



CÓRDOBA, 29 de agosto de 2024.-

VISTO:

La propuesta de modificación elevada por la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de esta Universidad Provincial de Córdoba respecto al plan de estudios a la carrera de grado: "Licenciatura en Pedagogía Social";

Y CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución Rectoral Nro. 248/2015 se creó en la Universidad Provincial de Córdoba la carrera de grado: "Licenciatura en Pedagogía Social" que se dicta en la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de esta Universidad, aprobándose su plan de estudios, rectificado por Resolución Rectoral Nro. 181/2016.

Que por RESOL-2017-2527-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, se otorgó reconocimiento oficial y consecuente validez nacional al título que expide la Universidad Provincial de Córdoba en relación a la carrera de Licenciatura en Pedagogía Social.

Que la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de la Universidad Provincial de Córdoba elevó a este Rectorado una propuesta de modificación del plan de estudios consistente en cambios de contenidos mínimos en determinadas unidades curriculares; unificación de Trabajo Final de Licenciatura 1 y 2 en "Taller de Trabajo Final de Licenciatura" eliminando la condición académica de promoción para acreditar la misma, la modificación de la denominación de la unidad curricular Lectura y escritura académica, entre otros.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

Que la propuesta en cuestión cuenta con el Visto Bueno de la Secretaría Académica y de Posgrado de la Universidad.

Que la modificación sujeta a consideración se encuadra en los términos del Artículo 3° de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT, la cual establece: “Delegar en la Secretaría de Políticas Universitarias, la aprobación de propuestas de modificación de carreras de los títulos de pregrado y de los incorporados al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521, cuando sean modificadas en su plan de estudios, carga horaria, alcances y condiciones de ingreso en los casos de ciclos de complementación curricular”. Asimismo el Artículo 6° de la Resolución precitada establece que “... las modificaciones a carreras incorporadas al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521 en... ubicación de materias asignaturas, prácticas, incorporación o supresión de materias... no precisan de aprobación de este Ministerio por no afectar extremos legales... sin perjuicio de lo cual deben ser puestas en conocimiento a los fines de la expedición de diplomas y certificados, de modo que haya posibilidad de ser cotejadas por el área de intervención”.

Que conforme a lo dispuesto por los artículos 1 y 2 de la Ley Provincial Nro. 9.375 y sus modificatorias, la Universidad Provincial de Córdoba constituye el órgano máximo de la Educación Universitaria Provincial, con autonomía para establecer sus propias regulaciones.

Que conforme a lo dispuesto por el art. 14 de la Ley Provincial Nro. 9.375, su modificatoria Ley Provincial Nro. 10.206, el Decreto Provincial Nro. 1.080/18, la Ley Provincial Nro. 10.704, el Decreto Provincial Nro. 744/2022, la Ley Provincial Nro. 10.953 y demás normativa aplicable, corresponden a la Rectora Normalizadora las atribuciones propias de su cargo y a su vez aquellas que el Estatuto les asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

En virtud de ello, la normativa citada y en uso de mis atribuciones;

**LA Rectora NORMALIZADORA
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:**

Artículo 1º: MODIFÍQUESE, a partir del ciclo lectivo 2024, el plan de estudios de la carrera de grado: “Licenciatura en Pedagogía Social”, creada por Resolución Rectoral Nro. 248/2015 y rectificado por Resolución Rectoral Nro. 181/2016, cuyo título cuenta con el reconocimiento oficial y la consecuente validez nacional del título que otorga conforme RESOL-2017-2527-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, el cual quedará establecido conforme Anexo que se acompaña y forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2º: COMUNÍQUESE a sus efectos a la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación conforme lo prescripto por el Artículos 3º y 6º de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT.

Artículo 3º: PROTOCOLÍCESE, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nro. 0324.-



Esp. María Julia Oliva Cuneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba



Mgtr. Jorge Omar Abel Jalmeaz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD "DR. DOMINGO CABRED"

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

1. Identificación de la carrera

1.1. Nombre de la carrera

Licenciatura en Pedagogía Social

1.2. Nombre del título a otorgar

Licenciado/a en Pedagogía Social

1.3. Duración estimada

4 (cuatro) años

1.4. Carga horaria total

2608 (dos mil seiscientos ocho) horas reloj

1.5. Nivel académico universitario

Grado

1.6. Ubicación en la estructura institucional

Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de la Universidad
Provincial de Córdoba

1.7. Fundamentación

En virtud de la constitución de la Universidad Provincial de Córdoba se decide transformar los planes de estudios de las carreras técnico profesionales de los institutos superiores que la conforman, con la intención de brindar formación de grado específica pero que a la vez recoja la trayectoria, la experiencia y especificidad de la oferta académica preexistente. Este es el caso de la carrera Sociopedagogía con orientación en Niñez y Adolescencia en Riesgo y su



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



antecesor, el Profesorado en Educación de Menores en Riesgo Social que devienen actualmente en la Licenciatura en Pedagogía Social.

La formación disciplinar del Profesorado de Educación de Menores en Riesgo Social, surge dentro de la intervención social para dar respuestas al contexto social-político-económico y cultural reinante a principios de la década del 90 en Argentina. Este profesorado preparó a docentes para intervenir desde una perspectiva personalizada en la educación integral de los/as niños/as y adolescentes que en dicho momento se consideraban dentro de la categoría "situación de riesgo social".

En el año 2002 y en el marco de la reforma de la Ley Federal de Educación, se deben reformular algunos profesorados en carreras de formación técnico-profesionales. Esto genera el cambio de la titulación anterior por la de Sociopedagogía con orientación en Niñez y Adolescencia en Riesgo, teniendo en su eje transversal a la pedagogía social y a su objeto de estudio: la educación social.

En función de lo dicho, es que se parte de entender a la pedagogía y la educación social como acciones y reflexiones intrínsecamente educativas que tienen la intención de generar promoción social, atendiendo a sujetos y colectivos que viven en situaciones que dificultan su acceso a los circuitos sociales y educativos, como el mercado de trabajo estable, la escolarización, la ciudadanía o los diferentes bienes materiales y culturales.

Desde este lugar se considera que la pedagogía social permite enhebrar interrogantes y aportaciones en un amplio campo de problemáticas sociales actuales, directamente relacionadas con las diversas formas de vulneración de derechos, así como posibilitar nuevas construcciones sociales de efectos educativos y carácter superador. Su intervención apunta a la ciudadanía plena y al acceso a los diferentes bienes materiales y culturales a lo largo de toda la vida de los sujetos.

