

**DGP**Departamento de
Gestión Pública

Curso de posgrado
Gestión de Proyectos Socio-Territoriales

Modalidad: Virtual

Fundamentación

El presente curso busca aportar al fortalecimiento de una mirada integral para el desarrollo de proyectos consolidados a partir de reflexiones y prácticas comunitarias situadas territorialmente, articulando aportes conceptuales con perspectivas críticas del campo de la extensión universitaria. Se ofrece compartir un proceso de formación en clave dialógica que pueda abordar problemáticas sociales del contexto socio histórico actual, en un espacio nuevo, vinculando narraciones nacidas en el hacer concreto de actores territoriales y reflexiones académicas que posibiliten resignificar ambas prácticas (académicas y territoriales) desde el concepto de integralidad.

Comprendemos que los problemas que fragilizan a la sociedad en general, y a los sectores más empobrecidos en particular, son complejos y están atravesados por múltiples dimensiones. Por lo tanto, las acciones territoriales deben ser entramadas desde una mirada también compleja que anide la pluralidad y se materialice en una praxis intersectorial transformadora, desde el imprescindible andamiaje del saber experiencial y de las referencias conceptuales. Esta perspectiva nos invita a reflexionar y resignificar las prácticas y los proyectos en la búsqueda de mejoras sustantivas en el tejido social en general y en la vida de las personas y colectivos con menos oportunidades en particular.

Este curso se centra en el concepto de integralidad como eje que organiza y articula los diálogos entre la academia y los trabajos territoriales; entre la enseñanza, la investigación y la extensión. Asumimos de esta manera un gran desafío, ya que el paradigma hegemónico se caracteriza por abordar los problemas de manera fragmentada y desde una monocultura del saber, a su vez que se encuentra centralizado en el conocimiento académico o tecnicista. Por ello, será necesario establecer diálogos que fortalezcan la posibilidad de co-construir ligazones ante la fragmentación y pongan en valor el saber situado de las comunidades.

Los contenidos propuestos serán abordados transversalmente y desde un enfoque de derechos, con perspectiva de género, en tensión con las oportunidades/posibilidades de

apropiación del patrimonio cultural. Sabemos que este atravesamiento complejiza el curso y que el abordaje de temáticas multidimensionales, multicausales y transversales no podrá ser exhaustivo. Por ello, buscaremos aproximaciones de sentido a algunas de las dificultades que se imponen con frecuencia en el devenir del trabajo territorial para la gestión de proyectos específicos.

Tal como plantea este curso, debemos considerar que diversos actores, públicos, privados y organizaciones sociales y comunitarias se encuentran constantemente desafiados a afrontar problemáticas con capacidades institucionales para proponer y promover acciones colectivas de solución. En este sentido, el Estado desde su sol –en sus diferentes niveles, instituciones y organismos–, en articulación con diversos sectores, se constituye como el agente central en la promoción y el desarrollo del sector público. La construcción de conocimientos a partir de la formación profesional situada y entramada con este hacer desde el estado y desde las políticas públicas, resulta una posibilidad virtuosa de aprendizaje y acción, donde el diseño, implementación y evaluación de proyectos pueden constituirse en buenas prácticas colectivas e intersectoriales.

Objetivo general

Promover el aprendizaje de herramientas conceptuales y realizativas para reflexionar sobre la gestión de proyectos socio-comunitarios en clave de integralidad, vincularidad y diálogo entre territorios.

Objetivos específicos

Posibilitar espacios de trabajo para reflexionar sobre las herramientas para la gestión de proyectos socio-comunitarios.

Sistematizar y reflexionar en torno a experiencias de proyectos concretos desde las categorías de integralidad, vincularidad y diálogo.

Co-pensar la noción de Entre-Territorialidad en proyectos socio-comunitarios.

Generar experiencias de intercambio con referentes de trabajos comunitarios.

Docente a cargo: Mariela Edelstein

Carga horaria: 40 horas

Cupo mínimo: 16 personas

Cupo máximo: 20 personas

Contenidos

Unidad 1. Contexto global y marco conceptual. La situación global y la desigualdad. Deconstrucción del concepto de desarrollo. Objetivos del desarrollo sostenible. La crisis climática, sus impactos y sus causas. Transición energética. Justicia ambiental. El modelo de producción y consumo. Sociedad y comunidad.

