valores éticos y la práctica. Estética y modos de acceder al montañismo. Códigos.<br>Declaración de Katmandú. Código Ético para expedición de Montaña. Declaración del Tirol. Declaración de Ética de la montaña. Manifiesto para escaladores y montañistas. |

Carga horaria de la asignatura:

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral.

**Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de hitos históricos relacionados con la actividad.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

**ASIGNATURA 4: ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO**

**Presentación de la asignatura**

La presente asignatura aporta contenido relacionado a las diferentes áreas geográficas de la Argentina y sus variadas características, marcando los principales circuitos de la oferta turística del país. Permite desarrollar las capacidades de proponer trabajos colaborativos y producir proyectos turísticos innovadores.

**Objetivos de la asignatura**

- Proponer trabajos colaborativos relacionados a la investigación de circuitos y regiones turísticas.
- Reconocer las diferentes ofertas turísticas argentinas como áreas, circuitos o rutas.
- Introducir a los estudiantes en técnicas básicas de construcción de proyectos turísticos.
- Incorporar conocimientos generales de la geografía turística argentina.
- Fomentar el conocimiento del manejo de áreas protegidas para ser utilizadas en actividades turísticas.

**Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Esta asignatura se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.

La misma articula con Meteorología y Climatología, Técnica Básica para trekking, Orientación y cartografía.

**Capacidades y Contenidos de la asignatura:**

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diferenciar las regiones geográficas y socio económicas de la Argentina<br>Identificar los atractivos, patrimonios naturales y culturales que componen las rutas y circuitos turísticos.<br><br>Comprender el proceso de valoración de patrimonio natural y cultural. | Estudio de los espacios turísticos de la Argentina. El sustento natural. Recursos naturales y culturales. Estructura social y económica. Regiones turísticas: Litoral, Noroeste, Cuyo, Patagonia, Buenos Aires, Córdoba. Circuitos turísticos. Rutas turísticas. Atractivos turísticos. Patrimonios naturales y culturales. La valoración turística. |

**Carga horaria de la asignatura:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

**Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas turísticas
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Creación de recursos gráficos y digitales para promoción de áreas turísticas, utilizando distintos medios comunicacionales.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

**MÓDULO 5: ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS SOSTENIBLES**

**Presentación del Módulo**

El presente módulo introduce en el estudio de las áreas naturales protegidas (ANP) municipales, provinciales, nacionales e internacionales, sus normativas, su uso y manejo y la aplicación de diferentes proyectos sostenibles.

Este módulo se refiere así, directamente al punto del perfil sobre el conocimiento de políticas dentro del sistema mundial de protección y dentro de ANP para su desarrollo, respetando el patrimonio cultural y natural. Además, sobre aplicar técnicas que promuevan la sostenibilidad de los recursos naturales, culturales y económicos en la comercialización turística y los conceptos de calidad.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación,



capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Dar a conocer las principales áreas naturales protegidas.
- Transmitir la valoración de la integridad y pertinencia de la información como herramienta para la toma de decisiones.
- Brindar al estudiante las herramientas propias de las políticas sustentables, que ayudan a formular, implantar y seguir estrategias sostenibles.
- Presentar al estudiante los diferentes procedimientos que se utilizan en cada área natural dependiendo de su jurisdicción, con proyectos y actividades turísticas sustentables.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.

El mismo articula con Historia del Montañismo, Espacio geográfico, Geomorfología y biodiversidad y Técnica básica para trekking.

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| CAPACIDADES | CONTENIDOS |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incorporar el concepto de protección de áreas naturales.                                             | Concepto, historia, evolución y categorías de las Áreas naturales protegidas (ANP) municipales, provinciales, nacionales e internacionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Interpretar el marco teórico y normativo sobre sustentabilidad en actividades turísticas en general. | Atribuciones y funciones de la Administración Nacional de Parques Nacionales y de la Secretaría de Ambiente de Córdoba. Normativa y regulaciones. Antecedentes en la construcción teórica. La Declaración de Quebec (Canadá, 2002) El Código Ético Mundial para el Turismo. La OMT.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aplicar modelos de gestión del turismo sostenible.                                                   | Sustentabilidad. Concepto. Principios y tipos. Modelo de gestión por competencias. Modelo socio-ambiental para la gestión estratégica del turismo sustentable. Carta Mundial de Turismo Sostenible. Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible. Año Internacional sobre Turismo Sostenible para el Desarrollo. Modelos de desarrollo turístico basados en los criterios de sustentabilidad. Impactos positivos y negativos. Manual de buenas prácticas para los diferentes actores del turismo. Norma IRAM SECTUR, gestión de calidad en servicios turísticos de montaña. |
| Diseñar y planificar actividades de turismo sustentable basado en la normativa argentina.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Carga horaria del Módulo:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral.

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas naturales protegidas y rutas turísticas.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **TALLER 6: TÉCNICA BÁSICA PARA TREKKING**

### **Presentación del Taller**

El presente taller aporta contenido que permite comprender las técnicas para transitar en zonas agrestes, en zonas llanas, en fuertes pendientes, en zonas boscosas, con superficie firme o superficie inestable. Y permite profundizar en la importancia del desarrollo sostenible aplicado al turismo alternativo.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de

carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### Objetivos del Taller

- Proponer actividades propias dependiendo el grupo de turistas. Utilizando herramientas básicas de liderazgo y conducción.
- Reconocer un proyecto como expresión escrita de un plan cuyo objetivo es producir o prestar un bien o un servicio en el plano turístico.
- Dar a conocer las etapas necesarias en la producción de un circuito turístico según sea.
- Reconocer las diferentes técnicas en campo.
- Proponer contenidos sobre Turismo sostenible a fin de que sea tenido en cuenta en la producción de proyectos y circuitos sostenibles

### Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Este Taller se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.

El mismo articula Áreas naturales protegidas sostenibles, Espacio Geográfico argentino, Historia del montañismo, Geomorfología y biodiversidad, Anatomía y fisiología.

### Capacidades y Contenidos del Taller:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aplicar técnicas de tránsito y desplazamiento en zonas agrestes.</p> <p>Incorporar el concepto de sostenibilidad en turismo alternativo.</p> <p>Aplicar técnicas de trabajo en equipo, definiendo objetivos, pautas y roles.</p> <p>Comprender los procesos de construcción de liderazgo en un grupo social, para aplicarlos a la actividad del guía.</p> <p>Seleccionar el equipamiento necesario para las diferentes actividades del montañismo.</p> | <p>Técnicas para transitar en zonas agrestes, cómo actuar ante las distintas circunstancias que nos plantean los agentes de la naturaleza. Técnicas de desplazamiento en zonas llanas, en fuertes pendientes, en zonas boscosas, con superficie firme o superficie inestable.</p> <p>Conocimiento sobre equipo de montaña (vestimenta, equipo de acampe, calzado, mochilas, etc.)</p> <p>Nomenclatura de montaña. Gestión de riesgo para actividades de montaña. Equipamiento para escalada (EPP y EPC). Progresión en terreno vertical. Equipamiento técnico para nieve.</p> |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dominar el léxico específico de la actividad.</p> <p>Aplicar técnicas de gestión de riesgo.</p> <p>Conocer las técnicas de progresión y anclaje en nieve.</p> | <p>Progresión en terreno nevado. Anclajes en nieve</p> <p>Desarrollo sostenible aplicado al turismo alternativo. Psicología social y turismo.</p> <p>Socialización primaria y secundaria. Teoría de los sistemas y la comunicación. La comunicación como acción psicosocial. Grupo y liderazgo. concepto y formación de los grupos. pertenencia. Roles. normas. Cohesión. pensamiento grupal. Dinámica grupal, como teoría, como técnica y como espíritu grupal. El líder y sus relaciones principales. el guía de trekking como líder. Percepción. Mecanismos de percepción. Motivación. Sistema de necesidades internas y sociales. Persuasión y cambio de actitud. Conflictos y soluciones.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria del Taller:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **MÓDULO 7: ORIENTACION Y CARTOGRAFIA**

#### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado con los equipos y herramientas destinadas a analizar ubicación para tomar las decisiones correctas según diferentes escenarios. El mismo se refiere a las funciones profesionales de aplicación de técnicas de ubicación dentro de áreas agrestes y bajo diferentes circunstancias.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

#### **Objetivos del Módulo**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | navegación terrestre. Técnicas de navegación con brújula. Rodeo de obstáculos. Uso de brújula en 3 pasos. GPS: principio de funcionamiento, equipos portátiles. Funciones principales de navegación y complementarias. mapas para uso del GPS. Transferencia de información a PC. Programas de Map Source. Base Camp. Ozy Explorer. Relevamiento del terreno |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria del Módulo:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral.

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 8: INGLÉS I**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado con la interacción social en inglés y sus aspectos gramaticales y pragmáticos, las comunicaciones escritas y orales en inglés, y la adaptación de la lengua con estructuras básicas dentro de las áreas de trabajo. Permite desarrollar las capacidades de comprender, hablar y producir mensajes de manera oral y escrita en inglés, utilizando técnicas de comunicación. De esta manera, el técnico podrá resolver situaciones propias de su función.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Brindar los conocimientos básicos y específicos de la lengua inglesa de manera tal que el estudiante pueda comprender, hablar y producir mensajes orales y escritos.
- Ampliar su vocabulario del idioma extranjero para poder integrarlo en forma eficiente, en el desarrollo de las actividades propias de su quehacer laboral.

### Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.

El mismo articula con Orientación y Cartografía, Turismo alternativo y Técnica y equipamiento de avanzada.

### Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interpretar información específica.</p> <p>Manejar Traductores.</p> <p>Utilizar términos, fórmulas habituales y léxico propio de servicios comerciales en idioma inglés.</p> <p>Comprender el llenado de formularios básicos en inglés.</p> | <p>Interacción social en inglés: recabar y proveer información sobre diversos aspectos de la identidad personal y profesional. Formulación, aceptación y rechazo de invitaciones y formulación y aceptación de pedidos. Expresión de prohibiciones y autorizaciones. Estructuras más comunes de formularios de datos en inglés.</p> <p>Aspectos gramaticales y pragmáticos en enunciados en inglés referidos a la interacción social, la identidad personal, servicios ofrecidos, etc. Las comunicaciones escritas y orales en inglés. Adaptación de la lengua con estructuras básicas dentro de las áreas de trabajo. Técnicas de traducción, uso de traductores on line específicos.</p> <p>Producción de textos (expresión oral-escritura y redacción). Nivel de comunicación: Conocimientos sobre el comportamiento interpersonal (oral y escrito). Actividad física: a) Verbales. En lengua materna. En inglés (write-speak) b) No verbales.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Circle-box-bracket (indicate a,b,c/1,2,3/T-F/ same-opposite/mark-act). Grado de libertad (More-less help) Grado de conciencia. Internal-external to text. Grado de propósito. Implicit-explicit reasons (answer T-F/answer T-F My answer is based on sentence: Answer.... why?/Is the answer T or F. If it is false, rewrite it to make it true). Técnicas de comunicación |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral.

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 9: TURISMO ALTERNATIVO**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado con el conocimiento general de la actividad turística alternativa y sus modalidades dentro del país y específicamente en la provincia de Córdoba, así como sus regulaciones y marco legal.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Presentar al estudiante las diferentes modalidades de turismo alternativo

- Brindar conocimientos sobre la actividad y su evolución en el tiempo, en el país y en Córdoba específicamente.
- Dar a conocer el marco normativo y las reglamentaciones vigentes para la actividad
- Brindar el marco teórico para reconocer e identificar los componentes del Sistema turístico y sus funciones

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.

Este módulo articula con Áreas naturales protegidas sostenibles, Orientación y Cartografía y Técnicas y equipamiento de avanzada.

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interpretar la historia y tendencias del turismo como actividad social.</p> <p>Comprender el turismo como sistema, analizando sus componentes.</p> <p>Diferenciar las diferentes modalidades dentro del Turismo alternativo, así como las actividades comprendidas.</p> <p>Aplicar la normativa y las pautas éticas que regulan el turismo alternativo.</p> | <p>Evolución del turismo hasta la actualidad. Síntesis histórica y factores de cambio del turismo universal y argentino. Concepto de turismo. Tendencias actuales. La teoría de sistemas aplicada al estudio del turismo. El sistema turístico: componentes e interrelaciones. El rol del estado en la actividad turística. concepto de turismo alternativo: características, origen y evolución. El turismo alternativo en Argentina. El turismo alternativo en Córdoba. Regulación y normativa provincial. El turismo aventura. Concepto de Ecoturismo. Principios de Ecoturismo. Programas de Ecoturismo. Asociaciones nacionales y provinciales. Introducción en el marco legal profesional y ética de la actividad turística alternativa.</p> |

### **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral.

### **Actividades formativas:**

- Brindar los conocimientos específicos para lograr una ubicación correcta, respetando todas las variables.
- Promover la utilización de equipos y herramientas adecuados para la ubicación en diferentes situaciones

## **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.

Este módulo articula con Áreas naturales protegidos Sostenibles, Turismo Alternativo y Técnica y equipamiento de avanzada, Seguridad Búsqueda y Rescate, Experiencias en zonas agrestes, Programación de Circuitos de Trekking y Gestión de Servicios Turísticos.

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| <b>CAPACIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interpretar cartas, mapas y planos a través de todos sus elementos.</p> <p>Utilizar instrumentos de posición, comprendiendo sus principios de funcionamiento.</p> <p>Interpretar las mediciones realizadas instrumentalmente.</p> <p>Aplicar sistema de posicionamiento global (GPS) para la orientación en las diferentes actividades.</p> <p>Manejar programas y aplicaciones de mapeo y exploración.</p> | <p>Cartografía. Sistemas de proyección. Cartas topográficas. Número de identificación de las cartas.</p> <p>Planimetría. Escalas. Sistema de coordenadas: Coordenadas geográficas, coordenadas planas, coordenadas polares. Altimetría. Sistema de curvas de nivel. Perfiles topográficos. Cálculo de tiempo de marcha. Orientación. Puntos cardinales. Direcciones. Líneas de base: norte cartográfico, norte geográfico, norte magnético. Ángulo de dirección, azimut y rumbo. Instrumentos: brújula, altímetro. Desviación magnética. Declinación magnética. Correlación de la desviación magnética. Técnicas de posición. Intersección y coordenadas.</p> |

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre normativa
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Estudio de casos prácticos.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **TALLER 10: TÉCNICA Y EQUIPAMIENTO DE AVANZADA**

### **Presentación del taller**

El presente taller aporta contenido relacionado con las técnicas que se aplican en los recorridos y travesías de diferentes dificultades, para la selección de vestimenta, equipamiento, instalación de campamentos y manejo de imponderables.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Taller**

- Dar a conocer los procedimientos relativos a la instalación de campamentos.
- Diseñar recorridos e itinerarios de avanzadas en diferentes situaciones.
- Incorporar los conocimientos sobre conductas y manejo de imponderables.
- Fomentar el conocimiento de técnicas aplicables al trabajo.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este taller se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.

Este taller articula con Turismo Alternativo, Geomorfología y biodiversidad, Anatomía y fisiología, Áreas naturales protegidas sostenibles y Orientación y cartografía.

### **Capacidades y Contenidos del Taller:**

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aplicar técnicas de desplazamiento en circuitos complejos, en los que se deben franquear escollos de diferente tipo.</p> <p>Seleccionar adecuadamente vestimenta y equipamiento para progresión en terrenos de diferente dificultad.</p> <p>Montar campamento en condiciones seguras aplicando criterios de selección de locación, pronóstico meteorológico, etc.</p> | <p>Técnicas para franquear distintos escollos, prácticas en paredes, cañones, etc. Estudio y utilización de material técnico para la progresión en terrenos verticales, práctica de progresión básica. Práctica en cada uno de estos incidentes portando mochila y sin ella. Correcta elección y utilización del equipo técnico del guía. Indumentaria profesional: calzado, mochilas, bolsa de dormir, aislantes, carpas. Práctica de montado de campamento, lugares convenientes, criterios para elegirlos. cómo actuar ante imprevistos del clima en una zona agreste: fuertes lluvias, viento, nevadas, granizo, fuerte asoleamiento. Práctica de desplazamiento en circuitos complejos.</p> |

#### **Carga horaria del Taller:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 5 horas cátedras semanales - 53 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

#### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas en las que se van a desarrollar las actividades.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

### **SEGUNDO AÑO**

#### **Espacios Curriculares Anuales**

#### **ASIGNATURA 11: METEOROLOGIA Y CLIMATOLOGIA**

##### **Presentación de la Asignatura**

La presente asignatura aporta contenido sobre los elementos atmosféricos, sus características y su funcionamiento, es decir las condiciones de la atmósfera en un momento concreto. Además, sobre las condiciones medias de la atmósfera y las características medias de los meteoros, para poder realizar valoraciones de los datos en la toma de decisiones durante las diferentes travesías.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.



## Objetivos de la asignatura

- Conocer los elementos atmosféricos, sus características y su funcionamiento.
- Comprender las consecuencias de las condiciones de la atmósfera en un momento concreto.

## Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Esta asignatura se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.

La misma articula con Espacio geográfico argentino, Experiencias en zonas agrestes, Orientación y cartografía.

## Capacidades y Contenidos de la asignatura:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretar los fenómenos meteorológicos y climatológicos.<br>Analizar pronósticos del tiempo para tomar decisiones.<br>Aplicar recursos tecnológicos en previsiones meteorológicas.<br>Interpretar las situaciones típicas de meteorología y climatología en diferentes regiones de Argentina y Córdoba. | Composición y estructura de la atmósfera. El clima y las estaciones. Radiación solar y terrestre. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, presión atmosférica y vientos. Nubes y precipitaciones. circulación de la atmósfera, masas de aire. Frentes. Análisis y pronóstico del tiempo. Análisis de situaciones típicas en la República Argentina y en Córdoba.<br>Tecnologías aplicadas a la meteorología. |

## Carga horaria de la asignatura:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 3 horas cátedras semanales - 64 horas reloj, siendo de desarrollo anual

## Actividades formativas:

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre condiciones meteorológicas y

- climatológicas en plataformas o sitios especializados.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.