En función de lo dicho, es que se parte de entender a la pedagogía y la educación social como acciones y reflexiones intrínsecamente educativas que tienen la intención de generar promoción social, atendiendo a sujetos y colectivos que



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



viven en situaciones que dificultan su acceso a los circuitos sociales y educativos, como el mercado de trabajo estable, la escolarización, la ciudadanía o los diferentes bienes materiales y culturales.

Desde este lugar se considera que la pedagogía social permite enhebrar interrogantes y aportaciones en un amplio campo de problemáticas sociales actuales, directamente relacionadas con las diversas formas de vulneración de derechos, así como posibilitar nuevas construcciones sociales de efectos educativos y carácter superador. Su intervención apunta a la ciudadanía plena y al acceso a los diferentes bienes materiales y culturales a lo largo de toda la vida de los sujetos.

La función del/la Licenciado/a en Pedagogía Social se encuentra comprendida en el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social, como así también la promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales y de participación social. Se trata de un trabajo de articulación entre lo particular del sujeto, las condiciones locales y las exigencias universales o de época.

En este contexto, la Universidad se constituye en el ámbito por excelencia en la formación de recursos idóneos que den respuestas a dichas problemáticas relativas a las demandas profesionales. La propuesta académica incluye un plan de estudios que pretende una fuerte formación teórica y práctica, capacidad de análisis de los contextos sociales y la posibilidad de generar intervenciones pertinentes y creativas, en el marco de la pedagogía y la educación social. Esta disciplina sitúa a la educación como habilitadora para reconstruir los fundamentos de la democracia, redefinir las relaciones entre el mercado y el dominio político y promover la transmisión de la cultura y la justicia social desde un enfoque de derechos, género, diversidad y ambiente que brinde una mirada integral del sujeto y los colectivos sociales.

Se espera que esta propuesta sea lo suficientemente flexible, para que permita incorporar en forma permanente las producciones e investigaciones del campo disciplinar e interdisciplinar, procurando profundizar en algunas áreas



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



específicas, en el marco de la coordinación entre docencia, investigación y extensión como funciones propias de una universidad.

2. Horizontes de la carrera

2.1. Objetivos de la carrera

- Formar Licenciados/as en Pedagogía Social con sólida formación teórica y práctica que garantice el ejercicio profesional responsable, ético, creativo, crítico y humanista.
- Constituir un ámbito que garantice la producción, transmisión y difusión del conocimiento científico y técnico específico del campo de la pedagogía y la educación social.
- Promover una formación fuertemente comprometida con el desarrollo local, regional y nacional tendiente a generar una sociedad inclusiva.
- Formar profesionales de la pedagogía y educación social, con sólidos conocimientos socio pedagógicos y culturales que le posibiliten: a) el desarrollo de acciones educativas en contextos socio-culturales e institucionales diversos y b) la formulación y ejecución de programas y proyectos de investigación sobre las prácticas socio-educativas que den fundamento entre otras, a acciones de extensión.
- Brindar marcos teóricos que sustenten el análisis y la comprensión de las prácticas educativas específicas en los complejos problemas socioculturales e institucionales de la sociedad actual.
- Profundizar en el conocimiento y análisis de políticas sociales, educativas y culturales relacionadas con la participación social de los sujetos y los grupos.
- Ofrecer herramientas teóricas y experiencias para el análisis y comprensión de la diversidad cultural de los sectores de la población.
- Favorecer la formulación de proyectos educativos y actividades en relación con la comunidad.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



- Desarrollar espacios disciplinares e interdisciplinares de investigación y producción de conocimiento sobre las prácticas socio-educativas.
- Garantizar el desarrollo de prácticas profesionalizantes en un conjunto diverso de instituciones.
- Promover en las instituciones el perfil profesional y los aportes del/la pedagogo/a social, así como la inserción de sus egresados/as.

2.2. Perfil del egresado

Se espera que al finalizar su proceso de formación el/la pedagogo/a social haya logrado adquirir conocimientos, habilidades/competencias y actitudes relativas a:

- Las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención y los factores sociales que los afectan.
- Las teorías y metodologías para la intervención socioeducativa.
- Fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos que sustentan las intervenciones específicas de la pedagogía y la educación social.
- Las políticas sociales y educativas que atraviesan los procesos de intervención socioeducativos.
- Los marcos jurídicos que fundamentan los procesos de intervención socioeducativa sostenidos desde un enfoque de derecho y una mirada integral del sujeto.
- Las corrientes pedagógicas que fundamenten los procesos de intervención socioeducativo.
- Reconocimiento de las situaciones en las que los sujetos se encuentran identificando las condiciones psicológicas, sociales, culturales, económicas.
- Los fundamentos de la pedagogía y la educación social con especial atención a las iniciativas Latinoamericanas y Argentina.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



- La genealogía de los procesos históricos de consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa.
- Al diseño, gestión y evaluación de planes, programas, proyectos y estrategias de intervención socioeducativa.
- Al trabajo en equipos interdisciplinarios en diferentes ámbitos relacionados con la intervención socioeducativa.
- Trabajo desde el respeto, la solidaridad, la empatía, la confianza y el compromiso ético hacia los sujetos e instituciones de educación social.
- La capacidad de mediación y resolución de conflictos.
- La identificación de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de personas y grupos.
- Diseño e implementación de proyectos de investigación específicos en el campo de la pedagogía social.
- Asesoramiento en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, entre otros).
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad en los diferentes contextos de intervención.
- Creatividad, iniciativa y autonomía en el aprendizaje.

2.3. Alcances del título

Los/as graduados/as de la Licenciatura en Pedagogía Social estarán habilitados/as para:

- Diseñar y gestionar políticas, planes, programas y proyectos socioeducativos que promuevan la integración y la promoción inclusiva de colectivos y sujetos en situación de vulneración de derechos.
- Generar estrategias para la construcción y/o fortalecimiento de redes entre los distintos espacios del contexto social con el fin de favorecer el pleno ejercicio de ciudadanía.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



- Realizar intervenciones socioeducativas individuales o en equipos interdisciplinarios en ámbitos educativos, culturales, de la sociedad civil, de salud y judicial y otros que pudieran surgir.
- Desarrollar tareas de investigación en el campo de la pedagogía y la educación social.