Unidad 2. Territorios y comunidades: cohabitar las experiencias. Narrativas y discursos del cuerpo y la manifestación de otredades. Arte y Cultura. Proyectos sociales con enfoque de derechos humanos y sostenibilidad. Territorio/infraestructura, derechos humanos/justicia espacial.

Unidad 3. Herramientas de diagnóstico y problematización. Modelos mentales y racionalidades. Enfoques sincrónicos, sistémicos y procesuales. La intervención social. La observación participante y el punto de vista local. Mapeo de actores. Árbol de problemas.

Unidad 4. Diseño, formulación y planificación. La participación en proyectos sociales. Planificación estratégica situacional. Escenarios. El marco lógico. Transversalizaciones: enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, enfoque intercultural.

Unidad 5. Gestión de proyectos sociales. Análisis y construcción de viabilidad política, económica y organizativa. Estrategias de financiamiento. Definición de impacto. Monitoreo y Evaluación. Cultura e identidad en las organizaciones sociales. Mapeo de públicos. Planificación de la comunicación. Mediación y resolución de conflictos. Trabajo en equipo y coordinación. Mediación y resolución de conflictos.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos	Modalidad
1	Jueves 13/11 17 a 20 h	Unidad 1. Contexto global y marco conceptual. La situación global y la desigualdad. Deconstrucción del concepto de desarrollo. Objetivos del desarrollo sostenible. La crisis climática, sus impactos y sus causas. Transición energética. Justicia ambiental. El modelo de producción y consumo. Sociedad y comunidad.	Virtual (sincrónico)
2	Viernes 14/11 17 a 20 h	Unidad 2. Territorios y comunidades: cohabitar las experiencias. Narrativas y discursos del cuerpo y la manifestación de otredades. Arte y Cultura. Proyectos sociales con enfoque de derechos humanos y sostenibilidad. Territorio/infraestructura, derechos humanos/justicia espacial.	Virtual (sincrónico)
3	Jueves 20/11 17 a 20 h	Unidad 3. Herramientas de diagnóstico y problematización. Modelos mentales y racionalidades. Enfoques sincrónicos, sistémicos y procesuales. La intervención social. La	Virtual (sincrónico)

		observación participante y el punto de vista local. Mapeo de actores. Árbol de problemas.	
4	Viernes 21/11 17 a 20 h	Unidad 4. Diseño, formulación y planificación. La participación en proyectos sociales. Planificación estratégica situacional. Escenarios. El marco lógico. Transversalizaciones: enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, enfoque intercultural.	Virtual (sincrónico)
5	Jueves 27/11 17 a 20 h	Unidad 4. Transversalizaciones: enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, enfoque intercultural.	Virtual (sincrónico)
6	Viernes 28/11 17 a 20 h	Unidad 5. Gestión de proyectos sociales. Análisis y construcción de viabilidad política, económica y organizativa. Estrategias de financiamiento. Definición de impacto. Monitoreo y Evaluación. Cultura e identidad en las organizaciones sociales. Mapeo de públicos. Planificación de la comunicación. Mediación y resolución de conflictos. Trabajo en equipo y coordinación. Mediación y resolución de conflictos.	Virtual (sincrónico)

Modalidad de cursado

La propuesta para este curso prevé la utilización de metodologías mixtas, intercambiando espacios de lectura, diálogo, discusión y debate en torno a los conceptos teóricos y textos presentados en la bibliografía, junto al desarrollo de talleres para la aplicación práctica de los conocimientos.

La modalidad general de las clases iniciará con una primera instancia de presentación del tema a partir de un disparador (que puede ser un texto o caso de estudio), para luego construir colectivamente los principales aportes temáticos de cada unidad temática.

Las clases prácticas se destinan al desarrollo grupal de ejercicios proyectuales en torno a la gestión de proyectos socio-territoriales. Tanto la docente responsable como los cursantes tendrán la tarea de intervenir generando preguntas, guiando la discusión. Se responderán consultas o dudas a los fines de construir un conocimiento aplicado.

Los/as estudiantes deberán leer textos propuestos, investigar temas asignados y participar de los talleres prácticos. Se considerará positivamente la participación activa en clase, la formulación de preguntas y las discusiones grupales. Se pretende fomentar y desarrollar una actitud crítica tanto en la lectura de la bibliografía como en las discusiones en clase, que luego se puedan aplicar en los talleres y en las actividades prácticas. Tanto los trabajos de carácter individual como grupal podrán ser acompañados o sustentados de manera oral.

