

Curso de posgrado
REDES Y GESTIÓN MULTIACTORAL

Modalidad: Virtual

Carga Horaria: 40 horas

Docente a cargo: Oscar Enrique Balettes.

Lic. y Esp. en Abordaje Integral de Problemas Sociales en Ámbitos Comunitarios
(Universidad Nacional de Lanús).

Fundamentación

Las redes sociales, entendidas como entramados dinámicos y cambiantes, no pueden reducirse a un único modelo o teoría. Más bien constituyen cartografías vivas que se configuran en la diversidad de experiencias, prácticas y modos de relación. Desde este enfoque, no existe un único camino correcto para pensarlas o gestionarlas, sino múltiples itinerarios posibles que reconocen la singularidad de cada contexto y la riqueza de los vínculos. El desafío consiste en comprenderlas como espacios de circulación abierta, donde la diversidad no sea motivo de inequidad, sino una oportunidad para la construcción de horizontes más inclusivos y equitativos.

En este sentido, la gestión pública y social requiere abandonar enfoques rígidos y “sedentarios” para adoptar miradas nómades, flexibles y creativas que consideren la complejidad de lo social. Esto implica el desarrollo de procesos de investigación-acción que integren distintas herramientas como mapeos, paradojas o grupos operativos, favoreciendo estilos cooperativos y democráticos. Formar profesionales con una caja de herramientas múltiple resulta esencial para superar modelos prefijados y avanzar hacia prácticas participativas, equitativas y sostenibles que den lugar a todas las voces y promuevan una comunidad más justa y diversa.

Objetivo general

Impulsar la aplicación del enfoque de redes sociales en la gestión, planificación e intervención del Estado, el Tercer Sector, las comunidades y los actores sociales,

mediante el diseño y la implementación de estrategias que fortalezcan procesos autogestivos, promuevan prácticas cogestivas y consoliden dinámicas instituyentes.

Objetivos específicos

Analizar el concepto de “modelo” desde los nuevos paradigmas y el enfoque de redes sociales para aplicarlo en la gestión y la práctica social.

Fomentar la articulación entre sectores, organizaciones, instituciones y comunidades a través de acciones y proyectos conjuntos.

Identificar y evaluar las diferentes formas de participación social para fortalecer la inclusión y la democracia.

Diseñar e implementar estrategias de intervención que utilicen el enfoque de redes sociales como herramienta de cambio.

Contenidos

UNIDAD 1. COMUNIDAD Y TERRITORIO

1. Pensar la comunidad: Miradas y aportes interdisciplinarios: La comunidad como objeto de estudio. Perspectivas sociológicas sobre el concepto de comunidad: diferentes concepciones de comunidad desde los pensadores clásicos a la actualidad. Comunidad y cultura: Aportes desde la perspectiva antropológica. El concepto de comunidad desde miradas latinoamericanas.
2. Comunidad y biopoder: Comunidad y biopolítica: Tensiones del concepto desde la filosofía política: Biopoder, biopolítica y necropolítica. Comunidad e Inmunitad. Procesos de precarización comunitarias.

UNIDAD 2 TERRITORIO Y DESTERRITORIALIZACIÓN

3. Territorio global y lo global en el territorio: Determinaciones mutuas.
4. Territorio y Territorialidad: Lo comunitario como territorio y territorios comunitario. Actores, tramas y gobiernos La cuestión urbana: Territorialidad y comunidad. Análisis de transformaciones, segregaciones y rupturas territoriales del proceso de gentrificación. Tensiones, conflictos y oportunidades territoriales y comunitarias. Securitización y violencias territoriales

UNIDAD 3. REDES SOCIALES

- a) ¿Qué son las Redes sociales? Concepto y morfología de redes . Redes como técnica, visión instrumental o como paradigma epistemológico. El paradigma de la complejidad. Análisis de redes o reticular. Elementos de las redes sociales: Actores, relaciones y límites de las redes. Niveles de análisis. Tipos de propiedades: relacionales, estructurales y componenciales.
- b) El trabajo en redes en las comunidades. dispositivo grupal, nodo y construcción de redes.
- c) La recuperación de experiencias como marco para pensar la Gestión. Redes multiactorales en la construcción de políticas públicas. Gobernanza y gestión pública democrática y participativa
- d) Herramientas para el trabajo comunitario/territorial: Trabajo en red para el desarrollo comunitario. Herramientas para el trabajo con la comunidad: deconstrucción y construcción de problemas. La construcción de la agenda compartida. Escenarios de gestión compartida. Mapeo de actores. El diagnóstico participativo. Posicionamientos, intereses y consensos. Planes de acción.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE, J. L.** (2011, diciembre). *Introducción al análisis de redes sociales* (Documento de Trabajo No. 82). Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas (CIEPP).
- ALARCÓN OLGUÍN, V.** (2005). Reseña del libro *Redes de políticas públicas* de Laura Chaqués Bonafont. *Análisis de redes: ¿Técnica o paradigma?, Política y Gobierno*, 12(1), 221-227. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).
- BAUMAN, Z.** (2006). *En busca de seguridad en un mundo hostil*, pp. 5-14. Cultura Libre. Madrid, España.
- BUTLER, J.** (2006). *Vida precaria: El poder del duelo y la violencia*, pp. 46-78. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires, Argentina.
- CALCAGNO, N.** (2014). Comunidad: la riqueza teórica de un concepto. Instituto de Investigaciones Gino Germani e Instituto de Altos Estudios Sociales de la

Universidad Nacional de San Martín.