3. Diseño curricular de la carrera

3.1 Requisitos de ingreso

Las condiciones de ingreso a la carrera son las estipuladas en el artículo 7 de la LEY N° 24.521: "Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza*. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente". * O su equivalente en la LEN.

3.2 Estructura curricular

a. Unidades curriculares, asignación horaria semanal, total y condición académica.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

1° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC ¹	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Epistemología de las Ciencias Sociales	01	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Antropología social	02	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Psicología del Desarrollo 1	03	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre
Pedagogía	04	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Lectura, escritura y oralidad académicas	05	Taller	96	3	Promoción Regular
Introducción a la Pedagogía y Educación Social	06	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Contextos socio-históricos de Argentina y Latinoamérica	07	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Práctica 1	08	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular

¹Código de la Unidad Curricular.

Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Hs reloj anuales	Hs reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Hs reloj anuales	Hs reloj semanales	Condición académica
Introducción a la Filosofía	09	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Filosofía de la Educación	10	Asignatura	32	2	Promoción - Regular Libre

Totales 1° año

Unidades curriculares: 10 (diez) – 8 (ocho) anuales y 2 (dos) cuatrimestres

Horas reloj anuales: 672 (seiscientos setenta y dos)

Horas reloj semanales, primer y segundo cuatrimestre: 21 (veintiuna)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

2do Año

Unidades curriculares anuales						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Metodología de la Investigación Cualitativa	11	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre	
Marco Jurídico con Enfoque en Derechos Humanos 1	12	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre	
Organización y Administración Institucional	13	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre	
Psicología del Desarrollo 2	14	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre	
Pedagogía y Educación Social Latinoamericana	15	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre	
Práctica 2	16	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular	



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	17	Asignatura	32	2	Promoción - Regular Libre	Políticas Sociales	19	Asignatura	32	2	Promoción - Regular Libre
Sociología General	18	Asignatura	32	2	Promoción - Regular Libre	Estrategias de Intervención Socioeducativas con Sujetos con Discapacidad	20	Taller	32	2	Promoción Regular

Totales 2° año

Unidades curriculares: 10 (diez) – 6 (seis) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestres

Horas reloj anuales: 640 (seiscientos cuarenta)

Horas reloj semanales, primer y segundo cuatrimestre: 20 (veinte)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

3° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicología Social	21	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Pedagogía y Educación Social Argentina	22	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Marco Jurídico con Enfoque en Derechos Humanos 2	23	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Diseño y Estrategias de Intervención Socioeducativas	24	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Metodología Cuantitativa y Estadística Aplicada	25	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Educación y Promoción de la Salud	26	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre
Práctica 3	27	Práctica profesionalizante	128	4	Promoción Regular



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Taller: Educación Social y Arte	28	Taller	32	2	Promoción Regular	Taller: Educación Social y Recreación	31	Taller	32	2	Promoción Regular
Taller: Lenguaje Corporal y Comunicación	29	Taller	32	2	Promoción Regular	Sociología de la Educación	32	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre
Taller: Educación Popular	30	Taller	32	2	Promoción Regular						

Totales 3° año

Unidades curriculares: 12 (doce) – 7 (siete) anuales y 5 (cinco) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 704 (setecientos cuatro)

Horas reloj semanales. Primer cuatrimestre: 23 (veintitrés) - Segundo cuatrimestre: 21 (veintiuna)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



4° Año															
Unidades curriculares anuales															
Unidad curricular		Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica									
Práctica 4		33	Práctica profesionalizante	160	5	Promoción Regular									
Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)		34	Taller	128	4	Regular									
Unidades curriculares cuatrimestrales															
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre									
Unidad curricular		Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica		Unidad curricular		Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Lengua Extranjera 1		35	Asignatura	48	3	Promoción – Regular - Libre		Lengua Extranjera 2		39	Asignatura	48	3	Promoción – Regular - Libre	
Ética Profesional		36	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre		Seminario de Problemáticas Interdisciplinarias		41	Seminario	32	2	Promoción Regular	
Taller: Educación Social y Orientación Laboral		37	Taller	32	2	Promoción Regular		Seminarios Optativos de Autor		42	Seminario	32	2	Promoción Regular	

Taller: Educación Social en Contextos de Encierro	38	Taller	32	2	Promoción Regular	Educación y Construcción de la Ciudadanía Plural	43	Seminario	48	3	Promoción Regular
---	----	--------	----	---	-------------------	--	----	-----------	----	---	-------------------

Totales 4to año

Unidades curriculares: 11 (once) – 2(dos) anual y 9 (nueve) cuatrimestres
Horas reloj anuales: 592 (quinientas noventa y dos)
Horas reloj semanales. Primer cuatrimestre: 18 (dieciocho) - Segundo cuatrimestre: 19 (diecinueve)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Totales del plan de estudio

Unidades curriculares: 43 (cuarenta y tres) - 22 (veintidós) anuales y 21 (veintiuna) cuatrimestrales.

b. Modalidad de dictado de las unidades curriculares

Todas las unidades curriculares son de modalidad presencial.

Distribución por campos de formación

Campo de Formación General

Año	Unidad Curricular	Horas
Filosófico		
1	Introducción a la filosofía	32
1	Filosofía de la educación	32
Sociológico		
1	Antropología social	64
2	Sociología general	32
2	Sociología de la educación	32
1	Contexto sociohistórico de Argentina y América Latina	64
2	Políticas sociales	32
Psicológico- Biológico		
1	Psicología del desarrollo 1	96
2	Psicología del desarrollo 2	96
3	Psicología social	64
3	Educación y promoción de la salud	96



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Idioma		
4	Lengua extranjera 1	48
4	Lengua extranjera 2	48
Total		736 h - 28,22%

Campo de Formación Específica

Año	Unidad Curricular	Horas
Pedagogía y educación social		
1	Pedagogía	64
1	Introducción a la pedagogía y educación social	64
2	Corrientes pedagógicas contemporáneas	32
2	Pedagogía y educación social latinoamericana	96
3	Pedagogía y educación social argentina	64
Derechos humanos y participación social		
2	Marco jurídico 1	64
3	Marco jurídico 2	64
4	Educación y construcción de la ciudadanía plural	48
4	Ética profesional	32
Diseño de intervención en el campo disciplinar		
2	Estrategias de intervención socioeducativas con sujetos con discapacidad	32
2	Organización y administración institucional	96
3	Diseño y estrategias de intervención socioeducativa	64
Talleres con orientación		