Actividades prácticas previstas:

El módulo comprende actividades individuales y grupales. Dentro de las actividades individuales se plantea la lectura de textos que deberán ser reseñados y articulados con las

nociones o consignas que se den en clase y presentados en formato escrito. Las actividades grupales por su parte se concentrarán en el análisis de casos mediante el abordaje de problemas situados, como estudio de programas, proyectos o políticas, utilizando diferentes metodologías. Se promoverán análisis de prácticas de los diversos agentes que construyen territorio (institucionales, sociales, productivos-económicos); análisis de configuraciones territoriales, sus relaciones sociales y vinculaciones complejas con aquellas configuraciones territoriales; estudio de experiencias de planificación e intervenciones públicas sobre el espacio, en sus diferentes escalas.

Bibliografía general

- Ávila Cantos, D y otros. (2018). *Por una acción social crítica. tensiones en la intervención social*. Madrid: Editorial UOC.. 1-142
- Ardila, G. (2005). *Ingeniería y territorio: una relación política indisoluble*. Palimpsestvs, (5).
- Carballeda, A. J. M. (2010). La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica. *Revista Palobra, "palabra que obra"*, (11), 12-23.
- Blasco, D; Edelstein, M; Montiel, G. (2021) *Refugio de Monstruos*. Editorial Universitaria, UPC. Disponible en <https://upc.edu.ar/editorial/refugio-de-monstruos/>
- Boaventura de Sousa, S. (2006) *Conocer desde el Sur - Para una cultura política emancipatoria*. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales
- Boaventura de Sousa, S. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay. Ediciones Trilce.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo-Conaculta. Disponible en: <http://www.moebio.uchile.cl/39/andrade.html>
- Casgrain, A. y Janoschka, M. (2013). *Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas: El ejemplo de Santiago de Chile* (19-44 pp). Andamios [online]. vol.10, n.22.
- Borja, J. (2016). *Contra la injusticia espacial, por los derechos ciudadanos, la igualdad y la sostenibilidad*. Consultado en <http://jordiborja.cat/contra-la-injusticia-cial-por-los-derechos-ciudadanos-la-igualdad-y-la-sostenibilidad>
- Calandria, A. D. C. S. (2007). Sin comunicación no hay desarrollo. Lima. Asociación de Comunicadores Sociales Calandria.

- Cammarota, E. (2006) “Abordaje estratégico para el desarrollo de la gestión”. Síntesis conceptual del Módulo de Abordaje Estratégico para el Desarrollo de la Gestión, dictado en las Escuelas de Participación Comunitaria de La Plata y La Matanza.
- Correa, G. (2008). *Manual para facilitar el acceso a la Cooperación Internacional: Una herramienta de fortalecimiento para las organizaciones de la sociedad civil*. Buenos Aires, Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI).
- Gómez-Quintero, J. D. y Duran Monfor, P. *La liberación epistémica de los excluidos: hacia el reconocimiento del otro como sujeto cognoscente*. Disponible en: <http://www.aragonsociologia.org/app/download/5802911720/La%2Bliberaci%C3%B3n%2Bepist%C3%A9mica%2Bde%2Blos%2Bexcluidos%2BUniv.pdf>
- Liceaga, G. (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión. *Revista Cuadernos Americanos Nueva Época*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mahnkopf, B., & Altvater, E. (2017). El planeta limitado y la globalización del 1%. *Nueva sociedad*, (271), 28-44.
- Muñoz, G. (2011). Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social: ¿Cómo impulsar un diálogo interdisciplinar? *Cinta de moebio*, (40), 84-104.
- Primitz, I. (2020). *Participación ciudadana, empoderamiento y transformaciones espaciales en la periferia urbana. Un proyecto comunitario colaborativo impulsado por el tercer sector en la ciudad de Córdoba*. Argentina. UCV Scentia.
- Rosales, M., Garay Reyna, Z. y Pedrazzani, C. (Editoras). (2016). *La espacialidad crítica en el pensamiento político-social latinoamericano: nuevas gramáticas de poder, territorialidades en tensión*/ Pablo Uc [et al.]; digital, PDF.
- Schmucler, S. Guachos de la Calle.

Evaluación

Se solicitarán 2 trabajos prácticos y un trabajo final integrador, en formato de proyecto socio-comunitario.

Condiciones de acreditación del módulo

- 80 % de asistencia a clases.
- Entrega de actividades prácticas previstas.
- Aprobación de la instancia de evaluación final con calificación de 7 o más.