## **TALLER 12: TALLER EN ZONAS AGRESTES**

### **Presentación del taller**

El presente taller promueve la integración de los contenidos y prácticas formativas de los módulos anteriores con la práctica de experiencias que pongan en juego las capacidades alcanzadas. En este espacio se generan nuevas capacidades blandas y técnicas, sustentadas en la práctica colectiva, en el trabajo colaborativo, en la resolución práctica de situaciones problemáticas reales y simuladas.

### **Objetivos del taller**

- Brindar al estudiante el primer acercamiento con el que será su ambiente laboral.
- Introducir metodologías prácticas para la adquisición de técnicas de su actividad.
- Brindar el contexto para prácticas de diferentes roles en actividades al aire libre.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este taller se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.

El mismo articula con todos los módulos y asignaturas del primer y segundo cuatrimestre de segundo año, Técnica básica para trekking y Técnica y equipamiento de avanzada y Prácticas Profesionalizantes.

#### Capacidades y Prácticas del taller:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Resolver problemas surgidos en el desarrollo de las actividades profesionales integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas previas.</p> <p>Integrar equipos de trabajo para llevar a cabo diversas actividades.</p> <p>Orientarse y guiar en diferentes terrenos.</p> <p>Dirigirse a grupos de personas informando sobre flora, fauna y otros aspectos del recorrido.</p> <p>Aplicar principios de liderazgo en la guía.</p> | <p>Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.</p> <p>Actividades teóricas y prácticas, con asistencia al establecimiento y con salidas a campo durante el año donde se realizarán actividades en conjunto con otros módulos de la carrera.</p> <p>Durante las salidas a campo se realizan actividades simuladas, donde los estudiantes aprenderán a guiar, orientarse, leer el terreno, brindar seguridad al resto de sus compañeros y a realizar intervenciones explicando sobre la historia, flora, fauna, geografía y otras características del recorrido. Todas las actividades realizadas se encuentran bajo la supervisión del docente a cargo.</p> |

#### Carga horaria del taller:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 8 horas cátedras semanales - 171 horas reloj, siendo de desarrollo anual

#### Espacios Curriculares Cuatrimestrales

##### PRIMER CUATRIMESTRE

#### MÓDULO 13: PRIMEROS AUXILIOS EN ZONAS AGRESTES

##### Presentación del Módulo

El presente módulo se refiere a aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

## Objetivos del Módulo

- Brindar conocimientos en primeros auxilios para actuar ante situaciones que suponen un riesgo para la salud física de una persona.
- Aprender las principales técnicas y destrezas para socorrer a una persona en peligro.

## Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.

El mismo articula con los módulos de Anatomía y Fisiología, Áreas naturales protegidas sostenibles y Técnicas básicas para trekking, Meteorología y climatología, Orientación y cartografía con herramientas digitales y Experiencias en áreas agrestes.

## Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES | CONTENIDOS |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interpretar protocolos y programas de primeros auxilios aplicados internacionalmente en el marco de las actividades de trekking y montañismo. Aplicar técnicas específicas de primeros auxilios en zonas agrestes.</p> | <p>Definición y alcance de los primeros auxilios. Socorrismo. Zonas agrestes. Programa Wilderness First responder (WFR). Tripode Vital. Sistema Respiratorio. Sistema circulatorio. Sistema nervioso central. Mecanismos compensatorios. Sistema de Evaluación del paciente (SEP).</p> <p>Evaluación primaria y secundaria. Examen físico. Historia SAMPUE. Signos vitales. Ficha SOAP. Protocolo de reanimación pulmonar. Protocolo de reanimación cardiopulmonar. trauma: de columna, cráneo, tórax. Descarte lesión de columna. Lesión ósea y articulares. Lesiones estables e inestables. Luxaciones. Inmovilizaciones. Protocolos de heridas. Protocolo de anafilaxia. Shock. Problemas derivados del ambiente. M.A.M problemas médicos. Asma. Diabetes. Convulsiones. hipertensión. clasificación de las víctimas. Consideraciones legales. Botiquín. Hipotermia. Gestión del riesgo. Mecanismo de adaptación a la altura proceso de aclimatación, Test de Lake – Louis. Requisitos básicos para admisión de pasajeros.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

#### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

### **ASIGNATURA 14: PATRIMONIO Y ARQUEOLOGÍA DE MONTAÑA**

#### **Presentación de la asignatura**

Esta asignatura introduce en la nueva metodología de sostenibilidad en la gestión, conservación, y difusión del Patrimonio arqueológico de montaña, aplicando tecnologías específicas.

Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

#### **Objetivos de la asignatura**

- Presentar fundamentos técnicos de la intervención, la arqueología de montaña, conservación, antropología física, análisis de impacto en evaluación ambiental y los fundamentos de las nuevas tecnologías.
- Promover la actitud colaborativa en proyectos de conservación, rehabilitación y restauración, sostenibilidad, y gestión ambiental.

### Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Esta asignatura se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.

La misma articula con Áreas naturales protegidas sostenibles, Técnicas básicas para trekking. Experiencias en áreas agrestes, Circuitos de trekking y su programación.

### Capacidades y Contenidos de la asignatura:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Integrar conocimientos arqueológicos e históricos para transmitir valores patrimoniales y culturales.</p> <p>Generar y divulgar medidas para la conservación, antropología física y evaluación ambiental.</p> <p>Manejar las nuevas tecnologías en relación al patrimonio arqueológico de montaña (dibujo, fotogrametría, SIG, teledetección, LiDAR).</p> | <p>Patrimonio: concepto y tipos. Valorización del patrimonio. Entes reguladores según jurisdicción. Desarrollo de la antropología. Antropología latinoamericana. Diversidad cultural, globalización y turismo. La arqueología de montaña, conservación, antropología física, análisis de impacto, evaluación ambiental y los fundamentos de las nuevas tecnologías (dibujo, fotogrametría, SIG, teledetección, LiDAR). Pasado y presente de los Pueblos Originarios de montaña en Argentina: culturas andinas y andinizadas. Arqueología de las Sierras de Córdoba. Arte rupestre. El mito como forma de pensamiento y expresión de las culturas originarias. Chamanismo. Arte y arquitectura precolombina. Montañas sagradas y templos de altura. Impacto de la actividad turística en las comunidades originarias y sus sitios sagrados. Los caminos del Inca en la Argentina: circuitos y ciudadelas. Cuestiones en torno al Qhapaq Ñan como Patrimonio de la Humanidad. Diálogo intercultural: El guía de montaña como mediador e intérprete. El guía de montaña como promotor</p> |

|  |           |
|--|-----------|
|  | cultural. |
|--|-----------|

### **Carga horaria de la asignatura:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre aspectos arqueológicos de las áreas y rutas turísticas.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 15: ORIENTACIÓN Y CARTOGRAFÍA CON HERRAMIENTAS DIGITALES**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado con las herramientas digitales, plataformas, equipos, y aplicaciones de última generación destinadas a realizar el análisis de ubicación para poder tomar las decisiones correctas según diferentes escenarios.

El mismo se refiere a las funciones profesionales de aplicación de técnicas de ubicación dentro de áreas agrestes y bajo diferentes circunstancias.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

## Objetivos del Módulo

- Brindar los conocimientos específicos para lograr una ubicación correcta utilizando las herramientas digitales y cartas de navegación.
- Promover la exploración de equipos, herramientas y aplicaciones de última generación para las diferentes situaciones

## Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Este módulo se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciación de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

Este módulo articula con los módulos de Áreas naturales protegidos sostenibles, Técnica y equipamiento de avanzada, Técnica y equipamiento de avanzada, Seguridad, Búsqueda y Rescate, Experiencias en zonas agrestes, Programación de Circuitos de Trekking y Gestión de Servicios Turísticos.

## Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicar las herramientas digitales adecuadas para planificar y mapear sobre el terreno en el cual se va a llevar a cabo la actividad. | Herramientas digitales: Google earth Pro, Q Gis. Planificar y producir cartas. Avenza Maps y Oruxmap para navegación.                                                                                                                                                                    |
| Aplicar adecuadamente las técnicas de posicionamiento y navegación según las condiciones topográficas, climatológicas y otras.        | Geodesia y cartografía. Mapas como elemento básico de orientación. Diferentes tipos. Topografía. Mapa topográfico Orientación ubicación y navegación terrestre. Receptores GNSS. GPS. Brújula. Proyecciones cartográficas Sistemas de coordenadas UTM Latitud /Longitud. UPS. Escalas de |
| Diseñar los itinerarios que utilizará en su navegación.                                                                               | Mapas. Curvas de Nivel. Usos básicos de la brújula. Altimetros. Cartografía Digital. Software específico de cartografía digital. Lectura de mapa digital.                                                                                                                                |
| Prever la modificación de itinerario o derrotero ante situaciones imprevistas.                                                        | Técnicas de posicionamiento y navegación. Técnicas especiales de mapa y brújula. Métodos                                                                                                                                                                                                 |



especiales de posición sobre la carta Clinómetro. Diferentes informaciones. Navegación terrestre. Derrotero. Puntos de referencia –La vuelta. Obstáculos. Vista atrás. Planificación de la marcha. Líneas de conexión y de parada. Planificación de rutas itinerario según montaña. Cálculo de tiempo. Visualización y archivos de registros de GPS. Sistemas operativos útiles de instalación de apps. Telefonía y cartografía. Descargas - TRACS. Creación de TRACS según programas. Enrutados automáticos. Instalación de mapas. Descargas. DEM. Actualizaciones automáticas. QMAP SHACK-SIG. GNSS. SISTEMA GLOBAL DE NAVEGACIÓN. Orientación ubicación y navegación terrestre. Planificación de recorridos y tipos de montaña. Cartografía topográfica. Técnicas de Posicionamiento y navegación – Herramientas Topografía y geodesia. Navegación Terrestre Navegación satelital. Posicionamiento satelital. (Sistemas, Transil, GPS, otros) Funcionamiento Receptores Tipos, Navegadores satelitales portátiles. Configuraciones (Simuladores, Navegación: coordenadas geodésicas, planas, otras. Modos y formas de utilización de navegadores. Intercambio y edición de datos en PC. Líneas de conexión. Puntos de referencia.

### **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigaciones propias de la cartografía y navegación.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 16: INGLÉS II**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado con vocabulario técnico y la gramática

enfocada a las funciones comunicativas necesarias para el trabajo, pronunciación y comprensión auditiva, permitiendo desarrollar las capacidades de desenvolverse dentro de un contexto específico propio de las diferentes organizaciones turísticas

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Brindar al alumno las herramientas en idioma inglés para hacer frente a situaciones específicas del que será su rol laboral.
- Promover en el estudiante, la exploración de términos o expresiones específicas mediante el uso de diccionarios online o glosarios.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.

Este módulo articula con los módulos de Primeros Auxilios en zonas agrestes, Seguridad, Búsqueda y Rescate. Áreas naturales protegidas sostenibles. Experiencias en áreas agrestes.

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| CAPACIDADES | CONTENIDOS |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interpretar información específica.</p> <p>Manejar Traductores.</p> <p>Utilizar términos, fórmulas y léxico propio de las actividades y servicios ofrecidos en idioma inglés.</p> <p>Comunicarse en situaciones de actividades de trekking o montaña con extranjeros que hablan inglés.</p> <p>Comunicarse profesionalmente en países que no sean de habla hispana.</p> | <p>Vocabulario: números, fechas, dinero, horarios, deletreo de nombres, personal hotelero, comidas y bebidas, transporte, lugares, precios, comodidades, servicios, actividades de tiempo libre y entretenimiento, adjetivos calificativos y numerales. Gramática enfocada a las funciones comunicativas necesarias para el trabajo: armar preguntas y oraciones, uso de verbos modales para diferentes funciones comunicativas, tiempos verbales básicos (presente simple y continuo- pasado simple y presente perfecto y formas de expresar futuro). Grado comparativo y superlativo. Pronunciación y comprensión auditiva de diversos acentos.</p> <p>nombres del equipamiento técnico especial y vocabulario y tecnicismos propios de la actividad. Información turística general. Resolución de quejas e inquietudes. Formulación de preguntas y respuesta a consultas. Gestión de billetes. Reservas de servicios. Descripción de servicios turísticos incluidos en el recorrido. Indicaciones y regulaciones. Tipos de viajeros y sus requerimientos especiales. Adaptación de la lengua con estructuras básicas dentro de las áreas de trabajo en turismo. Instrucciones de seguridad. Protocolos ante una emergencia: cómo explicar una situación y pedir ayuda. La entrevista laboral para el guía en el exterior.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria del Módulo:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Uso de herramientas digitales y práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **MÓDULO 17: CIRCUITOS DE TREKKING Y SU PROGRAMACIÓN**

#### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado a la producción y diseño de recorridos por diferentes tipos de espacios agrestes tomando como base los tradicionales y creando nuevos dependiendo de los nuevos perfiles de turistas y demandas.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Brindar conocimientos en circuitos y recorridos tradicionales.
- Aprender las principales técnicas para el armado de circuitos y travesías dependiendo de los espacios agrestes y el perfil del turista.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.

El mismo articula con los módulos de Gestión de servicios turísticos y Experiencias en áreas agrestes.

## Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Planificar circuitos en zonas agrestes, teniendo en cuenta todos los factores implicados.</p> <p>Diseñar los circuitos posibles según regiones o áreas turísticas.</p> <p>Prever las condiciones necesarias a cumplir para un determinado circuito según nivel de riesgo y otras consideraciones pertinentes.</p> | <p>Producto general. Teoría de la programación de los circuitos en zonas agrestes y montaña, concepto elección del objetivo, diagramación del circuito, confección del itinerario, redacción del programa resultante y graduación de dificultades. Historia de los pioneros de diferentes regiones. NOA: principales trekking de la Puna. Zona centro - Cuyo: trekking de altura en cordillera central. Zona Mesopotamia: desarrollo turístico en la zona de selva. Zona Patagónica: trekking en áreas naturales protegidas. Nuevos segmentos de mercado.</p> |

### Carga horaria del Módulo:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### Actividades formativas:

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas de trekking.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## MÓDULO 18: ÁREAS NATURALES DE CÓRDOBA Y ARGENTINA

### Presentación del Módulo

Permite desarrollar las capacidades para reconocer las diferentes áreas naturales protegidas y sus normativas, la aplicación de diferentes proyectos sostenibles y uso y manejo de las áreas. Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de

carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Conocer las principales áreas naturales protegidas de Córdoba y de Argentina.
- Presentar al estudiante el marco legal y los organismos vinculados con el manejo de áreas naturales de Córdoba y Argentina.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los puntos del perfil profesional y las funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Reconocer, interpretar, transmitir, valorar y revalorizar todo lo relacionado a ambientes naturales y culturales tanto de áreas naturales protegidas como de aquellas de características notables, tendiendo a crear conciencia de su protección.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.
- Gestionar la atención necesaria de la emergencia médica en zonas agrestes y en zona de montaña hasta 6000 m.

El mismo, articula con los módulos de Historia del montañismo, Espacio geográfico argentino, Geomorfología y biodiversidad y Técnica básica para trekking, Técnica y equipamiento de avanzada.

**Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aplicar el conocimiento del sistema nacional de áreas naturales protegidas para planificar travesías y excursiones y otras actividades de su campo laboral.</p> <p>Interpretar la normativa específica.</p> | <p>Concepto, historia, evolución y categorías de las Áreas naturales protegidas en Argentina.</p> <p>Administración de Parques Nacionales.</p> <p>Atribuciones y funciones de la Administración de Parques Nacionales y de la Secretaría de Ambiente de Córdoba. Normativa y regulaciones. Marco legal dentro de cada jurisdicción.</p> <p>Regionalizaciones ambientales: Regiones fitogeográficas, Eco-regiones, Regiones Naturales.</p> <p>Áreas naturales y áreas protegidas de Córdoba.</p> |

### Carga horaria del Módulo:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### Actividades formativas:

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas turísticas
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## MÓDULO 19: GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS

### Presentación del Módulo

El presente módulo aporta contenido relacionado no sólo a la administración de los diferentes recursos que hacen a una travesía sino también a la puesta en valor y comercialización de los mismos a través de las diferentes plataformas y herramientas digitales

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### Objetivos del Módulo

- Manejar las herramientas propias de la administración de servicios turísticos específicos
- Presentar al estudiante los diferentes procedimientos de comercialización aplicando las nuevas tecnologías.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Diseñar, planificar y desarrollar excursiones, actividades de acampe, travesías, exploraciones, expediciones de diferente dificultad y otras actividades en ambientes agrestes, promoviendo el potencial turístico de toda la región y el país, bajo condiciones de uso sustentable del patrimonio cultural y natural.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.

El mismo articula con los módulos de Circuitos de trekking y su programación, Áreas naturales de Córdoba y Argentina. Experiencias en áreas agrestes

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| CAPACIDADES | CONTENIDOS |
|-------------|------------|
|-------------|------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Administrar los recursos vinculados con las actividades de trekking y montaña.</p> <p>Asesorar técnica y comercialmente a sus potenciales clientes.</p> <p>Aplicar técnicas de mercadotecnia en su campo de prestación de servicios.</p> <p>Aplicar herramientas de comercialización digital de servicios profesionales</p> | <p>Administración del tiempo. Matriz de la administración del tiempo. Administración de la rueda operativa del producto/servicio: Administración de las 4 P. Mezcla comercial. Administración de la cadena logística. administración de campamentos base, de aprovisionamiento en el terreno. Sistemas de embalaje. Administración de animales de cargas para aprovechamiento. Asistencia de turistas previo a travesías y expediciones. Información y documentación, equipos y materiales. Asistencia de turistas durante travesías y expediciones. Sistemas de estandarización, procedimientos de prestación de servicios. Manuales.</p> <p>Perfiles del cliente de servicios. La segmentación del mercado. Diferenciación. Posicionamiento. Identificación y clasificación de las necesidades. Definición de elementos de motivación e innovación. Factores influyentes en la compra de servicios de guía de trekking y montaña. Análisis del comportamiento de consumidores o usuarios en servicios de naturaleza corporativa, casual y turística. Segmentación de mercados y profundización en los criterios de segmentación y nichos emergentes y potenciales.</p> <p>Análisis de los competidores directos e indirectos. Manejo de la demanda y de la oferta del entorno. Búsqueda y uso de información para penetrar en el mercado. Diferenciación y posicionamiento en el mercado.</p> <p>Estrategias de comunicación y publicidad de los servicios brindados. Uso de plataformas, redes sociales y mensajería. Marketing Digital y comercialización - TICs aplicadas al rubro.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Carga horaria del Módulo:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 3 horas cátedras semanales - 32 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- ~~Uso de~~ herramientas digitales para realizar piezas de publicidad y difusión de actividades y servicios
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.

- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 20: SEGURIDAD, BÚSQUEDA Y RESCATE**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado a evaluación de riesgos y técnicas de búsqueda y rescate, para el desarrollo de capacidades técnicas específicas y blandas o actitudinales necesarias en un contexto de emergencia.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Conocer los mecanismos, técnicas y protocolos de búsqueda y rescate
- Identificar las diferentes situaciones de riesgo de la actividad.
- Relacionar la actividad lúdica con la responsabilidad.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Aplicar estrategias de comercialización de los productos propios de la actividad y desarrollar las actividades propias de la gestión de prestaciones de servicios de turismo alternativo.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

El mismo articula con los módulos de Experiencias en áreas agrestes, Primeros auxilios en zonas agrestes, Orientación y cartografía con herramientas digitales

### **Capacidades y Contenidos del Módulo:**

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analizar y definir riesgos en la práctica de actividades de trekking y montañismo.</p> <p>Aplicar técnicas de búsqueda adecuadas a situaciones determinadas.</p> <p>Conocer y aplicar sistemas de evacuación.</p> <p>Conocer y aplicar técnicas complejas de rescate.</p> <p>Manejar sistemas y códigos de comunicación.</p> <p>Elaborar y aplicar protocolos de rescate.</p> | <p>Búsqueda y rescate. Definición de riesgo, riesgo percibido y riesgo admitido Situaciones de emergencia. B y R secuencia. Métodos para determinar la zona de búsqueda. Técnicas de búsqueda. Esquema situación de B y R. Entrenamiento para el rescate. Sistema de evacuación. Evacuaciones por tierra. Sistemas de transporte de circunstancia. Camillas de circunstancia. Evacuaciones aéreas.</p> <p>Seguridad. Rescate técnico. Conocimiento y práctica de técnicas complejas y maniobras de cuerda para la progresión en la roca. Rescate en paredes de roca. Sistema de anclajes en paredes. La comunicación y códigos de seguridad. Equipamiento en paredes de roca. Rescate en grietas. Anclajes. Dispositivos de frenado. Dispositivos de ascensos. Dispositivos de descenso. Poleas. Calzados de escalada. cascos estribos. lectura de escenarios en roca. Aseguramiento tipo mix. Nudos especiales de seguridad: aplicación, función y análisis. Competencias prácticas y actitudinales del guía. La conducción en sistemas complejos de seguridad. Protocolos básicos de rescate.</p> <p>EPP y EPC</p> <p>SEA (sistema de extracción ascendente)</p> <p>SED (sistema de extracción descendente)</p> <p>SEL (sistema de extracción lateral)</p> |

### **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material bibliográfico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre los temas del módulo.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

**TERCER AÑO**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

## **MÓDULO 21: PRIMEROS AUXILIOS AVANZADOS**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo se refiere a aquellas medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria teniendo como base los criterios de altura y/ o de otras circunstancias especiales y cómo influyen éstas en el cuerpo humano y agudizan estados de salud.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Brindar conocimientos en primeros auxilios para actuar ante situaciones que suponen un riesgo para la salud física de una persona en situaciones de altura.
- Aprender las principales técnicas y destrezas para socorrer a un individuo en peligro.
- Conocer los protocolos y aplicación de medicaciones pertinentes para actuar bajo la indicación de personal idóneo vía radial.

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

- Gestionar la atención necesaria de la emergencia médica en zonas agrestes y en zona de montaña hasta 6000 m.

El mismo articula con los módulos de Primeros auxilios en zonas agrestes, Técnicas de Rescate, Técnicas de progresión en terrenos Verticales y Prácticas Profesionalizantes.

#### Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprender los fenómenos fisiológicos afectados por la altura y otras circunstancias críticas.</p> <p>Interpretar protocolos y programas de primeros auxilios aplicados internacionalmente en el marco de las actividades de trekking y montañismo.</p> <p>Aplicar técnicas específicas de primeros auxilios en zonas de montaña y alta montaña.</p> <p>Aplicar medidas preventivas para evitar problemas asociados a la altura y otras condiciones críticas.</p> | <p>Fisiología/Fisiopatología.</p> <p>Conceptos relacionados con la hipoxia hipobárica.</p> <p>Fisiología de la aclimatación. Genética.</p> <p>Control de la respiración, Intercambio gaseoso y Equilibrio Ácido Base. Sistema Cardiovascular en la Altura. Hematología. Sueño y sistema nervioso central. Sistema endocrino y renal.</p> <p>Enfermedades Prevalentes.</p> <p>Enfermedades agudas relacionadas con la altitud (EARA): Mal Agudo de Montaña (MAM)</p> <p>Edema Agudo de Pulmón de Altura (EPA). Edema Agudo de Cerebro de Altura (ECA). Sintomatología, Tratamiento Cámara Hiperbárica. Agotamiento extremo. Deshidratación. Shocks. Lesiones por frío y calor. Hipotermia y congelaciones.</p> <p>Traumatismo, politraumatismos, traumatismo de cráneo, pelvis, abdomen. Lesiones osteomusculares, fractura de miembros, columna vertebral.</p> <p>Primeros Auxilios/Tratamiento</p> <p>Equipo básico, botiquín médico, gestión del riesgo. Trauma. Víctimas múltiples. Método de Triage. Administración de medicamentos bajo indicación y supervisión médica.</p> <p>Medidas Preventivas:</p> <p>Ambiente de montaña. Aclimatamiento. Ejercicio en la Altura. Nutrición, metabolismo. Actitud psicológica para el esfuerzo en la altura. Prevención Test de Lake – Louis. Oxímetros de pulso. Tensiómetro.</p> <p>Técnicas de atención de emergencia médica en montaña.</p> |

#### Carga horaria del Módulo:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

#### Actividades formativas:

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **MÓDULO 22: TÉCNICAS DE RESCATE**

### **Presentación del Módulo**

El presente módulo aporta contenido relacionado al manejo y accionar en situaciones de riesgo individual o grupal para la evacuación de las personas de manera eficaz y eficiente.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### **Objetivos del Módulo**

- Manejar las herramientas y técnicas propias del rescate
- Presentar al estudiante los diferentes procedimientos y protocolos de rescate según áreas agrestes

### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.

- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

El mismo articula con los módulos de Seguridad, Búsqueda y Rescate, Prácticas Profesionalizantes, Primeros auxilios avanzados.

### Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprender los principios de la gestión de riesgos y emergencias, diferenciando tipos de peligros, situaciones de inseguridad, tipos de emergencias, etc.</p> <p>Conocer y aplicar la gestión administrativa de la emergencia.</p> <p>Seleccionar los procedimientos más adecuados para el tipo de ambiente en que se desarrolla la emergencia.</p> <p>Manejar las formas de comunicación en rescates aplicando nuevas tecnologías auxiliares.</p> <p>Aplicar modelos de gestión de emergencia en diferentes entornos agrestes.</p> | <p>Gestión de riesgos y gestión de emergencias. Sistemas de seguridad pasivos y activos. Peligros objetivos y subjetivos. Vulnerabilidad. Situación de seguridad. Emergencias internas y externas. Manejos administrativos de la emergencia. Manejo de la información. Cuestionarios de la búsqueda. Valoración de los factores de urgencia relativa. Fuente de datos de planificación. Ficha de reporte de accidentes. Equipos de supervivencia: profesionales y de circunstancia. Medio ambiente en emergencias y supervivencia: desierto, mar, selva, montaña, polar. Comunicaciones en rescates organizados y en supervivencia: Frecuencias, bandas y equipos. Nuevas tecnologías (teléfono satelital, balizas spot) comunicaciones ian. Códigos y señales de auxilio internacionales y apoyo logístico de los socorristas. Refugios y estructuras en supervivencia. Emergencias acuáticas. aguas calmas y aguas blancas. Rescate de los socorristas. Rescate en cuevas y minas. Modelos de gestión de emergencias en montañas de Argentina y el mundo (Aconcagua, Parques Nacionales, Everest.)</p> |

### Carga horaria del Módulo:

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

### Actividades formativas:

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- o Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- o Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- o Uso de herramientas digitales para realizar investigación sobre técnicas específicas.
- o Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- o Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## MÓDULO 23: TÉCNICAS DE PROGRESIÓN EN TERRENOS VERTICALES

### Presentación del Módulo

El presente módulo aporta contenido relacionado a la preparación, manejo, decisiones, rutas y equipos necesarios para realizar un trayecto en terrenos verticales en diferentes direcciones.

Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

### Objetivos del Módulo

- Conocer los mecanismos, técnicas y equipamiento necesario para realizar las ascensiones o descensos por terrenos verticales.
- Identificar las diferentes rutas posibles analizando las condiciones.
- Relacionar la actividad lúdica con la responsabilidad.

### Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.
- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.



El mismo articula con los módulos de Primeros auxilios avanzados, Técnicas de Rescate, Prácticas Profesionalizantes.

### Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Planear trayectos de progresión en terreno vertical, de acuerdo a las características del mismo.</p> <p>Planificar la logística necesaria de transportes, equipamiento, elementos de seguridad, hidratación y nutrición, etc.</p> <p>Aplicar técnicas específicas de progresión, instalación y desinstalación, anclajes, avance a través de obstáculos.</p> <p>Aplicar técnicas de uso de cuerdas para diferentes ascensos y descensos u otros desplazamientos.</p> <p>Planificar el equipamiento de emergencia.</p> <p>Prevenir accidentes en los desplazamientos.</p> <p>Aplicar técnicas de autosocorro.</p> | <p>Planificación Mapas- derrotero. Equipo y material de seguridad. Individual y colectivo. Detalle. Vestimenta exterior e Interior- Equipo personal Mantas. Protectores de cuerdas. Sacos y mochilas- Seguridad. Rescate y autorrescate. Técnicas de progresión en terreno vertical y crestas. Diferentes tipos- Encordamiento y nudos. Cintas. Dinámicas. Estáticas. Semiestáticas. Uso. Características Puntos de control y revisión. Nudos de anclajes. Nudos de Unión. Nudos de frenado. Objetivos Precauciones, Nudos amortiguadores. Bloqueadores. Repartidos según carga. Técnicas de instalación. Principios de instalación y desinstalación. Doble cuerda. Cabeceras de fraccionamiento, de pasamanos, desviadores, péndulos y empalmes de cuerdas. Colocación y valoración de anclajes Técnicas de aseguramiento y progresión – Dinámicas de progresión. Anclajes Seguridad en progresión Gestión de la seguridad. Montajes en Rapel. Técnicas y seguridad. Técnicas de orientación. GPS. Equipos y material- Equipo individual en escalada. Guantes para maniobrar con cuerdas. Ropa y calzado. Alimentación e hidratación. Arnés. Cuerdas. Sistemas de anclaje. Argollas, otros. El ascenso – El descenso. Sistemas de suspensiones. Autobloqueadores. Técnicas de avance de obstáculos. Elección de arnés y su colocación. Técnicas de rescate vertical- elección de arnés y su colocación. Técnicas de progresión por cuerda. (descenso, autobloqueo.) Fraccionamiento en ascenso y en descenso.</p> <p>Nudos en ascenso y en descenso. Cambio de descenso a ascenso. Cambio de ascenso a descenso. Cambio de cuerda. Desvíos en ascenso Rapel- Tirolina- Seguridad. Sistemas de anclaje. Tipos de roca. Esfuerzo mecánico. Anclajes naturales. Empotradores. Tipos fijos, variables, ajustables. Autoajustables, Tornillos de hielo. Colocación. Anclajes químicos. Seguridad. Placas. Modelos. Colocación. Descuelgues. Conectores. herramientas de instalación. Equipo personal de emergencia Prevención de accidentes y autosocorro. Maniobras de autosocorro.</p> |

## **Carga horaria del Módulo:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

## **Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

## **TALLER 24: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES**

### **Orientaciones del Taller**

El presente taller pone al estudiante en contacto con diferentes situaciones y problemáticas que le permitan identificar los procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se desarrollan en el posible entorno laboral, convirtiéndolos en ámbitos de aprendizajes concretos, tanto en el aula como en los espacios reales de trabajo.

Este taller aporta capacidades vinculadas con el perfil profesional referido a planificar, organizar, ejecutar y controlar todas las funciones relativas a la actividad y gestión. Además de las necesarias para participar y colaborar en la creación de políticas dentro del sistema turístico para su desarrollo sostenible respetando el patrimonio cultural y natural.

El taller de Práctica Profesionalizante articula con múltiples espacios modulares y asignaturas tanto del cuatrimestre en curso como de otros ya transitados.

### **Objetivos del Taller**

- Desarrollar habilidades prácticas en las que se integran los conocimientos teóricos adquiridos y la experiencia de anteriores prácticas.
- Promover la adquisición por parte de los alumnos de habilidades blandas que favorecerá su desempeño en un ambiente laboral colaborativo.
- Proveer un espacio concreto de trabajo, externo a la institución, en el que el estudiante aplique en la práctica los conocimientos y habilidades desarrollados en los campos de formación
- Integrar al estudiante en grupos laborales contribuyendo así al afianzamiento de sus potencialidades y fortalezas.
- Brindar al estudiante contacto directo con las tecnologías y los procesos que hacen a su futura inserción laboral mediante experiencias directas en organizaciones
- Diseño del manual de procedimientos para travesías / excursiones.
- Pasantías en agencias de viajes o empresas de viajes especializadas.
- Proyectos de microemprendimientos de servicios turísticos específicos.
- Manejo de tecnologías y plataformas de ventas.

## **Descripción del Taller de Prácticas Profesionalizantes**

El presente taller promueve la puesta en ejercicio de los conocimientos alcanzados, articulando el Proyecto Institucional de Prácticas Profesionalizantes con los escenarios reales del mundo del trabajo.

Los formatos propuestos para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes son: estudio de casos, trabajos de campo, observatorio, pasantías educativas, proyectos, ciclo de conferencias, cursos, seminarios, talleres, simulaciones, y visitas formativas.

Los estudiantes deberán hacerse cargo, bajo supervisión docente, de las salidas prácticas teniendo en cuenta la gestión de riesgo, logística, contención del grupo, control de las actividades, etc. que realizan los alumnos de los otros espacios con los que se articula.

### **Carga horaria del taller:**

CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL: 10 horas cátedras semanales - 107 horas reloj siendo de desarrollo cuatrimestral

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

*Las prácticas de los espacios de este Cuatrimestre requieren de la existencia de nieve.*

### **MÓDULO 25: TÉCNICAS DE PROGRESIÓN EN ALTURA**

#### **Presentación del Módulo**

El presente módulo presenta técnicas de acceso y de posicionamiento en altura considerando la visualización del terreno, accesos y recorrido. Un módulo es una unidad que integra el conocimiento básico con el conocimiento aplicado, la finalidad de la estructura modular es formar profesionales que puedan comprender cómo solucionar problemas dentro de su área profesional. El estudiante es artífice de su formación, capaz de abordar en simultáneo la producción y la transformación de la realidad social. Se sugiere plantear problemáticas del sector turístico utilizando estrategias didácticas de carácter colaborativo, como experiencias sociales propias del campo y del perfil profesional, abordando problemas de la realidad y favoreciendo el intercambio de ideas, de opiniones, la discusión y crítica.

La evaluación, que acredita los aprendizajes basados en capacidades profesionales, es de carácter formativo y continua.

#### **Objetivos del Módulo**

- Brindar las técnicas específicas de progresión y seguridad en altura.
- Dar a conocer el manejo de equipos, anclajes y cuerdas

#### **Referencia a funciones del Perfil Profesional del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña**

Este módulo se refiere a los siguientes puntos del perfil profesional y funciones profesionales:

- Guiar y conducir grupos en diferentes situaciones propias de la actividad con capacidad de coordinación, trabajo en equipo y cuidado de las personas, actuando con juicio crítico y compromiso ético.

- Reconocer, identificar y evaluar los riesgos de los itinerarios, implementando los sistemas de seguridad pasiva y activa estandarizados y normalizados en los distintos ambientes, con el propósito de gestionar posibles coberturas de emergencias según protocolos de socorrismo, búsqueda y rescate.
- Planificar, tomar decisiones, administrativas y operativas y guiar en un marco de seguridad, grupos de personas, incluyendo ascensiones, travesías y excursiones, en terreno montañoso hasta 6000 metros de altitud sobre el nivel del mar, ascendiendo por vías normales sin dificultad técnica, glaciar de ablación, terrenos rocosos -tramos de III y IV grado de dificultad técnica (escala U.I.A.A) de escalada en roca en tramos esporádicos o bien donde la técnica de tres puntos de apoyo pueda ser requerida y pendientes de nieve-hielo (30° de inclinación promedio sobre nieve) utilizando los elementos necesarios para cada uno de los terrenos.
- Asistir y acompañar a Guías de Alta Montaña y a Guías de Escalada.
- Participar como monitor en vías Top Rope (manejo de cuerdas).
- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la organización y conducción de diversas actividades en media y alta montaña.
- Diseñar y planificar estrategias de prevención de accidentes en zonas de media y alta montaña.
- Asesorar a cuerpos de seguridad en rescate especializado y manejo de emergencias en montaña.