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

3	Taller Educación social y arte	32
3	Taller Lenguaje corporal y comunicación	32
3	Taller Educación popular	32
3	Taller Educación social y recreación	32
4	Taller Educación social y orientación laboral	32
4	Taller Educación social en contexto de encierro	32
Investigación del campo disciplinar		
1	Epistemología de las ciencias sociales	64
2	Metodología de la investigación cualitativa	64
3	Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada.	64
4	Seminario Problemáticas interdisciplinarias	32
4	Seminario optativo de autor	32
1	Lectura, escritura y oralidad académicas	96
4	Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	128
Total		1392 h -53,37%

Campo de la Práctica Profesionalizante

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Práctica 1	96
2	Práctica 2	96
3	Práctica 3	128
4	Práctica 4	160
Total		480 h - 18,40%

Total de horas del plan de estudios: 2608 horas

c. Régimen de correlatividades

Unidad curricular	Para cursar	Para rendir
13-Organización y administración institucional	Regularizada 07-Contextos socio-históricos de Argentina y Latinoamérica	Aprobada 07-Contextos socio-históricos de Argentina y Latinoamérica
14-Psicología del desarrollo 2	Regularizada 03-Psicología del desarrollo 1	Aprobada 03-Psicología del desarrollo 1
15-Pedagogía y educación social latinoamericana	Regularizada 06-Introducción a la pedagogía y educación social	Aprobada 06-Introducción a la pedagogía y educación social
16-Práctica 2	Regularizadas 06-Introducción a la pedagogía y educación social 08-Práctica 1	Aprobadas 06-Introducción a la pedagogía y educación social 08-Práctica 1
23-Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 2	Regularizada 12-Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 1	Aprobada 12-Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 1
24-Diseño y estrategias de intervención socioeducativas	Regularizadas 13-Organización y administración institucional 16-Práctica 2	Aprobadas 13- Organización y administración institucional 16-Práctica 2
27-Práctica 3	Regularizadas 13- Organización y administración institucional 16-Práctica 2	Aprobadas 13- Organización y administración institucional 16-Práctica 2
33-Práctica 4	Regularizadas Todas las unidades curriculares de primer y segundo año 23-Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 2 24-Diseño y estrategias de intervención socioeducativas	Aprobadas 24-Diseño y estrategias de intervención socioeducativas 27-Práctica 3



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

	Aprobada 27-Práctica 3	
34-Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	Regularizada 11-Metodología de la investigación cualitativa Aprobada 27-Práctica 3	Aprobadas 11-Metodología de la investigación cualitativa 27-Práctica 3
36-Ética profesional	Aprobadas 09-Introducción a la filosofía 10-Filosofía de la educación	Aprobadas 09-Introducción a la filosofía 10-Filosofía de la educación
42-Seminario optativo de autor	Regularizadas 06-Introducción a la pedagogía y educación social 18-Sociología general	Aprobadas 06-Introducción a la pedagogía y educación social 18-Sociología general

d. Contenidos mínimos de cada unidad curricular

PRIMER AÑO

Epistemología de las Ciencias Sociales

La ciencia y la epistemología. Panorama actual de las ciencias sociales. Tradición crítica, hermenéutica y analítica. Modelos de explicación en ciencias sociales. Modelo nomológico-deductivo, estadístico, conceptual y genético. Explicaciones teleológicas y funcionales. Modelos comprensivistas de explicación. Fenómenos sociales y atribución de sentido. El problema de la unidad de análisis de los fenómenos sociales: individualismo vs. holismo. Los problemas ontológicos de las ciencias sociales: idealismo vs. materialismo. Problemas metodológicos de las ciencias sociales: observación y descripción. El problema de la objetividad. Experimentación y medición. Relativismo cultural, transculturación y perturbaciones. Subjetividad y valores.

Antropología social

La antropología como ciencia. Contexto de surgimiento, principales corrientes y referentes. Antropología y sociología. Diferencia, diversidad y desigualdad.

Identidad y cultura. Nosotros y los “otros”. Etnocentrismo y relativismo. Diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad. Etnografía y trabajo de campo. Procesos de hibridación cultural. Cultura, política y hegemonía. Colonialismo, neocolonialismo y descolonización. Cultura popular y neoliberalismo. Los aportes de la antropología a la pedagogía social.

Psicología del Desarrollo 1

Psicología del desarrollo. Crecimiento, maduración, desarrollo teorías del desarrollo. Métodos. Historia de la Psicología del desarrollo.

Familia. Funciones de la familia. Función materna y Función paterna. Teoría de apego. El proceso de separación e individuación. Inclusión en los contextos socioculturales. Desarrollo cognitivo del niño: Piaget, Vigotsky y Wallon. Desarrollo psicosexual del niño: Spitz, Freud y Erikson. Los procesos de socialización. Juego, lenguaje y dibujo en el niño. Etapas y tipos.

Introducción a la psicopatología infantil y su vinculación con los contextos sociales y culturales.

Pedagogía

Debates epistemológicos actuales al interior del campo pedagógico. La pedagogía como disciplina articuladora al interior de las ciencias de la educación. La educación como práctica social, política, ética y cultural.

El concepto de Proyecto Educativo Institucional como categoría principal de la dimensión pedagógica de las instituciones educativas. Las relaciones sociedad-política-estado-economía y educación. La constitución de los sistemas educativos. El caso argentino. La escuela y la dinámica del aula.

Lectura, escritura y oralidad académicas

El aprendizaje en la universidad: la construcción de autonomía. La alfabetización académica y disciplinar: prácticas discursivas en los procesos de estudio. Búsqueda, selección y organización de la información desde diversas fuentes: biblioteca, buscadores académicos, inteligencia artificial generativa. Competencias lingüísticas, pragmáticas, discursivas, sociales, culturales e

ideológicas en la lectura, escritura y oralidad. Textos impresos, digitales y multimodales. Lectura como proceso. Tareas y estrategias del lector. Identificación de secuencias textuales: argumentativa, expositiva/explicativa. La escritura como proceso recursivo. La situación retórica. La escritura privada y pública. Organización de la información en procesos de estudio. Géneros discursivos de formación y expertos: parcial, monografía, poster, viñeta, informe, entre otros. Autoría. Procedimientos de incorporación de otras voces en el texto. Uso de citas y referencias, convenciones que regulan la escritura académica. Cohesión y coherencia en la producción textual. La comunicación oral en la universidad. Los elementos retóricos de la comunicación oral. Planificación de la presentación oral. Recursos de apoyo para la oralidad.