- CASTRO, I. E. de, GOMEZ, P. C. da C., & CORRÊA, R. L.** (orgs.). (1995). *Geografía: conceptos e temas*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
- CIUFFOLINI, M. A.** (2022). *Capitalismo Neoliberal, ¿el fin de una hegemonía? Reflexiones sobre su devenir en Argentina*, pp. 53-56. Alción Editora. Córdoba, Argentina.
- DABAS, E.** (2022). *El trabajo en red en las comunidades* (Cuaderno 5, Serie Gestión de organizaciones sociales y comunitarias). Universidad Provincial de Córdoba.
- DE MARINIS, P.** (2011). La teoría sociológica y la comunidad. Clásicos y contemporáneos tras las huellas de la “buena sociedad”. *Entramados y perspectivas. Revista de la Carrera de Sociología*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA / CONICET.
- ESPÓSITO, R.** (2008). *Comunidad, inmunidad y biopolítica*, pp. 25-44. Madrid, España.
- GARRIDO, F.** (2000). El análisis de redes en el desarrollo local. En T. R. Villasante, M. Montañés & P. Martín Gutiérrez (Eds.), *Prácticas locales de creatividad social* (Pp. 49-64). Barcelona: Editorial El Viejo Topo.
- GIOVINE, M-A., GONZÁLEZ, N.** y otros (2022). Gentrificación, desarrollo y postergación: dos zonas a ambos lados de La Cañada, Córdoba, Argentina. *Revista INVI*, 37(105), 226-248.
- LÓPEZ, A.** (2018). Los perros, siempre los perros en *Jornadas Movimientos minoritarios insistencias-resistencias locales* 26 y 27 de octubre de 2018. Organizadas por el Colectivo La Rampa y el Seminario Façon De Dire. Córdoba, Argentina.
- NAJMANOVICH, D.** (2008). La organización en redes de redes y de organizaciones. *FISEC-Estrategias*, 5(11), 169–206. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- ORTIZ, R.** (1996). Otro territorio. *Revista de ciencias sociales*, (4), 143-163. Disponible en RIDAA-UNQ. Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.

- RODRÍGUEZ ALZUETA, E.** (2022, 20 de marzo). Violencia y desorganización social: ¿Un colchón espumoso para amortiguar las violencias? *El Cohete a la Luna*. Buenos Aires, Argentina.
- Secretaría de Inclusión Social.** (2015). *Herramientas para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias: Redes territoriales para organizaciones comunitarias*. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- SERRANO, J.** (2020). Las comunidades en la visión de los antropólogos: disquisiciones y lineamientos de análisis. *Región y Sociedad*.
- VILLADA, C.** (2020). *Las Malas*, pp. 17-22. Barcelona. Disponible en https://cfran.cancilleria.gob.ar/userfiles/sosa_villada_las_malas.pdf

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- BERTOLOTTO, M. I., & CLEMENTE, A.** (Eds.). (2004). *Espacios multiactorales y políticas públicas: De la experiencia a la conceptualización*. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Buenos Aires, Argentina.
- DE MARINIS, P.** (2005). 16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es). *Papeles del CEIC*, (15), 1–39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- FOUCAULT, M.** (2006). *Seguridad, territorio, población*. Fondo de Cultura Económica. México.
- FOUCAULT, M.** (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- GIOVINE, y otros.** (2022). Gentrificación, desarrollo y postergación: dos zonas a ambos lados de La Cañada, Córdoba, Argentina.
- GONZALES, N.** (2007). Bauman, identidad y comunidad. *Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad*.
- GUARDAMAGNA, M. M.** (2022). Cambia todo cambia... El desafío de innovar desde la gestión participativa de las políticas públicas. *Estudios de Derecho*, 79(173), 170–190.
- LAVAL, C., & DARDOT, P.** (2015). *Común: Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI*. Gedisa.

- LICEAGA, G.** (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: Apuntes para su comprensión. *Cuadernos Americanos*, 145, 57–85. México.
- MANZANAL, M.** (2007). Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio.
- ORTIZ-ORELLANO, E.** (2017). Administración pública, biopolítica y el arte de gobernar. *Revista de Ciencia Política*, 55(2). UNAM. México.
- PERREN, J.** (2016). Interpretando la gentrificación: Antecedentes, problemas y deriva conceptual. Una mirada desde Latinoamérica. *Revista TEL*, Irati. Universidad Nacional del Comahue. Argentina.

Evaluación

Monografía individual o grupal hasta 4 integrantes que contemple la integración entre los conceptos centrales del módulo con las experiencias e informaciones aportadas desde una experiencia que se analice. Debe contemplar:

- articulación entre el plano enunciativo de los conceptos (más universal y abstracto) y lo que hayan tomado como instancia particular (ya sea un ejemplo motivador, la propia experiencia profesional, información local, etc.)
- Inclusión de autores / textos del Módulo con profundidad en el tratamiento del abordaje conceptual: se evalúa cantidad y variedad de autores (es decir, que no sólo sean de uno de los sub-módulos) y las articulaciones entre textos y conceptos.
- Inclusión de un análisis acerca de la elaboración del trabajo final y del proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo desde lo personal, la relación con los otros cursantes y con el equipo docente.