El mismo articula con todos los módulos de este cuatrimestre.

#### Capacidades y Contenidos del Módulo:

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Seleccionar las técnicas más adecuadas para el acceso y posicionamiento en altura.</p> <p>Conocer y aplicar técnicas básicas de escalada y manejo del material de seguridad.</p> <p>Establecer los ritmos de progresión acordes a la situación particular de la guiada.</p> <p>Organizar campamentos</p> <p>Aplicar técnicas de aseguramiento en ascensos y descensos.</p> | <p>Planificación de senderos y caminos. Tipos de Técnicas de progresión en altura. Técnicas de progresión vertical. Elementos, cuerdas, sistemas de anclajes, otros. Seguridad. Regulaciones Técnicas de accesos- Progresión y posicionamiento con cuerdas Crampones- Nudos Puntos de anclajes Fijos, portátiles Escalada libre. Amarres y anclajes. Puntos de anclaje- Clases A, B, E- en 795 1996- EN79520/2. Identificación de Puntos de anclaje. Arnesees. Tipos de Conectores. Seguridad. Líneas de vida. Encordamiento. Equipamiento. Bastones de montaña. Pioletes. Técnicas de descenso. Técnicas básicas de escalada en roca. Material de seguridad en ascenso y descenso. Organización de campamento. Equipos Básicos. Vestimenta. Supervivencia. Pautas de conducta en campamento. Cuidado del medio ambiente. Técnicas básicas de orientación. Localización espacial y sistemas de referencia. Interpretación de mapas y meteorología. Desprendimientos. Técnicas básicas de Escalada libre artificial en rocódromo, en bloque, otras. Técnicas de progresión por fisuras, puntos de apoyo, en chimeneas. Nudos anclajes, maniobras con cuerdas. Marcha en ensambles.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Técnicas de aseguramiento en ascenso y descenso.<br>Técnicas de ascenso por cuerdas fijas- Interpretación de la naturaleza en montaña- Valoración del paisaje. Peligros derivados de la meteorología. Accidentes Transporte de accidentados. Refugios. Almacén de alimentos. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Carga horaria del Módulo:**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y TOTAL:** 4 horas cátedras semanales - 43 horas reloj, siendo de desarrollo cuatrimestral

**Actividades formativas:**

Deberá procurarse que las actividades formativas se integren con:

- Lectura y análisis de material didáctico de apoyo.
- Clases con el apoyo de recursos multimedia.
- Uso de herramientas digitales para realizar investigación y reconocimiento de las áreas y rutas.
- Práctica en computadora de escritorio, notebook, netbook, laptop u otro dispositivo digital.
- Resolución de las situaciones problemáticas planteadas.
- Prácticas formativas: En el punto 8 del presente Diseño Curricular se encuentran sugeridas algunas de ellas.

**7. CAMPOS DE FORMACIÓN. Según Resolución C.F.E N° 229/14 – Anexo I**

| AREA DE FORMACION            | CURSO   | HORAS<br>RELOJ<br>ANUALES | HORAS<br>TOTALES | PORCENTAJE<br>S |
|------------------------------|---------|---------------------------|------------------|-----------------|
| FORMACIÓN GENERAL            |         |                           |                  |                 |
| Inglés I                     | 1° 2°C  | 43                        | 86               | 5,4%            |
| Inglés II                    | 3° 1°C° | 43                        |                  |                 |
| FORMACIÓN DE FUNDAMENTO      |         |                           |                  |                 |
| Anatomía y fisiología        | 1°      | 85                        | 407              | 25,3 %          |
| Geomorfología y diversidad   | 1°      | 128                       |                  |                 |
| Historia del montañismo      | 1° 1°C  | 43                        |                  |                 |
| Espacio geográfico argentino | 1° 1°C  | 43                        |                  |                 |

|                                                       |          |     |     |     |
|-------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|
| Áreas naturales protegidas sostenibles.               | 1°1°C    | 43  |     |     |
| Turismo alternativo                                   | 1°2°C    | 43  |     |     |
| Meteorología y climatología                           | 2 °      | 64  |     |     |
| Áreas naturales de Córdoba y Argentina                | 2° 2C    | 43  |     |     |
| <b>FORMACIÓN ESPECÍFICA</b>                           |          |     |     |     |
| Técnica básica para trekking                          | 1°C      | 43  | 900 | 56% |
| Orientación y cartografía                             | 1°2°C    | 43  |     |     |
| Técnica y equipamiento de avanzada                    | 1<br>2°C | 53  |     |     |
| Taller en áreas agrestes                              | 2°       | 171 |     |     |
| Primeros auxilios en zonas agrestes                   | 2° 1 C   | 43  |     |     |
| Orientación y cartográfica con herramientas digitales | 2° 1C    | 43  |     |     |
| Patrimonio y arqueología de montaña                   | 2°1°C°   | 43  |     |     |
| Circuitos de trekking y su programación               | 2° 2C    | 43  |     |     |
| Gestión de servicio turísticos                        | 2°2C     | 32  |     |     |
| Seguridad, búsqueda y rescate                         | 2°2°C°   | 43  |     |     |
| Técnicas de rescate                                   | 3°1°c    | 43  |     |     |
| Técnicas de progresión en terrenos verticales         | 3°1°C    | 43  |     |     |
| Primeros auxilios avanzados                           | 3 ° 1 C  | 43  |     |     |
| Técnicas de progresión en altura                      | 3°2°C    | 43  |     |     |
| Nivología, gestión de riesgo en zonas de avalancha    | 3°2C     | 43  |     |     |

|                                               |       |     |     |       |
|-----------------------------------------------|-------|-----|-----|-------|
| Técnicas de progresión en glaciación          | 3°2°C | 43  |     |       |
| <b>PRACTICAS PROFESIONALIZANTES</b>           |       |     |     |       |
| Prácticas profesionalizantes                  | 3°1°C | 107 | 214 | 13,3% |
| Prácticas profesionalizantes en áreas nevadas | 3°2°C | 107 |     |       |

**TOTAL DE HORAS**

1607

100%

-Total de Módulos 28

## 8. PRÁCTICAS FORMATIVAS. SEGÚN RESOLUCIÓN C.F.E N° 295/16 – ANEXO I

Se establece que en cuanto al total de horas destinadas a prácticas formativas: "corresponde un mínimo del 33% de la carga horaria total de los campos involucrados y debe hallarse distribuida de manera equilibrada en todos los años de la trayectoria formativa". Las Prácticas formativas están destinadas a validar y perfeccionar saberes, habilidades y capacidades que deben alcanzar los estudiantes en relación a un espacio curricular específico o a un grupo articulado de ellos.

Podrán considerarse Prácticas Formativas para la formación del Técnico Superior en Guía de Trekking y Guía de Montaña:

| Campos de Formación          | Práctica Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Articulación                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>General</b>               | Análisis de casos, la resolución de problemas, el desarrollo de entrenamientos específicos en contextos de simulación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Abordaje transversal del currículum basado en propuestas auténticas que respondan a los intereses de los estudiantes y articulen todos los espacios curriculares del diseño, con foco en el alcance y perfil profesional propuesto. |
| <b>Fundamento Específico</b> | <p>El desarrollo de actividades específicas en contextos de simulación, resolución de situaciones problemáticas y análisis de casos que posibiliten la transferencia de lo aprendido a diferentes contextos y situaciones Estudio de situaciones reales o simuladas, resolución de casos, preferentemente articulados con otros espacios y orientados al perfil profesional que posibiliten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar un diseño de regiones turísticas de acuerdo a sus características geográficas, culturales, a sus recursos turísticos e infraestructura.</li> <li>● Crear planes de desarrollo de las regiones turísticas mediante el trabajo en grupos de investigación.</li> <li>● Realizar una investigación de cultura de</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |

consumo de una región en particular, con el objetivo de detectar oportunidades de mercado y desarrollo de productos y servicios turísticos.

- Reconoce y manejar equipo de montaña (vestimenta, equipo de acampe, calzado, mochilas, etc.)
- Manejar Nomenclatura específica
- Diseñar planes de Gestión de riesgo para actividades de montaña y de desplazamiento en terreno montañoso
- Reconoce y manejar Equipamiento para escalada (EPP y EPC), equipamiento técnico para nieve y anclajes para nieve
- Utilizar herramientas tecnológicas sobre cartografía, receptores GPS específicos y aplicaciones GPS para celulares, visualizadores de mapas y programas específicos de gestión de información georreferenciada.
- Conocer y practicar maniobras de primeros auxilios y sus protocolos.
- Visitar y relevar espacios y sitios de patrimonio cultural.
- Salir al campo para realizar actividades de reconocimiento.
- Realizar actividades de guiada.
- Realizar prácticos de rescate organizado (fases del rescate).
- Realizar prácticas de progresión en roca, nieve, hielo.
- Realizar prácticas de autorrescate en terrenos verticales (roca, nieve, hielo)
- Realizar prácticas de progresión en ensamble, cuerda corta y encordamiento de confianza.
- Trabajar en el aula con presentación e interpretación de material cartográfico.
- Realizar trabajos prácticos en terreno utilizando instrumentos de orientación.
- Realizar prácticas de presentación, montado, desmontado y utilización de equipamiento específico.
- Realizar prácticas de técnicas de primeros



auxilios en ambientes agrestes.

- Realizar prácticas orales en inglés: Presentación del guía, instrucciones, sugerencias, recomendaciones al excursionista o grupo a guiar, descripción del entorno, fauna, flora, características geomorfológicas, descripción del equipamiento, utilizando vocabulario específico de trekking y montañismo.

## 9- PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE:

Las denominaciones académicas de titulación consignadas en el cuadro que a continuación se exponen son orientativas.

Para cubrir los Espacios curriculares los postulantes deben contar con la titulación Superior (Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521).

A los fines de la selección se deberán considerar el "Perfil Docente" como instancia prioritaria: valorar significativamente las acreditaciones que presenten los profesionales en formación docente.

| Espacios Curriculares            | PERFIL DOCENTE                                                                                                    |                                                                                                                   | Denominaciones Académicas posibles *                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Conocimiento en:                                                                                                  | Con experiencia en:                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| 1- Anatomía y Fisiología         | Anatomía y fisiología aplicada al entrenamiento en montaña                                                        | Entrenamiento deportivo y montaña                                                                                 | Médico, Fisioterapeuta, Licenciado en Kinesiología y Fisioterapia, Licenciado en Enfermería, Técnico Superior en Enfermería, Técnico Superior en Emergencias Prehospitalarias. |
| 2- Geomorfología y Biodiversidad | Evolución del modelado del paisaje. Flora y fauna de la región. Uso de la bibliografía y claves de identificación | Relevamiento y trabajo de campo. con experiencia en Geología o ciencias de la tierra. Identificación de especies. | Geólogo, Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior en Trekking. Guía de Trekking, Profesor de Geografía. Geógrafo                                                     |
| 3-Historia del Montañismo        | Etnografía de Argentina y Latinoamérica.                                                                          | Comunidades en zonas agrestes, sitios y paisajes                                                                  | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de                                                                                                        |

|                                          |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Antropología social aplicada al turismo.                                        | arqueológicos.                                                                                                 | Montaña.                                                                                                                                                                |
| 4-Espacio geográfico argentino.          | Circuitos turísticos nacionales específicos de la profesión.                    | Programación de circuitos nacionales específicos                                                               | Técnico y Guía Superior de Trekking, Guía Superior de Trekking , Profesor de geografía, Licenciado en Turismo.                                                          |
| 5-Áreas naturales protegidas sostenibles | Manejo y gestión de áreas naturales protegidas basadas en prácticas sostenibles | Relevamiento y trabajo de campo. Gestión de Sostenibilidad                                                     | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Licenciado en turismo.                                                                                  |
| 6-Técnica básica para trekking           | Técnicas de guiado, conducción y liderazgo de grupos de montaña.                | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña                                                              | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                                |
| 7-Orientación y Cartografía              | Manejo de navegación terrestre. Uso de GPS y brújula.                           | Navegación en terreno. Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña                                       | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de montaña, Cartógrafo. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                    |
| 8-Inglés I                               | Manejo de las técnicas de lecto-comprensión                                     | Preferentemente experiencia técnica del idioma en el campo específico. Manejo de técnicas de Lecto comprensión | Profesor de nivel superior de inglés. Traductor público nacional de inglés. Licenciado en Inglés                                                                        |
| 9- Turismo Alternativo                   | Tendencias actuales del desarrollo de la actividad turística y antecedentes.    | Haber dictado el espacio, no excluyente.                                                                       | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking , Guía Superior en Turismo, Técnico Superior en Turismo, Licenciado en Turismo . Guía AAGM. Guía EPGAMT. |
| 10- Técnica y equipamiento de avanzada   | Técnicas de guiado, conducción y liderazgo de grupos de montaña.                | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña                                                              | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EEPGAMT.                                                               |
| 11- Meteorología y climatología          | Composición de los factores e instrumentos de la                                | Haberse desempeñado como                                                                                       | Meteorólogo. Técnico en meteorología                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | meteorología.                                                                               | pronosticador meteorológico                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12- Experiencias en zonas agrestes                       | Técnicas de guiado, conducción y liderazgo de grupos de montaña.                            | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña                                                                              | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13- Primeros auxilios en zonas agrestes                  | Protocolos en zonas agrestes. Programa WFR                                                  | Socorrismo. Conformación de equipos de rescate.                                                                                | Médico, Licenciado en Enfermería, Técnico Superior en Enfermería, Técnico Superior en Emergencias Prehospitalarias. Licenciado en Kinesiología y Fisioterapia.                                                                                                                                                                             |
| 14- Patrimonio y arqueología de montaña                  | Etnografía de Argentina y Latinoamérica. Antropología social aplicada al turismo.           | Comunidades en zonas agrestes. Sitios y paisajes arqueológicos.                                                                | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Títulos específicos: Licenciado o Profesor en Antropología. Licenciado o Profesor en Historia, Técnico en Lengua y Cultura Aborigen, Arqueólogo. Títulos afines: Licenciado en Gestión Cultural con experiencia en: Arqueología, Gestión del Patrimonio, Turismo Cultural. |
| 15- Orientación y cartografía con herramientas digitales | Manejo de navegación terrestre digital actual. Uso de aplicaciones y soportes tecnológicos. | Navegación en terreno con tecnologías actuales. Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña                              | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de Montaña. Cartógrafo, técnico y cartógrafo. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                                                                                                                                                                 |
| 16- Inglés II                                            | Manejo de las técnicas de oratoria-comprensión                                              | Preferentemente experiencia técnica del idioma en el campo específico. Manejo de técnicas de oratoria específica y comprensión | Profesor de nivel superior de inglés. Traductor público nacional de inglés. Licenciado en Inglés                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17- Circuitos de trekking y su programación       | En áreas de trekking de la Argentina.                               | Relevamiento y trabajo de campo.                                                                                | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de montaña.                                                                                                            |
| 18- Áreas naturales de Córdoba y Argentina        | En específico de APN y regulaciones y normativas. Gestión.          | Conocimiento en el manejo, administración y regulación de las áreas naturales. Relevamiento y trabajo de campo. | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de Montaña, Guía Superior de Turismo. Técnico Superior en Turismo. Licenciado en Turismo.                              |
| 19- Gestión de servicios turísticos               | Diseño. Organización y logística de trekking y travesías de montaña | Prestación de servicios y logística de trekking y travesías de montaña.                                         | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de Montaña.                                                                                                            |
| 20-Seguridad, búsqueda y rescate                  | Técnicas de rescate y salvamento. Gestión de riesgo.                | Búsqueda y rescate en tierra y agua. Asistencia de heridos.                                                     | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Rescatista, Técnico en montaña. Técnico vertical. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                   |
| 21-Primeros auxilios avanzados                    | Protocolos en zonas agrestes de altura                              | Socorrismo. Conformación de equipos de rescate en altura (Experiencia Comprobable en ambos)                     | Médico, Licenciado en Enfermería, Técnico Superior en Emergencias Prehospitalarias. Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                 |
| 22-Técnica de rescate                             | Técnicas de rescate y salvamento                                    | Búsqueda y rescate en tierra y agua. Asistencia de heridos.                                                     | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. con experiencia y formación en Rescate Técnico en Montaña y/o Acceso por Cuerdas. Guía AAGM. Guía EPGAMT. Lic. en seguridad |
| 23- Técnicas de progresión en terrenos verticales | Técnicas de avanzada en terrenos verticales                         | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña. Ejercicio de la actividad profesional.                       | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Técnico en cuerdas, Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT.                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24- Practicas Profesionalizantes                       | Actividades y funciones en el ámbito laboral del guía de trekking                                                                         | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña. Ejercicio de la actividad profesional.                                    | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT. |
| 25- Técnica de progresión en altura                    | Técnicas de avanzada en altura                                                                                                            | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña. Ejercicio de la actividad profesional.                                    | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT. |
| 26- Técnicas de progresión en glaciar                  | Técnicas de avanzada en terrenos glaciarios de diferentes tipos                                                                           | Travesías en montaña, guiado de grupos en glaciares de diferentes tipos. Ejercicio de la actividad profesional.              | Técnico y Guía Superior de Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT. |
| 27- Nivología, gestión de riesgo en zonas de avalancha | Técnicas de avanzada en terrenos nevados y manejo de la gestión de riesgo en dicho ámbito .                                               | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña nevadas y zonas agrestes con nieve. Ejercicio de la actividad profesional. | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking. Guía de montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT. |
| 28- Práctica Profesionalizante s en áreas nevadas      | Actividades y funciones en el ámbito laboral del guía de Montaña. Técnicas de guiado, conducción y liderazgo de grupos de montaña nevadas | Travesías en montaña, guiado de grupos en montaña nevadas                                                                    | Técnico y Guía Superior en Trekking, Guía Superior de Trekking, Guía de Montaña. Guía AAGM. Guía EPGAMT. |

\*Otras titulaciones con alcance para el nivel y específicos para el dictado del Espacio Curricular.