Introducción a la pedagogía y educación social

Generalidades históricas de la construcción del campo de la pedagogía social con sus referentes teóricos. La pedagogía. La educación. La pedagogía social. Concepto y objeto de estudio. La educación social. Concepto, estructura. Paradigmas de la pedagogía social. La actividad del pedagogo y del educador social: el ámbito social de su trabajo y el carácter educativo de su intervención desde una perspectiva crítica y transformadora. Antecedentes, ámbitos y perfiles del educador social. El sujeto de la educación social y su construcción como sujeto. Desafíos actuales de la pedagogía y de la educación social.

Contextos socio-históricos de Argentina y Latinoamérica

Recorrido sociohistórico de Argentina y Latinoamérica. La organización nacional y los modelos de Estado. Revoluciones y transiciones democráticas y autoritarias en Argentina y América Latina. Movimientos sociales en América Latina a lo largo del tiempo. Políticas públicas, universales y focalizadas y su relación con el desempleo, la pobreza y la marginalidad social. Construcción socio-histórica de los conceptos de región y nación. Contexto social, económico y político contemporáneo.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Práctica 1

Los sujetos, el educador, los saberes, las instituciones y los contextos.

Sujetos de intervención del pedagogo y educador social, el lugar que ocupan los sujetos, saberes, propósitos. Lo singular y lo colectivo. Lo individual y lo social. Grupos y comunidad. Elementos constitutivos de la especificidad profesional. Trabajo en equipo e interdisciplinariedad. El trabajo en red y la construcción del tejido social. Los efectos de las prácticas socio educativas.

Ámbitos y campos de intervención del pedagogo y educador social.

Introducción a la filosofía

Filosofía como práctica dialógica, argumentativa y crítica. La pregunta filosófica, el concepto y el argumento. Concepciones del hombre, sus posibilidades y límites en relación con problemas éticos y epistemológicos. El cuerpo y el alma. Materialismo e idealismo. Formas de organizar la vida en común.

Filosofía de la educación

Educación y filosofía. Filosofía de la educación y filosofía en la educación. La filosofía de la educación como práctica filosófica. Las relaciones entre saber y educación. Sócrates y las tensiones del filósofo en su relación con el saber en el origen griego. El origen del mito pedagógico. Kant como emblema de la modernidad (autonomía y saber). Marx: el concepto de ideología y sus distintas connotaciones. Nietzsche y su cuestionamiento a la concepción moderna del saber y sus posibilidades. El siglo XX: Husserl y la concepción fenomenológica del saber. La crítica a la razón instrumental y la postulación de una razón crítica, Heidegger y la hermenéutica. La ruptura epistemológica: Foucault. La posibilidad de poner en cuestión la verdad en educación. El saber cómo práctica social e históricamente determinada. Educación, emancipación y política.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeaz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



SEGUNDO AÑO

Metodología de la investigación cualitativa

Los tipos de diseño en investigación cualitativa. Las tradiciones de investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso, historia oral y método biográfico, teoría fundamentada, investigación-acción. Nociones teóricas y ejemplificadas. La producción de los datos cualitativos. La observación participante y el registro observacional. Diario de campo o bitácora del investigador. La entrevista en profundidad, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales como encuentro de subjetividades. El análisis de la información cualitativa: procesos de codificación, categorización y triangulación de los datos. Inducción analítica a la teoría y producción escrita del informe de investigación. La cuestión de la interpretación en investigación cualitativa: la doble hermenéutica. Ejercicios de construcción de las estrategias de recolección, de registros y de análisis cualitativos.

Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 1

El derecho de los derechos humanos. Conciencia jurídica y evolución histórica. Un nuevo enfoque científico respecto al hombre y sus derechos.

Los derechos humanos en la niñez. Las declaraciones y los tratados internacionales. Su jerarquía constitucional en la legislación argentina. Derechos humanos y derechos civiles: niñez y adolescencia en la legislación civil y laboral.

Los derechos humanos y de las personas con discapacidad. Inclusión e igualdad de oportunidades. Los estándares a nivel internacional: declaraciones y pactos.

La legislación argentina y la protección al trabajador con discapacidad. Los derechos humanos en la ancianidad. La calidad de vida y los derechos en la

tercera edad. Integración y participación en la familia y en la sociedad.

Ancianidad y ciudadanía. Promoción y protección efectiva de los derechos humanos. Estado y políticas. Responsabilidad estatal. Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Organización y administración institucional

Estructura y marco de las organizaciones sociales y de servicios. Comportamiento de las organizaciones. Fenómeno grupal y colectivo. Institución y organización. Organización y grupo. Grupo y sujeto. Estructura, niveles y agrupamientos organizacionales. Roles, autoridad y poder. Comunicación organizacional. Relacionamiento interinstitucional y grupal. Conflicto y negociación, Concertación y articulación. Cultura organizacional. Imágenes de las organizaciones. La organización, aspectos internos y externos. Recursos y calidad de servicios. Dinámica administrativa, planeamiento, gestión y control. Planeamiento estratégico. Matriz de marco lógico - Gestión de proyectos socioeducativos. Matriz competitiva y Matriz solidaria. Administración de organizaciones públicas, privadas y mixtas. Administración de programas sociales. Organización de la acción social. Decodificación de demandas y/o encargos institucionales. Identificación de actores que intervienen con miradas y posicionamientos. Procesos y acuerdos de inserción acotados y posibles a los tiempos de la práctica.

Psicología del desarrollo 2

Adolescencia: caracterización. Desarrollo social de la personalidad y aspectos cognitivos. Estructuración psíquica y su resignificación. Adolescencia y cuerpo. Cambios biológicos y psicológicos. Construcción de la identidad y de las subjetividades. Representaciones sociales. Adultez, proyecto de vida. El impacto de los cambios corporales. La inteligencia en la vida adulta, cambios y continuidad. Vejez: ciclo de vejez y ancianidad. Proceso de envejecimiento. Aspectos biológicos, sociales, psicológicos y cognitivos. Representaciones sociales sobre la vejez. Introducción a la psicopatología juvenil y adulta y su vinculación con los contextos sociales y culturales.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Pedagogía y educación social latinoamericana

Constitución del pensamiento pedagógico latinoamericano. La educación crítica y transformadora. La naturaleza política de la educación. El proceso de concientización en una práctica educativa liberadora. La pedagogía social y la educación popular. Líneas de investigación y referentes teóricos de la pedagogía social en Latinoamérica. Educación y diversidad. La posibilidad de una cultura plural en educación. Diversidad cultural y la intercultural. Principios de interculturalidad educativa: la ciudadanía como horizonte. Desafíos actuales de la pedagogía y de la educación social en Latinoamérica.

Práctica 2

La comunidad como espacio de construcción social. Dimensiones de análisis del ámbito comunitario, condiciones sociales y subjetivas. Representaciones sociales. Participación. Redes sociales. Identificación de actores sociales y sus relaciones. Observación y acompañamiento en espacios sociocomunitarios.

La intervención profesional del pedagogo y educador social en escenarios diversos. La mirada del pedagogo social de los procesos sociocomunitarios.

Estrategias de intervención en el campo: planeamiento, observación, mapeo, formularios, registros, entrevistas, sistematización de datos, entre otros.

Corrientes pedagógicas contemporáneas

Corrientes pedagógicas y mediación pedagógica: escuela moderna y escuela nueva. Impronta del normalismo. La pedagogía por objetivos. La pedagogía diferenciada y la postura de Meirieu. Incorporación de TIC en la enseñanza. Propuestas alternativas para la escolarización. Corrientes pedagógicas y autoridad pedagógica: la escuela de Yásnaia Poliana de León Tolstoi. La escuela de Ferrer Guardia. Psicoanálisis y educación, la institución Summerhill de Neill. La pedagogía institucional en Francia. El Otro en la pedagogía diferenciada de Meirieu. Corrientes pedagógicas y emancipación social: las aportaciones de la Teoría Crítica. La teoría de la reproducción cultural en Bourdieu. Freire, la alfabetización y la educación como acción política liberadora. La crítica radical a



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



la escuela en Iván Illich. Pedagogía social y redes educativas. Pedagogía de la memoria.

Estrategias de intervención socioeducativas con sujetos con discapacidad.

La Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad. Concepto social de la discapacidad. La persona con discapacidad como sujeto de derechos. Los distintos tipos de discapacidad: auditiva, visual, intelectual, motora, neuromotora y discapacidad múltiple. Implicancia de la discapacidad en la vida de la persona y la familia. Inclusión e integración. El concepto de "barreras" para la inclusión. La inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral. Ley de sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Estrategias de intervención sociopedagógicas con sujetos con discapacidad.

Sociología general

La sociología como ciencia, contexto socio histórico y debate. Pensamiento y hermenéutica sociológica. Las teorías clásicas sociológicas. Las teorías sociológicas del siglo XX. La relación y modos de abordaje: sociedad, individuo, instituciones, cultura, grupos y clases. Distintas perspectivas teóricas del orden y el conflicto, la dinámica social. Las relaciones de poder y las relaciones de dominación en la sociedad. Las relaciones sociales. Procesos de socialización: posturas y debates. Lógica y epistemología de la intervención sociológica. Las posiciones estructuralistas y el estructural funcionalismo. Estratificación, sistema, sistema de control. Status y rol. Comunidad y sociedad. Producción y reproducción social. Teoría de los movimientos sociales y su contexto de emergencia. El caso de América Latina y el nuevo orden mundial.

Políticas sociales

Aspectos introductorios a la política social: conceptos de política social y de problema social. Enfoques y perspectivas. La política social dentro de las

políticas públicas. Relación estado-sociedad civil. Relación entre política social y política económica. Hegemonía y representaciones sociales. La crisis del estado benefactor. El modelo neoliberal: consecuencias. Desregulación y flexibilización. Privatizaciones. Equidad. Calidad y eficiencia de las políticas sociales. Compensación y focalización. Crisis de acumulación, distribución y legitimidad. Nuevas representaciones sociales. Estado y pobreza. Exclusión y fragmentación social. Vulnerabilidad social. Análisis de programas de gasto social. Política social y clientelismo político. El desarrollo de las políticas sociales en Argentina. Análisis y diagnóstico de los distintos sectores: trabajo, salud, educación, previsión, infancia y familia, vivienda. Paradigmas productivos y su relación con la política social. Paradigmas dominantes y emergentes en América Latina.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



TERCER AÑO

Psicología social

Aproximación al campo de la psicología social y su objeto de estudio. Recorrido histórico. Desarrollos en Argentina y Latinoamérica. Diferentes corrientes y conceptos fundamentales. Construcción de subjetividad. Procesos de socialización. Enfoques y teorías de grupos. Tramas vinculares. Dinámicas grupales, roles y organizadores. Comunicación, los equipos, los cambios y proyectos grupales. Aproximación a la noción de dispositivo grupal. Representaciones sociales. Las instituciones y las organizaciones de la sociedad. El imaginario social. Las instituciones totales. Malestares actuales de la niñez y la adolescencia (en sus tramas vinculares-grupales). Problemáticas de la psicología social.

Pedagogía y educación social argentina

Líneas de investigación y referentes teóricos de la pedagogía social en Argentina. Contextualizaciones regionales y provinciales. La experiencia de "Luis "Tato" Iglesias, Patricio Bolton (escuela Valdiviezo), Lander, Bambozzi, entre otros. Desafíos actuales de la pedagogía y de la educación social en Argentina.

Sociología de la educación

La educación desde la perspectiva de los autores de la sociología clásica. La educación desde la perspectiva de los sociólogos contemporáneos. Sistema educativo y control social. Mecanismos objetivos y subjetivos de reproducción y producción simbólica. El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber. El sistema educativo como ámbito de resistencia y contra hegemonía: el papel de los intelectuales. El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento. La educación en la sociedad de consumo. Escuela, modernidad y posmodernidad. Crisis del Estado-nación y su impacto en la educación.

Marco jurídico con enfoque en derechos humanos 2

Preservación y restablecimiento de los derechos humanos vulnerados. El amparo como remedio jurídico constitucional. Sistemas de protección integral y restauración de derechos. Enfoques criminológicos y teorías que explican la transgresión. Recepción legislativa de los tratados internacionales de derechos humanos en relación a: leyes nacionales y provinciales sobre protección integral de los derechos de niños, niñas y jóvenes, régimen penal juvenil, derechos de los adultos mayores, salud mental y adicciones, derechos de las personas con discapacidad, prevención de violencia de género y políticas de protección de las víctimas, protección de víctimas testigos de delitos y grupos vulnerables, normas contra discriminación y racismo, mecanismos de prevención de tortura, tratos crueles inhumanos y degradantes, entre otros.

Acciones de protección de derechos humanos. Mecanismos de exigibilidad de derechos humanos: amparo individual y colectivo (Habeas Data y Habeas Corpus). Acciones de exigibilidades jurídicas, sociales y políticas.

Diseño y estrategias de intervención socioeducativas

Estructuración del campo profesional. Construcción social de la realidad. Familia y comunidad como espacio de construcción social. Escenarios poblacionales urbano-rurales. Dimensiones de análisis del ámbito comunitario espaciales y sociales. Vinculaciones que tiene el sujeto entre recursos internos y externos. Redes sociales. Identificación de actores sociales y su modalidad de relación. Mapeo de la red comunitaria. Desde la comunidad social hacia la comunidad educativa. Roles y funciones de un trabajo en red. Construcción del problema a partir de la demanda, problematización de la práctica. Metodología y planificación del diseño de intervención en procesos de educación, participación u organización social. Investigación temática. Mirada global del ciclo generado por la relación entre proyectos y procesos. Diseño de proyecto o plan estratégico y plan de acción, proceso de implementación, seguimiento y monitoreo.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto. Sistematización de la experiencia.

Metodología cuantitativa y estadística aplicada

Los tipos de diseño de investigación del enfoque cuantitativo. Las encuestas, su diseño y utilización. Los estudios experimentales, su diseño y aplicación en ciencias sociales. Introducción a los términos básicos de la estadística: variables, datos, experimento y parámetros. La medición según el tipo de variables. Población y muestras. Nociones teóricas y ejemplificadas. Introducción a los procedimientos básicos de la estadística descriptiva: Representación de información a través de tablas y gráficos. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Coeficiente de variación. Significado práctico de dichas medidas. El uso de bases de datos de organismos oficiales y práctica de análisis de datos secundarios estadísticos. Práctica de construcción de instrumentos de recolección de datos cuantitativos: cuestionarios, escala de Likert, observación estandarizada, test psicométricos, análisis de contenido. El procesamiento y el análisis de la información cuantitativa.

Educación y promoción de la salud

Conceptos salud-enfermedad. Historización de la concepción salud-enfermedad. Principales paradigmas. Sistema de salud en Argentina. Atención primaria de la salud. Promoción y prevención de la salud. Políticas públicas en salud. Políticas integradas salud-educación. Derecho a la salud. La salud como bien público. Salud como construcción colectiva. Didácticas de la educación para la salud. Promoción de conductas saludables. Enfermedades sociales. Consumo problemático. Análisis crítico de las problemáticas de salud contemporáneas. Problematicación de las prácticas sanitarias contemporáneas.

Práctica 3

Planeamiento estratégico: definición de acciones y proyectos socioeducativos. Gestión de proyectos socioeducativos. Trabajo de campo. Implementación de técnicas de recolección y procesamiento de información para la toma de decisiones. La participación como eje de la intervención.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Taller: Educación social y arte

La educación a través del arte en la educación social. El sentido social del arte. Sociedad y cultura. Las expresiones culturales. La cultura popular. Creatividad, cultura y arte. El arte en los diferentes espacios sociales. El arte como herramienta de transformación social. La práctica de la intervención socioeducativa a través del arte. Experiencias, programas y líneas de trabajo e investigación. Arteterapia y educación social.

Taller: Lenguaje corporal y comunicación

Cuerpo: concepto vinculado al contexto socio-histórico y cultural. Biografía corporal. Valor del cuerpo en la comunidad. El cuerpo del profesional. Conocimiento del cuerpo, autopercepción, imagen corporal, disponibilidad corporal. Actividades de sensopercepción. Dramatización y trabajo con máscaras. Representaciones grupales. Juego corporal. El baile: lugar de identidad y encuentro. Observación, cuerpo y comunicación.

Taller: Educación popular

Aproximaciones conceptuales. De Sarmiento a Freire. Tradiciones educativas latinoamericanas. Educación bancaria y educación liberadora. La educación como práctica pedagógica-política. Educación popular y cultura popular. Educación pública y educación popular. El pueblo como sujeto político. Estado y protagonismo popular. Educación popular y movimientos sociales. Los movimientos sociales como espacios educativos. La alfabetización de adultos y la educación popular con niños y jóvenes. Lo metodológico en la educación popular. Educación popular y su referencia a la educación social.

Taller: Educación social y recreación

Conceptualización sobre recreación. Modelos. Recreación y tiempo libre. Recreación y animación sociocultural. La recreación como práctica de la libertad. La libertad como construcción social. El juego en la recreación. Juego y cultura.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Juego, mitos y mensajes. Integración, exclusión, competencia y cooperación. El juego como herramienta pedagógica. El juego liberador. La dimensión política de las prácticas lúdicas y recreativas. Recreación y comunidad. Programación de actividades recreativas. Recreación y educación social.

CUARTO AÑO

Práctica 4

Diseño de proyectos socioeducativos. Intervención intensiva en ámbitos sociales complejos. Trabajo de campo. La participación como eje de la intervención. Sistematización de la práctica.

Lengua extranjera 1

La lengua como sistema. El uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. La traducción literal vs la traducción idiomática. Estrategias de comprensión lectora. El sustantivo. El caso genitivo. Frases sustantivas. Sintaxis: la función del sustantivo dentro de la oración. El pronombre. El adjetivo. Sintaxis: uso atributivo y predicativo del adjetivo. El participio pasado y el participio presente como modificadores del sustantivo. El adverbio. Sintaxis: clases de palabras modificadas por el adverbio. Grado comparativo y superlativo de adjetivos y adverbios. El verbo: copulativos, transitivos, intransitivos, "phrasalverbs", reflexivos y recíprocos. Verbos auxiliares: "be", "do", "have". Verbos regulares e irregulares. Infinitivo, gerundio y participio pasado. Tiempo real y tiempo verbal. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales. Verbos modales. Formación de palabras: prefijación y sufijación. Práctica integradora de los contenidos.

Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)

La unidad curricular Taller de trabajo final de licenciatura está pensada para que los y las estudiantes planifiquen y desarrollen durante el cursado sus trabajos

finales a partir de temáticas que deben articularse a las líneas de investigación vigentes en las carreras y en la Universidad.

Nociones teóricas situadas y aplicadas a las producciones de los grupos, referidas a cada una de las fases de la construcción de un proyecto de investigación (etapa A); del desarrollo del diseño metodológico planificado en dicho proyecto (etapa B) y de la escritura del informe final y de la presentación oral (etapa C). Asimismo, contemplar en cada etapa la dimensión ética de la investigación y reflexividad desde el campo de saberes específico.

Del proyecto de investigación:

De la elección del tema a la construcción del problema. Planteo del tema y sus posibles recortes conceptuales y espacio-temporales. Búsqueda y selección de antecedentes de investigación empírica; construcción del estado del arte. Formulación de las preguntas de investigación.

Discusión y posicionamiento epistemológico-metodológico para la construcción del objeto de estudio. Elaboración de hipótesis/supuestos y de objetivos (generales y específicos). Enunciado de los aspectos metodológicos referidos al enfoque del estudio, a la selección de los participantes y a las estrategias de producción/recolección de datos con su correspondiente justificación.

La comunicación escrita del proyecto. Pautas formales de escritura para el género académico.

Del desarrollo de la práctica de investigación:

Explicitación de criterios para la selección de muestras, de participantes o de casos según el enfoque del diseño adoptado, o de construcción del corpus de análisis, en el caso de trabajos teóricos. Elaboración de las herramientas de producción/recolección de información y de análisis e interpretación de datos.

Realización de ensayos de ensayos para la producción de herramientas de producción/recolección de datos en el aula y puesta a prueba en el propio campo, a los efectos de realizar revisiones oportunas en su construcción y reflexionar sobre los recaudos éticos y metodológicos en la aplicación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Planificación, negociación y acceso a las instituciones del trabajo de campo y a los participantes. Implementación del trabajo de campo diseñado en los proyectos.

Aplicación de procedimientos de análisis e interpretación de datos coherente con el enfoque del diseño desarrollado.

De la escritura y presentación oral del trabajo final de licenciatura (TFL)

Utilización ética de las investigaciones antecedentes. Normas APA para procedimientos de citación de autoras y autores y uso de las referencias bibliográficas. Aplicación del reglamento de trabajo final de la FES en los aspectos formales y éticos de la presentación de los escritos. Uso de estrategias de autocorrección y revisión recursiva de la producción escrita. Pautas formales de escritura académica que requiere el género de TFL. Discusiones en torno al uso inclusivo y no sexista del lenguaje y sus particularidades en la escritura académica. La comunicación escrita y oral del trabajo final de licenciatura.

Ética profesional

Ética y moral. Conocimiento moral: cognitivismo/ no cognitivismo. Argumentación moral. La ética: fundamentación teleológica y fundamentación deontológica. Éticas modernas y éticas antiguas. Teorías éticas (Aristóteles, utilitarismo, Kant, ética dialógica). Nociones de bueno, malo, motivo, razón, consecuencia, universalidad, justicia. Ética aplicada. Elementos de bioética. Responsabilidades profesionales. Contexto de la práctica: globalización, modernidad líquida, sociedades posmoralistas. Las prácticas democráticas-éticas. Educación y valores. Derechos humanos y educación. Igualdad y diferencia: la diversidad cultural. El ejercicio profesional. La participación en la gestión institucional.

Taller: Educación Social y Orientación Laboral

La dimensión laboral: actitud ante lo laboral: diagnóstico e intervención. Planificación laboral. El binomio orientación-formación: orientación, empleo.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Ámbitos, conceptos y fines de la orientación laboral. Desarrollo histórico de la orientación profesional. Formación laboral y profesional. La intervención orientadora: modelos, destinatarios, dimensión temporal de la intervención.

Orientación y formación para la inserción laboral. Motivación ante lo laboral y análisis de la empleabilidad. La formación ocupacional. Información sobre el empleo. El plan de búsqueda de trabajo y el proceso de selección.

Capacitación e inserción laboral. Concepto. Metodología de trabajo. Etapas del proceso de capacitación. Capacitador. Microemprendimiento. Intervención y lineamientos de acción del educador social.

Taller: Educación social en contextos de encierro

El derecho a la educación en contextos de encierro. Disciplina-libertad: tensiones en la educación como disciplina y como derecho. La educación en contextos de encierro como política de Estado. Enseñar como desafío político pedagógico. Sujetos educativos en contextos institucionales complejos. Contexto sociocultural y alternativas pedagógicas. La educación de jóvenes y adultos. Instituciones: escuela y contextos de encierro diversos. El sujeto educativo privado de libertad.

Lengua extranjera 2

Revisión del uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. Revisión de la traducción literal vs la traducción idiomática. Revisión de estrategias de comprensión lectora. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio (presente y pasado). Subordinación: definición, conjunciones. Propositiones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales. Voz pasiva. Práctica integradora de los contenidos.

Seminario de Problemáticas interdisciplinarias

Esta unidad curricular se constituirá en una unidad cuyos contenidos se definirán en forma flexible, teniendo en cuenta los ideales de la universidad y la



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



especificidad de la carrera. Cada año se definirán un conjunto de temáticas relacionadas con la salud y la educación de modo que puedan ser abordadas por los/as estudiantes que cursan carreras vinculadas a estas áreas.

Seminario optativo de autor

Esta unidad curricular permitirá a los estudiantes de esta carrera, u otras de la UPC, ahondar en los marcos teóricos y propuestas de autores que han realizado aportes importantes para la construcción del campo de las ciencias sociales en general y de la pedagogía social en particular. Cada año la UPC propondrá posibilidades. A modo de ejemplo se sugiere seminarios de: Bourdieu, Foucault, Freire, Meirieu, Nuñez u otros.

Educación y construcción de la ciudadanía plural

El papel de la educación en las nuevas sociedades plurales, la configuración histórica de la ciudadanía. Ciudadanía, pluralismo social y cultural. Ciudadanía y educación. Los marcos de la ciudadanía argentina. Respuestas socioeducativas a la pluralidad sociocultural. Paradigmas y tipología de respuestas socioeducativas a la pluralidad sociocultural.

La cultura como derecho. Exclusión social y racismo. Sociedad multicultural y sociedad intercultural. Movimientos sociales. Experiencias locales.

3.3. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.



38
324

Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba