



Mgtr. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**CÓRDOBA, 29 de agosto de 2024.-**

**VISTO:**

*La propuesta de modificación elevada por la Facultad de Educación y Salud “Dr. Domingo Cabred” de esta Universidad Provincial de Córdoba respecto al plan de estudios de la carrera de grado: “Licenciatura en Psicomotricidad”;*

**Y CONSIDERANDO:**

*Que mediante Resolución Rectoral Nro. 3/2013 se creó en esta Universidad la carrera de grado: “Licenciatura en Psicomotricidad”, aprobándose el plan de estudios del Ciclo de Complementación Curricular.*

*Que la Resolución Rectoral Nro. 15/20215 aprobó el plan de estudios de la licenciatura plena, rectificado con posterioridad por las Resoluciones Rectorales Nros. 249/2015 y 178/2016.*

*Que por RESOL-2017-2558-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, se otorgó reconocimiento oficial y consecuente validez nacional al título que expide la Universidad Provincial de Córdoba en relación a la carrera de Licenciatura en Psicomotricidad.*

*Que la Facultad de Educación y Salud “Dr. Domingo Cabred” de esta Universidad Provincial de Córdoba elevó a este Rectorado una propuesta de modificación de plan de estudios consistente en cambios de contenidos mínimos en determinadas unidades curriculares; unificación de Trabajo Final de Licenciatura 1 y 2 en “Taller de Trabajo Final de Licenciatura” eliminando la condición académica de promoción para acreditar*

la misma; se modifica la denominación de la unidad curricular Lectura y escritura académica, entre otros.

*Que la propuesta en cuestión cuenta con el Visto Bueno de la Secretaría Académica y de Posgrado de la Universidad.*

*Que la modificación sujeta a consideración se encuadra en los términos del Artículo 3º de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT, la cual establece: "Delegar en la Secretaría de Políticas Universitarias, la aprobación de propuestas de modificación de carreras de los títulos de pregrado y de los incorporados al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521, cuando sean modificadas en su plan de estudios, carga horaria, alcances y condiciones de ingreso en los casos de ciclos de complementación curricular". Asimismo el Artículo 6º de la Resolución precitada establece que "... las modificaciones a carreras incorporadas al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521 en ... ubicación de materias asignaturas, prácticas, incorporación o supresión de materias ... no precisan de aprobación de este Ministerio por no afectar extremos legales ... sin perjuicio de lo cual deben ser puestas en conocimiento a los fines de la expedición de diplomas y certificados, de modo que haya posibilidad de ser cotejadas por el área de intervención".*

*Que conforme a lo dispuesto por los artículos 1 y 2 de la Ley Provincial Nro. 9.375 y sus modificatorias, la Universidad Provincial de Córdoba constituye el órgano máximo de la Educación Universitaria Provincial, con autonomía para establecer sus propias regulaciones.*

*Que conforme a lo dispuesto por el art. 14 de la Ley Provincial Nro. 9.375, su modificatoria Ley Provincial Nro. 10.206, el Decreto Provincial Nro. 1.080/18, la Ley Provincial Nro. 10.704, el Decreto Provincial Nro. 744/2022, la Ley Provincial Nro. 10.953 y demás normativa aplicable, corresponden a la Rectora Normalizadora las atribuciones propias de su cargo y*



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
DE CÓRDOBA

a su vez aquellas que el Estatuto les asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

En virtud de ello, la normativa citada y en uso de mis atribuciones;

**LA Rectora Normalizadora  
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA  
RESUELVE:**

**Artículo 1°: MODIFÍQUESE**, a partir del ciclo lectivo 2024, el plan de estudios de la carrera de grado: "Licenciatura en Psicomotricidad", creada por Resolución Rectoral Nro. 3/2013 y rectificado por las Resoluciones Rectorales Nros. 249/2015, 178/2016, cuyo título cuenta con el reconocimiento oficial y la consecuente validez nacional del título que otorga conforme RESOL-2017-2558-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, el cual quedará establecido conforme Anexo que se acompaña y forma parte integrante de la presente Resolución.

**Artículo 2°: COMUNÍQUESE** a sus efectos a la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación conforme lo prescripto por el Artículos 3° y 6° de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT.

**Artículo 3°: PROTOCOLÍCESE**, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN Nro. 0323.-**



Esp. María Julia Oliva Cúneo  
Rectora Normalizadora  
Universidad Provincial de Córdoba

**0323**



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL



**UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD "DR. DOMINGO CABRED"**

**LICENCIATURA EN PSICOMETRICIDAD**

**1. Identificación de la carrera**

**1.1. Nombre de la carrera**

Licenciatura en Psicometricidad

**1.2. Nombre del título a otorgar**

Licenciado/a en Psicometricidad

**1.3. Duración estimada**

5 (cinco) años

**1.4. Carga horaria total**

2672 (dos mil seiscientos setenta y dos) horas reloj

**1.5. Nivel académico universitario**

Grado

**1.6. Ubicación en la estructura institucional**

Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de la Universidad  
Provincial de Córdoba

**1.7. Fundamentación**

La psicometricidad es una disciplina en la que confluyen distintos saberes científicos: biológicos, psicológicos y socio-culturales; que ha ido redefiniendo su campo, procesando sus estrategias y elaborando sus conceptos, lo que le ha permitido una praxis específica.

*"La Psicometricidad es la disciplina que se ocupa de los procesos que realiza nuestro cuerpo para representar el*



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
 Secretario Académico y de Posgrado  
 Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
 DEL ORIGINAL

*mundo que le rodea a través de las relaciones que se generan con el espacio, el tiempo, los objetos y los otros. Son todos aspectos inseparables, donde la desintegración, el dominio de uno sobre otro o la debilidad de alguno, podría generar un trastorno particular.”<sup>1</sup>*

Así pensado el cuerpo, en relación con otro y con otros, va construyendo su propio modo de ser, de actuar y presentarse a la realidad social que se modifica en una relación dialéctica en función de cómo sus actores le dan sentido. En tal entramado, el cuerpo es entendido como la expresión de la historia personal, con sus propias experiencias sensibles y construcciones cognitivas que le permiten operar en el entorno, como producto y productor de cultura.

A partir de este juego de interrelaciones es importante situar al desarrollo psicomotor como un proceso complejo que engloba aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del ser humano entre los que existe una estrecha cohesión que se manifiesta a través del cuerpo; punto central de expresión de la historia personal y social de cada sujeto. *“Vincular el desarrollo psicomotor a un proceso de construcción no sólo es destacar lo relativo a la historia sino valorar la experiencia como el fundamento de un obrar, de una autoría. La autoría se funda o se basa en lo experimentable”<sup>2</sup>*

La noción de cuerpo va transformándose o tomando diferentes modos de representación y plantea la necesidad de abrir preguntas sobre el sentido de las acciones del propio campo disciplinar.

El análisis de dichas acciones se enfoca en las tres dimensiones de la psicomotricidad: motriz-instrumental, emocional-afectiva y práxico-cognitiva como *“fenómenos que están íntimamente implicados”<sup>3</sup>*.

Es decir, los signos, síntomas y trastornos psicomotores van evidenciando variaciones en función de los tiempos que se presentan y la diversidad socio-

<sup>1</sup>Agüed, G. (2009) Reflexiones sobre conceptos que fundamentan el quehacer psicomotor (Revista Cuerpo Psm N° 5) Argentina

<sup>2</sup>Gonzalez L. (2009) *Pensar lo Psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Eduntred. Buenos Aires. pág. 139

<sup>3</sup>Calmels, D. (2003) *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales*. Editorial Lumen. Buenos Aires

cultural que se plantea. Así, la intervención desde la psicomotricidad se centra en ámbitos de educación, salud y comunidad, acompañando los distintos momentos evolutivos.

De este modo, se van abriendo los diferentes niveles de intervención del psicomotricista (primario, secundario y terciario), interviniendo desde su rol en la promoción del desarrollo psicomotor, en la detección, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones que en éste se producen.

El alto índice de ocupación del psicomotricista (96%)<sup>4</sup>, la creciente demanda de sus servicios y los nuevos escenarios de su quehacer se sustentan en la base teórico-práctica de quienes cuentan con el título de psicomotricistas, pero requiere de un espacio universitario donde la extensión y la investigación encuentren herramientas superadoras en materia de actualización y producción de conocimiento para dar respuestas más amplias a la sociedad que las está demandando. Las respuestas a esas demandas suponen un posicionamiento ético que contemple perspectivas tales como las de derecho y de género.

La prestación en psicomotricidad está contemplada en el Programa Médico Obligatorio, Resolución N° 201/02-MS Anexo I, "dentro de las prestaciones de rehabilitación, punto 5 "...Los Agentes del Seguro de Salud darán cobertura ambulatoria para rehabilitación motriz, psicomotriz, rehabilitación ortopédica y rehabilitación sensorial"<sup>5</sup>. y en la Resolución N°1328/06 del Ministerio de Salud que modifica el Marco Básico de Organización y Funcionamiento de Prestaciones y Establecimientos de Atención a personas con discapacidad.

En la provincia de Córdoba la inserción profesional se encuentra legitimada por la Ley Provincial de Salud 7625 y su Decreto reglamentario 340/89. A partir de ello los psicomotricistas obtienen su Matrícula Profesional provincial en Córdoba. En el contexto institucional y social, el Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred", hoy perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, viene desarrollando la formación de los psicomotricistas desde hace 50 años.

---

<sup>4</sup>Avila, V. (2011) Ámbitos de inserción del Psicomotricista. En "El devenir de la concepción de cuerpo" (autores varios) Ediciones El copista. Pág. 40

<sup>5</sup> Resolución del Ministerio de Salud N° 797/2011.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL



A nivel nacional, el Art. 29 de la Ley 23661 instituye la inscripción en el Registro Nacional de Prestadores para los profesionales que trabajen con Obras sociales. En función de esto, la Superintendencia de Servicios de Salud, por Resolución del Ministerio de Salud N° 797/11, resuelve inscribir a profesionales con formación académica habilitante conforme la Ley 24.521.

Si bien en la provincia de Córdoba los egresados no universitarios acceden a la matrícula profesional, incumplen las exigencias en cuanto al título habilitante en el ámbito nacional.

Confluyen en este momento dos situaciones que ameritan que la carrera de Psicomotricidad sea universitaria:

- Las exigencias del marco legal.
- La necesidad de la disciplina de encontrar el formato universitario que favorezca las instancias de extensión, interacción interdisciplinar e investigación.

Por lo enunciado, se propone un plan de estudio donde se revisen aspectos centrales de la psicomotricidad en su triple vía: la personal, la teórica y la técnica, que permita incorporar en forma permanente las producciones e investigaciones del campo disciplinar e interdisciplinar, procurando profundizar en algunas áreas específicas y que efectivice una coordinación entre docencia, investigación y extensión como funciones propias de una universidad.

**2. Horizontes de la carrera**

**2.1. Objetivos de la carrera**

- Formar licenciados en psicomotricidad con una sólida preparación teórica y práctica que garantice el ejercicio profesional responsable, ético, competente, creativo, crítico y humanista.
- Constituir un ámbito que garantice la producción, transmisión y difusión del conocimiento científico y técnico en tanto funciones propias de la formación universitaria.



Mgter. Jorge Omar Abal Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

- Formar profesionales universitarios competentes para realizar investigaciones y producir conocimientos relativos al campo de la psicomotricidad acorde a las demandas de los diferentes contextos socio-culturales.
- Formar profesionales universitarios con competencias en el abordaje relativo al cuerpo como construcción subjetiva, simbólica y de relación desde la complejidad de los contextos socio-culturales en áreas de salud.
- Promover una formación fuertemente comprometida con el desarrollo local, regional y nacional del campo de la psicomotricidad y con la legitimación política de las prácticas profesionales.

## **2.2. Perfil del egresado**

Se espera que el graduado de la Licenciatura en Psicomotricidad haya adquirido conocimientos, habilidades y/o actitudes relativos a:

- Distintos enfoques y teorías socioculturales, biológicas y psicológicas relativos al campo de la psicomotricidad.
- Diseño y evaluación de estrategias de promoción y prevención en salud en todas las etapas de la vida.
- Herramientas conceptuales y metodológicas para el diagnóstico y tratamiento psicomotor en las distintas etapas de la vida.
- Teorías y enfoques metodológicos relativos al campo de la estimulación temprana.
- Estrategias que promueven la calidad de vida de los sujetos en relación a la salud psicomotriz.
- Participar en la elaboración de proyectos para la inclusión educativa y sociocomunitaria, en sujetos con alteraciones o trastornos psicomotores.
- La mediación corporal como proceso comunicativo y lúdico tendiente a la constructividad corporal de los sujetos.
- Fundamentos epistemológicos y metodologías de la investigación científica para aplicarlos en el campo de la psicomotricidad.

- Incorporación e interacción en equipos interdisciplinarios en áreas de la salud y la educación.
- Actitudes éticas, de reflexión, compromiso social y juicio crítico en las situaciones profesionales en las que deba intervenir.

### **2.3. Alcances del título**

La presente titulación en sus alcances se ampara en el art. 42 de la Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521 conforme a lo expresado en el Dictamen N° III-12414 de la Dirección General de Asuntos Jurídicos del Ministerio de Educación de Nación:

*“la responsabilidad primaria y la toma de decisiones la ejerce en forma individual y exclusiva el poseedor del título con competencia reservada según el régimen del artículo 43 LES”.* Por tal motivo, al Licenciado en Psicomotricidad por sí, le está vedado realizar dichas actividades. Se presentan los alcances del título:

- Colaborar con la elaboración de diagnósticos específicamente psicomotores, como parte de un diagnóstico integral del sujeto, en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Realizar acciones específicas relativas al tratamiento específicamente psicomotor para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Participar en la programación, conducción, implementación y evaluación de tratamientos para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Diseñar y promover proyectos de intervención en estimulación temprana.
- Participar en la programación, implementación y evaluación de proyectos de inclusión educativa y sociocultural para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores.
- Participar en el diseño, conducción, supervisión, ejecución y evaluación de proyectos de promoción del desarrollo psicomotor de distintos grupos etarios.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

- Realizar acciones tendientes a favorecer la constructividad corporal en las distintas etapas de la vida.
- Integrar y/o asesorar desde su especialidad, equipos interdisciplinarios en áreas de la salud y educación.
- Participar en investigaciones ligadas al campo disciplinar.

### **3. Diseño curricular de la carrera**

#### **3.1. Requisitos de ingreso**

Las condiciones de ingreso a la carrera son las estipuladas en el artículo 7 de la LES N° 24.521: "Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente".



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL



**3.2. Estructura curricular**

**a. Unidades curriculares, asignación horaria semanal, total y condición académica.**



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
 Secretario Académico y de Posgrado  
 Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
 DEL ORIGINAL

**UPC**  
 UNIVERSIDAD  
 PROVINCIAL  
 DE CÓRDOBA

1° Año						
Unidades curriculares anuales						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Desarrollo psicomotor 1	01	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Psicología del desarrollo 1: niñez	02	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Lectura, escritura y oralidad académicas	03	Taller	96	3	Promoción Regular	
Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología	04	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Práctica 1- Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos	05	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular	



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
 Secretario Académico y de Posgrado  
 Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
 DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
 DE CÓRDOBA

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Biología humana	06	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Neurofisiología	08	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre
Introducción a la filosofía	07	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Socioantropología	09	Seminario	32	2	Promoción Regular

**Totales 1° año**

Unidades curriculares: 9 (nueve) – 5 (cinco) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 576 (quinientas setenta y seis)

Horas reloj semanales. Primer y segundo cuatrimestre: 18 (dieciocho)



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
 Secretario Académico y de Posgrado  
 Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
 DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
 DE CÓRDOBA

2° Año

**Unidades curriculares anuales**

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición Académica
Desarrollo psicomotor 2	10	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre
Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	11	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre
Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor	12	Asignatura	96	3	Promoción - Regular Libre
Epistemología de las ciencias sociales	13	Asignatura	64	2	Promoción - Regular Libre
Práctica 2 - Eje: Formación corporal	14	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular

**Unidades curriculares cuatrimestrales**

1° cuatrimestre					2° cuatrimestre						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicología dinámica	15	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Psicopatología	16	Asignatura	64	4	Promoción Regular Libre

11

323

**Totales 2° año**

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas-reloj anuales: 560 (quinientas sesenta)

Horas-reloj semanales. Primer cuatrimestre: 17 (diecisiete) – Segundo cuatrimestre: 18 (dieciocho)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
DE CÓRDOBA

3° Año

**Unidades curriculares anuales**

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj Anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Diagnóstico psicomotor	17	Asignatura	96	3	Promoción – Regular - Libre
Intervenciones en instituciones	18	Asignatura	96	3	Promoción – Regular - Libre
Técnicas y recursos corporales	19	Taller	96	3	Promoción - Regular
Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	20	Asignatura	64	2	Promoción – Regular - Libre
Práctica 3 - Eje: Promoción del desarrollo	21	Práctica Profesionalizante	128	4	Promoción - Regular

**Unidades curriculares cuatrimestrales**

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas Reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Neuropsicología del desarrollo	22	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Políticas públicas de salud y educación	23	Seminario	32	2	Promoción Regular



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeaz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
DE CÓRDOBA

**Totales 3° año**

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 560 (quinientas sesenta)

Horas reloj semanales. Primer cuatrimestre: 18 (dieciocho) - Segundo cuatrimestre: 17 (diecisiete)

14

**323**



Mgtr. Jorge Omar Abel Jalmezo  
 Secretario Académico y de Posgrado  
 Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
 DEL ORIGINAL

**UNIVERSIDAD  
 PROVINCIAL  
 DE CÓRDOBA**

4° Año

**Unidades curriculares anuales**

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Clínica psicomotriz	24	Asignatura	96	3	Promoción – Regular - Libre
Estimulación temprana	25	Asignatura	96	3	Promoción – Regular - Libre
Psicosemiótica de la intervención	26	Asignatura	96	3	Promoción – Regular - Libre
Metodología de la investigación cualitativa	27	Asignatura	64	2	Promoción – Regular - Libre
Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor	28	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción - Regular

**Unidades curriculares cuatrimestrales**

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas Reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicomotricidad con adultos y adultos mayores	29	Seminario	32	2	Promoción Regular	Psicomotricidad y rehabilitación	30	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre

**Totales 4° año**

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 528 (quinientas veintiocho)

Horas reloj semanales. Primer cuatrimestre: 16 (dieciséis) – Segundo cuatrimestre: 17 (diecisiete)



5° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Práctica 5 - Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos	31	Práctica profesionalizante	160	5	Promoción Regular
Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	32	Taller	128	4	Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Lengua extranjera 1	33	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Lengua extranjera 2	35	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre
Ética profesional	34	Taller	32	2	Promoción Regular	Problemáticas interdisciplinarias	36	Seminario	32	2	Promoción Regular

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba



17  
323

**Totales 5° año**

Unidades curriculares: 7 (siete) – 2 (dos) anual y 4 (cuatro) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 448 (cuatrocientas cuarenta y ocho)

Horas reloj semanales. Primer y segundo cuatrimestre: 14 (catorce)

**Totales del plan de estudio**

Unidades curriculares: 37 (treinta y siete) - 22 (veintidós) anuales y 14 (catorce) cuatrimestrales

**b. Modalidad de dictado de las unidades curriculares**

Todas las unidades curriculares son de carácter presencial.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

## Distribución por campo de formación

### Campo de Formación General

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Lectura y escritura académicas	96
1	Introducción a la filosofía	32
1	Socioantropología	32
1	Psicología del desarrollo 1: Niñez	96
1	Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología	64
1	Biología humana	32
1	Neurofisiología	32
2	Epistemología de las ciencias sociales	65
2	Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	96
2	Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor	96
2	Psicología dinámica	48
2	Psicopatología	64
3	Neuropsicología del desarrollo	48
3	Políticas públicas de Salud y Educación	32
3	Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	64
4	Metodología de la investigación cualitativa	64
5	Lengua extranjera 1	48
5	Lengua extranjera 2	48
Total		1057 h - 39%



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

### Campo de Formación Específica

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Desarrollo psicomotor 1	96
2	Desarrollo psicomotor 2	96
3	Diagnóstico psicomotor	96
3	Intervención en instituciones	96
3	Técnicas y recursos corporales	96
4	Clínica psicomotriz	96
4	Estimulación temprana	96
4	Psicomotricidad con adultos y adultos mayores	32
4	Psicomotricidad y rehabilitación	48
4	Psicosemiótica de la intervención	96
5	Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	128
5	Ética profesional	32
5	Problemáticas interdisciplinarias	32
Total		1040 h - 39%

### Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Práctica 1- Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos	96
2	Práctica 2 - Eje: Formación corporal	96
3	Práctica 3 - Eje: Promoción del desarrollo	128
4	Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor	96



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

5	Práctica 5 - Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos	160
Total		576 h - 22%

Total de horas del plan de estudios: 2673 horas

### c. Régimen de correlatividades

Unidad curricular	Para cursar	Para rendir
08-Neurofisiología	<b>Regularizada</b> 06-Biología humana	<b>Aprobada</b> 06-Biología humana
10-Desarrollo psicomotor 2	<b>Regularizada</b> 01-Desarrollo psicomotor 1	<b>Aprobada</b> 01-Desarrollo psicomotor 1
11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	<b>Regularizada</b> 02-Psicología del desarrollo 1: niñez	<b>Aprobada</b> 02-Psicología del desarrollo 1: niñez
12-Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor	<b>Regularizada</b> 08-Neurofisiología	<b>Aprobada</b> 08-Neurofisiología
14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal	<b>Regularizada</b> 05-Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos	<b>Aprobada</b> 05-Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos.
15-Psicología dinámica	<b>Regularizada</b> 04-Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología	<b>Aprobada</b> 04-Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología
16-Psicopatología	<b>Regularizada</b> 15-Psicología dinámica	<b>Aprobada</b> 15-Psicología dinámica
17-Diagnóstico psicomotor	<b>Regularizada</b> 10-Desarrollo psicomotor 2	<b>Aprobada</b> 10-Desarrollo psicomotor 2



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

19-Técnicas y recursos corporales	<b>Regularizada</b> 14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal	<b>Aprobada</b> 14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal
20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	<b>Regularizada</b> 13-Epistemología de las ciencias sociales	<b>Aprobada</b> 13-Epistemología de la ciencias sociales
21-Práctica 3 -Eje: Promoción del desarrollo	<b>Regularizada</b> 10-Desarrollo psicomotor 2	<b>Aprobada</b> 10-Desarrollo psicomotor 2
22-Neuropsicología del desarrollo	<b>Regularizada</b> 08-Neurofisiología	<b>Aprobada</b> 08-Neurofisiología
24-Clínica psicomotriz	<b>Regularizadas</b> 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor	<b>Aprobadas</b> 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor
25-Estimulación temprana	<b>Regularizadas</b> 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor	<b>Aprobadas</b> 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor
26-Psicosemiótica de la intervención	<b>Regularizada</b> 17-Diagnóstico psicomotor	<b>Aprobada</b> 17-Diagnóstico psicomotor
27-Metodología de la investigación cualitativa	<b>Regularizada</b> 13-Epistemología de las ciencias sociales	<b>Aprobada</b> 13-Epistemología de la ciencias sociales
28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor	<b>Regularizada</b> 17-Diagnóstico psicomotor	<b>Aprobada</b> 17-Diagnóstico psicomotor
29-Psicomotricidad con adultos y adultos mayores	<b>Regularizada</b> 11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	<b>Aprobada</b> 11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad
30-Psicomotricidad y rehabilitación	<b>Regularizada</b>	<b>Aprobada</b>



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

	22-Neuropsicología del desarrollo	22-Neuropsicología del desarrollo
31-Práctica 5 - Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos	<b>Regularizadas</b> 24-Clínica psicomotriz 25-Estimulación temprana 26-Psicosemiótica de la intervención 28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor 30-Psicomotricidad y rehabilitación	<b>Aprobadas</b> 24-Clínica psicomotriz 25-Estimulación temprana 26-Psicosemiótica de la intervención 28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor 30-Psicomotricidad y rehabilitación
32-Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	<b>Regularizadas</b> 20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 27-Metodología de la investigación cualitativa	<b>Aprobadas</b> 20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 27-Metodología de la investigación cualitativa

#### d. Contenidos mínimos de cada unidad curricular

##### PRIMER AÑO

##### Desarrollo psicomotor 1

Desarrollo. Desarrollo psicomotor. Conceptos. Generalidades: Leyes de maduración neuromotriz. Aspectos estructurales e instrumentales. Tono muscular/función tónica. Funciones perceptivas. Posición/postura y desplazamientos. Estructuración espacio-temporal. Esquema corporal: concepto y evolución hasta los 3 años.

Aportes de las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo: maduracionista, conductual, dinámica, constructivista y ecológica. Desarrollo desde la perspectiva de la continuidad genética del movimiento.

Caracterización del desarrollo psicomotor de 0 a 3 años. Integración de aspectos motrices, cognitivos, comunicativos, socio-afectivos en el juego y las actividades de la vida diaria. Organizadores del desarrollo psicomotor. Concepto de protoinfancia.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
DE CÓRDOBA

## **Psicología del desarrollo 1: niñez**

Psicología del desarrollo. Crecimiento, maduración, desarrollo teorías del desarrollo. Métodos. Historia de la psicología del desarrollo.

Definición de familia. Tipos de familia. Funciones de la familia. Historia. Función materna y función paterna. Teoría de apego. El proceso de separación individuación.

Desarrollo cognitivo del niño: Piaget, Vigotsky y Wallon. Desarrollo psicosexual del niño: Spitz, Freud y Erikson. Los procesos de socialización.

Juego, lenguaje y dibujo en el niño. Etapas y tipos.

## **Lectura, escritura y oralidad académicas**

El aprendizaje en la universidad: la construcción de autonomía. La alfabetización académica y disciplinar: prácticas discursivas en los procesos de estudio. Búsqueda, selección y organización de la información desde diversas fuentes: biblioteca, buscadores académicos, inteligencia artificial generativa. Competencias lingüísticas, pragmáticas, discursivas, sociales, culturales e ideológicas en la lectura, escritura y oralidad. Textos impresos, digitales y multimodales. Lectura como proceso. Tareas y estrategias del lector. Identificación de secuencias textuales: argumentativa, expositiva/explicativa. La escritura como proceso recursivo. La situación retórica. La escritura privada y pública. Organización de la información en procesos de estudio. Géneros discursivos de formación y expertos: parcial, monografía, poster, viñeta, informe, entre otros. Autoría. Procedimientos de incorporación de otras voces en el texto. Uso de citas y referencias, convenciones que regulan la escritura académica. Cohesión y coherencia en la producción textual. La comunicación oral en la universidad. Los elementos retóricos de la comunicación oral. Planificación de la presentación oral. Recursos de apoyo para la oralidad.

## **Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología**

Antecedentes científicos y filosóficos de la psicología.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Naturaleza de la ciencia: su clasificación. Criterios para establecer un conocimiento científico: fundamentos epistemológicos. Problemas históricos de la psicología: su relación con la filosofía. Delimitación de objeto de estudio y métodos. Paradigmas en ciencia. Surgimiento de la psicología como ciencia. Identificación de objeto, método, cuerpo de conocimiento: El estructuralismo, La psicología de la Gestalt. El funcionalismo. Conductismo y neo-conductismo. Psicoanálisis. El humanismo como tercera fuerza. Existencialismo y fenomenología. Psicología humanista. Psicología cognitiva. Epistemología genética. Neuropsicología. Perspectiva socio-histórica.

### **Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos**

Ámbitos en que se desarrolla la práctica. Estilos de intervención. La sala de psicomotricidad. Análisis de objetos, materiales y juguetes. Diferentes escuelas y corrientes que fundamentan su práctica. Concepto de psicomotricidad a lo largo de su historia y en relación a diferentes líneas de pensamiento.

Concepto de cuerpo, espacio y tiempo desde la especificidad de la disciplina. Concepto de esquema e imagen corporal. Las dimensiones en psicomotricidad. Las manifestaciones corporales. Iniciación a la toma de conciencia del propio cuerpo en relación al espacio, tiempo, objetos y otros.

Observación y análisis de la intervención.

### **Biología humana**

Biología celular. ADN. Reproducción celular. Embriología general. Origen del tejido muscular y del sistema nervioso. Tejido nervioso y muscular. Sistema nervioso y sus divisiones. Sistema de control: bases funcionales del sistema neuro-endocrino.

### **Introducción a la filosofía**

Filosofía como práctica dialógica, argumentativa y crítica. La pregunta filosófica, el concepto y el argumento. Concepciones del hombre, sus posibilidades y



Mgter. Jorge Omar Abel Jalimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

límites en relación con problemas éticos y epistemológicos. El cuerpo y el alma. Materialismo e idealismo. Formas de organizar la vida en común.

### **Neurofisiología**

Embriología general. Origen del tejido muscular y del sistema: ectodermo, mesodermo y endodermo.

Tejido nervioso y muscular. Propagación y transmisión del impulso nervioso: unión neuromuscular. Sistema nervioso y sus divisiones: definición, divisiones y funciones del sistema nervioso central y periférico. Sistema nervioso somático o de la vida de relación. Sistema nervioso autónomo, vegetativo o simpático.

Médula espinal. Arco y acto reflejo. Tronco encefálico, cerebelo: bases anatómo-fisiológicas del tono muscular. Fisiología de la sensibilidad. Cerebro: sistema límbico. Corteza cerebral. Funciones superiores del sistema nervioso. Áreas del lenguaje. Meninges.

### **Socioantropología**

Paradigmas que posibilitan la construcción de subjetividad: la dimensión entre naturaleza y cultura. Acerca de la desnaturalización e historización. Etnografía educativa: Características metodológicas: Culturas y contexto educativo. Los procesos de producción y reproducción cultural. Las narrativas en dichos procesos. La mirada hacia el otro: Lo diverso y lo diferente.

Paradigmas que intervienen en las prácticas y su construcción de sentido: Acerca de las creencias y modelos: Dimensión antropológica.

Paradigmas socio-culturales: Globalización y transformaciones socioculturales: imágenes en retrospectiva de los 90: Transformaciones socio-políticas: Su impacto en los escenarios actuales. Problemática actual de género. Discriminación y desigualdad social: segregación y exclusión, xenofobia, diversidad: racismo y etnocentrismo.

Paradigmas que definen modelos y posiciones del hombre y su ideología en relación al conocimiento: dimensión epistemológica, ética, gnoseológica: acerca



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

del problema de la verdad, el conocimiento, el ser y el lenguaje: Paradojas, dilemas y problemas en la pre-modernidad. Modernidad y postmodernidad.

## SEGUNDO AÑO

### Desarrollo psicomotor 2

Proceso de constructividad corporal y/o de la persona (tiempos estructurantes), versus procesos madurativos y de desarrollo (tiempos cronológicos): Tensiones conceptuales y disciplinares en el marco de las grandes teorías psicológicas del desarrollo y del enfoque del curso vital. La visión dialéctico-procesual del desarrollo. Visión walloniana de la evolución y construcción de la persona: de la emoción directa al refinamiento de la emoción (pensamiento, jugar, lenguaje y praxias). Leyes de alternancia y preponderancia funcional. El esquema corporal como estructura organizadora y sintetizadora de la organización tónico-postural, espacial y temporal. Evolución desde los 3 años en adelante. Diferencias y similitudes conceptuales con la imagen corporal. El jugar, los juegos y los materiales. Su relación con el armado del sujeto/persona o la constructividad corporal. La des-generización de los juegos infantiles en clave de época. Análisis teórico y técnico (mediante observación) de las manifestaciones corporales de los niños durante parte de la primera infancia y segunda infancia (hasta la adolescencia) en el campo afectivo, en el campo motor y en el campo cognitivo (tipos de juegos; coordinaciones globales; expresiones grafo-plásticas; escritura; aspectos cognitivos, afectividad).

### Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad

Adolescencia: caracterización. Desarrollo social, de la personalidad y aspectos cognitivos. Estructuración psíquica y su resignificación. Adolescencia, cuerpo y género. Cambios biológicos y psicológicos. Construcción de la identidad.

Representaciones sociales sobre la vejez. Adultez, proyecto de vida. El impacto de los cambios corporales. La inteligencia en la vida adulta, cambios y continuidad. Vejez: ciclo vital, vejez y ancianidad. Proceso de envejecimiento. Aspectos biológicos, sociales, psicológicos y cognitivos. Sexualidad y vejez

### **Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor**

Aparato osteo-articular y patologías articulares: huesos, articulaciones.

Patologías óseas y articulares más frecuentes.

La sensibilidad y el movimiento: vías de la motricidad (vía piramidal y extrapiramidal). Parálisis de la moto-neurona superior (central) y de la moto-neurona inferior periférica (vías de la sensibilidad superficial y profunda). Enfermedades desmielinizantes y de la neurona motora. Enfermedades de los nervios periféricos. Tejido muscular y patologías musculares.

Unión neuromuscular. Unidad motora. Moto-neurona alfa (vía final común). Alteraciones de la unión neuromuscular. Tono muscular: hipertonía e hipotonía. Exploración de la motricidad en el recién nacido, en el lactante y en el niño. El examen neurológico. Retardos del desarrollo: debilidad motriz. Torpeza motriz. Postura corporal y marcha.

Factores causales de alteraciones del neurodesarrollo: pre-gestacionales, prenatales, peri-natales, post-natales, barrera hemato-encefálica. Principales patologías del desarrollo.

### **Epistemología de las ciencias sociales**

La ciencia y la epistemología. Panorama actual de las ciencias sociales. Tradición crítica, hermenéutica y analítica.

Modelos de explicación en ciencias sociales. Modelo nomológico-deductivo, estadístico, conceptual y genético. Explicaciones teleológicas y funcionales. Modelos comprensivistas de explicación.

Fenómenos sociales y atribución de sentido. El problema de la unidad de análisis de los fenómenos sociales: individualismo vs. holismo. Los problemas



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

ontológicos de las ciencias sociales: idealismo vs. materialismo. Problemas metodológicos de las ciencias sociales: observación y descripción. El problema de la objetividad. Experimentación y medición. Relativismo cultural, transculturación, perturbaciones. Subjetividad y valores.

### **Práctica 2- Eje: Formación corporal**

El cuerpo, eje fundamental para el psicomotricista: posibilidades y obstáculos, El cuerpo en el espacio y el tiempo, con los objetos: uso, tipo y función, el cuerpo en relación al otro, campo receptivo y expresivo.

Formación corporal del psicomotricista: juego corporal. Experimentación y análisis del propio jugar. Formación personal según diferentes autores. Disponibilidad corporal. Intervención de mediación corporal y el campo de la investigación: análisis del propio accionar y del accionar grupal. Trabajo con el otro. Observación desde parámetros de la psicomotricidad. Observación participante y no participante. Confección de crónicas de observación. Rol del observador y del referente en abordajes grupales e individuales. Aproximación a la práctica psicomotriz con diferentes edades y posibilidades.

### **Psicología dinámica**

Psicoanálisis e invención del inconsciente. El Otro y el lenguaje. Sexualidad Infantil. Constitución del Psiquismo. Aparato Psíquico: Primera tópica, Segunda Tópica (Series Complementarias). Formaciones del inconsciente. Pulsión. Complejo de Edipo. Falo. Complejo de Castración.

### **Psicopatología**



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Psicopatología. Síntoma. Fenómeno. Trastorno. Estructuración Subjetiva. Criterios Diagnósticos. Transferencia. Neurosis. Psicosis. Perversión. Psicosis Infantiles. Autismo. Trastornos narcisísticos no psicóticos.

## **TERCER AÑO**

### **Diagnóstico psicomotor**

Acerca de "lo normal y lo patológico". Conceptualización de signo, síntoma y síntoma psicomotor. El concepto de diagnóstico. La construcción del diagnóstico psicomotor.

Semiología psicomotriz en las diferentes etapas de la vida. Parámetros e indicadores tempranos de los trastornos del desarrollo. Signos de alarma en el neurodesarrollo. Retraso psicomotor del lactante.

El diagnóstico psicomotor en edades tempranas. Criterios y categorías diagnósticas.

El hacer corporal del sujeto con síntomas psicomotores. Definición y caracterización de los trastornos psicomotores. Etiología, tipos y descripción de los trastornos psicomotores. Diagnóstico diferencial.

### **Intervenciones en instituciones**

La psicomotricidad en las instituciones. Actualización en la intervención del/la psicomotricista en el ámbito institucional. El lugar del cuerpo en la institución escolar. El cuerpo del alumno, el cuerpo del docente.

Integración e inclusión. Marco legal. Fronteras entre trastornos de desarrollo y tratamiento psicomotor.

### **Técnicas y recursos corporales**

Concepto de ejercicio, técnica, recurso método, disciplina.

Definición de trabajo corporal. Origen, definición y clasificación de técnicas corporales y técnicas del cuerpo. Técnicas de relajación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Técnicas de la psicomotricidad y recursos aportados por otras disciplinas y autores especializados en trabajo corporal: elementos desde las artes: plástica, teatro, música, danza, literatura, etc. que se relacionan con la autoconciencia corporal, el movimiento consciente, la organización tónico-postural y la expresión lúdica.

### **Metodología de investigación cuantitativa y estadística aplicada**

Los tipos de diseño de investigación del enfoque cuantitativo. Las encuestas, su diseño y utilización. Los estudios experimentales, su diseño y aplicación en ciencias sociales.

Introducción a los términos básicos de la Estadística: variables, datos, experimento, parámetros. La medición según el tipo de variables. Población y muestras. Nociones teóricas y ejemplificadas.

Introducción a los procedimientos básicos de la Estadística descriptiva: Representación de información a través de tablas y gráficos. Medidas de tendencia Central. Medidas de variabilidad. Coeficiente de variación. Significado práctico de dichas medidas. El uso de bases de datos de organismos oficiales y práctica de análisis de datos secundarios estadísticos.

Práctica de construcción de instrumentos de recolección de datos cuantitativos: cuestionarios, escala de Likert, observación estandarizada, test psicométricos, análisis de contenido. El procesamiento y el análisis de la información cuantitativa.

### **Práctica 3- Eje: Promoción del desarrollo**

Problematización del concepto: salud, promoción de la salud, promoción del desarrollo, concepto de riesgo, vulnerabilidad. Aproximación a la nueva perspectiva de promoción de la salud. Políticas públicas su relación con los derechos y la primera infancia.

Proyectos de acción comunitaria desde la perspectiva psicomotriz. Promoción del desarrollo en diferentes ámbitos (salud-educación-comunitario). Acciones



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

específicas de promoción del desarrollo psicomotor: Talleres de promoción del desarrollo destinados a equipos de salud, docentes, familias, niños y comunidad en general. Encuentros grupales de Psicomotricidad con niños. Estrategias de aproximación a la comunidad (observación en terreno, registro del contexto, grilla de observación).

Informes psicomotor grupal. Aportes para la difusión de la salud psicomotriz.

### **Neuropsicología del desarrollo**

Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo: sus relaciones y diferencias con la neurociencia. Principales características de la neuropsicología del desarrollo. Evaluación neuropsicológica. Terminología general. Reseña histórica. Métodos. Plasticidad neuronal y cerebral humana.

El hombre como unidad bio-socio-psicológica: interacción, condicionantes biológicos y socioculturales. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores, teoría socio-histórico-cultural. Funciones básicas y superiores. Funciones ejecutivas. Aprendizaje, rendimiento y sus patologías.

Relación cerebro-conducta-aprendizaje/rendimiento: Modelos explicativos de la actividad neurodinámica del S.N.C. Criterios y conceptos de habilitación y rehabilitación. Reflexión y aplicaciones de la teoría neuropsicológica en sujetos con discapacidad. Agnosias y apraxias. Trastornos perceptuales y espaciales. Trastorno practo-agnósico. Actividad interdisciplinaria, trabajo en equipo e interconsultas.

De la gestación a la vejez: Daños cerebrales y etapas evolutivas. Deterioro cognitivo. Demencia. Desórdenes del aprendizaje. Envejecimiento normal y patológico. Otras patologías. Enfermedades raras: metabopatías, enfermedades de atesoramiento lisosomal, distintos síndromes, etc.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL



## **Políticas públicas de salud y educación**

Políticas públicas. Concepto. Ventajas y desventajas de las políticas públicas. Matriz de análisis para la elaboración de políticas públicas. Actores que intervienen en una política pública. Clasificación de políticas públicas.

Estado como generador de políticas públicas. Conceptualización. Organización Estatal. Poderes del Estado. Funciones. Jerarquía legislativa. Procedimiento administrativo. Forma de redacción de los escritos.

Políticas sociales en educación y salud. El derecho de enseñar y aprender en la Constitución Nacional. Los procesos institucionalizados de la educación y su relación con las acciones del Estado en contextos históricos específicos. El sistema jurídico de enseñanza. La dimensión administrativa en las unidades operativas del sistema educativo.

Derecho. Concepto. Persona como constructor, beneficiario y operador de políticas públicas. Concepto. Clases. Atributos de la persona. Familia. Concepto. Nuevos modelos familiares. Derechos y deberes que surgen de las relaciones familiares. Filiación biológica, adoptiva y por voluntad procreacional. Responsabilidad Parental. Tutela. Protección Jurisdiccional de Niños, Niñas y Adolescentes. Violencia Familia y escolar.

Políticas sociales: salud. Concepto de salud-enfermedad. Niveles de prevención. Planificación y políticas de salud. Actores sociales. Políticas en salud mental. Interdisciplina. Intersectorialidad. Prevención.

Lic. en Psicopedagogía y/o Psicomotricidad constructores y ejecutores de políticas públicas en el ejercicio de la profesión como miembros de equipos interdisciplinarios tanto en el ámbito público, privado y/o gubernamental en materias relativas a niñez, adolescencia y vejez.

## **CUARTO AÑO**

### **Clínica psicomotriz**

Concepción clínica. Concepción de clínica psicomotriz: relaciones y diferencias con otro tipo de clínicas. Principales enfoques epistemológicos en el diagnóstico



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

y abordaje de los trastornos psicomotores. La clínica como un dispositivo de subjetivación. Distintas posiciones teóricas epistemológicas sobre conceptos claves en clínica psicomotriz: signo-síntoma psicomotor; concepción del sujeto de intervención; efectos de la terapia; transferencia; ética.

Concepción de cuerpo. Distintas lecturas teóricas del armado del esquema y/o la imagen corporal y sus fallos. Concepto de Intervención. Principios técnicos. Ejes de la intervención (niños; familias; escuela, otros especialistas, etc.). Del objeto al sujeto de la consulta: el encargo, el pedido y la demanda. Motivo manifiesto y latente de la consulta. La construcción de la hipótesis diagnóstica. El proceso de la cura en psicomotricidad. Encuadre de la intervención (organización del tiempo, el espacio y los recursos en función de cada paciente). Recursos de la intervención. Aspectos teóricos y técnicos del juego corporal; la relajación terapéutica; la expresión grafoplástica y la narración.

Modalidades de intervención: terapias individuales y/o grupales.

Rol del psicomotricista en la intervención clínica: disponibilidad lúdica y disponibilidad de escucha y de observación. La supervisión.

### **Estimulación temprana**

Antecedentes históricos de la estimulación temprana en el mundo y Argentina. Concepto de estimulación temprana. Fundamentos teóricos. Bases científicas: genética-epigenética; plasticidad neuronal-plasticidad simbólica. Relación entre modalidades de abordaje y paradigmas del desarrollo infantil. Valoración y estrategias de intervención en niños de alto riesgo, en niños con variables sensoriales, con compromiso intelectual y/o alteraciones vinculares. El trabajo corporal con el bebé. El juego en psicomotricidad en la primera infancia. Lugar de la familia en la estimulación temprana Equipo de trabajo: multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar.

### **Psicosemiótica de la intervención**

Conceptualización de Semiótica, Psicosemiótica y Etosemiótica.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Análisis de propuestas culturales en el marco de intervenciones en psicomotricidad.

Análisis del recorrido generativo del sentido. Nivel de manifestación. Criterios y tipos de segmentación.

Nivel enunciativo- discursivo. Teoría de la enunciación. Modalidades de la enunciación, enunciación de sujetos, tiempo, espacio y objetos. Discurso deíctico y anafórico. Competencia enunciativa, reconocimiento, intencionalidad. Tipos de investimento y perfiles enunciativos o discursivos.

Nivel narrativo. Narratividad. Roles actanciales. Programa narrativo. Fases. Perfiles narrativos.

Nivel semántico: semas e isotopías. El cuadrado semiótico.

Psicosemiótica de la intervención. El sistema de actitudes del psicomotricista.

Teoría de la elipsis. Proyecto de ayuda psicomotriz fundamentado en el análisis psicosemiótico.

#### **Metodología de investigación cualitativa**

Los tipos de diseño en investigación cualitativa. Las tradiciones de investigación cualitativa: etnografía. Estudio de caso. Historia oral y método biográfico. Teoría fundamentada. Investigación-acción. Nociones teóricas y ejemplificadas.

La producción de los datos cualitativos. La observación participante y el registro observacional. Diario de campo o bitácora del investigador. La entrevista en profundidad, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales como encuentro de subjetividades. El análisis de la información cualitativa: procesos de codificación, categorización y triangulación de los datos. Inducción analítica a la teoría y producción escrita del informe de investigación. La cuestión de la interpretación en investigación cualitativa: la doble hermenéutica. Ejercicios de construcción de las estrategias de recolección, de registros y de análisis cualitativos.

#### **Práctica 4- Eje: Diagnóstico psicomotor**

Aportes interdisciplinarios para el diagnóstico de problemáticas psicomotoras. Momentos del proceso diagnóstico: Entrevista. Sesión diagnóstica. Técnicas



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Pago  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

cuantitativas y cualitativas para el diagnóstico en diferentes etapas de la vida (hora de juego diagnóstica, test, examen y balance psicomotor, técnicas gráficas, técnicas que evalúan el esquema corporal, espacio- tiempo. Pruebas grupales preescolares, etc.). Informe diagnóstico. Análisis de indicadores. Análisis crítico de diferentes manuales de diagnóstico.

Importancia de la articulación interdisciplinaria para el diagnóstico.

### **Psicomotricidad con adultos y adultos mayores**

Transición de la adultez a la vejez: Género, diversidad e inclusión.

Intervención psicomotriz en la adultez y la vejez desde la promoción primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

Problemáticas en la vivencia del cuerpo con las personas adultas y la intervención psicomotriz.

La vejez en tiempos de la actualidad. Longevidad. Estereotipos negativos hacia la vejez. Gerontopsicomotricidad: Intervención psicomotriz en la vejez. Conciencia corporal en el proceso de envejecimiento. Envejecimiento saludable, patológico y super envejecimiento. Interdisciplinariedad.

### **Psicomotricidad y rehabilitación**

Definición de rehabilitación Conceptos terapéuticos internacionales. Recursos técnicos y metodológicos en la intervención. La intervención del psicomotricista en el ámbito de la rehabilitación integral. Articulación entre el equipamiento neurobiológico, función, funcionamiento y realización. La constructividad corporal del niño con daño en el equipamiento neurobiológico. El impacto del diagnóstico y pronóstico médico. El funcionamiento psicomotor del sujeto con discapacidad. Diagnóstico: Síntoma motor y síntoma psicomotor. Aspectos a considerar en el tratamiento psicomotor del sujeto con discapacidad. Postura y comunicación. Intercambio. Familia y discapacidad.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

## **QUINTO AÑO**

### **Práctica 5- Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos**

Marcos legales para pensar la intervención psicomotriz. El reglamento situado de práctica. Implicancia de la ética en las prácticas profesionalizantes. Ejes de la intervención psicomotriz: diseños de acompañamiento en la constructividad corporal. Proyectos sostenidos en co- visión. Los sujetos de intervención. Ámbitos/campos. Dispositivos institucionales. La puesta en juego del rol del psicomotricista desde su disponibilidad corporal. Diseños de abordaje que sostengan procesos de transformación y contemplen las manifestaciones corporales, la expresividad corporal, la organización tónico- postural, el juego corporal, la relajación, las actividades grafoplásticas, los relatos y narraciones. La formación corporal, enlazada al proyecto de práctica.

### **Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)**

La unidad curricular Taller de trabajo final de licenciatura está pensada para que los y las estudiantes planifiquen y desarrollen durante el cursado sus trabajos finales a partir de temáticas que deben articularse a las líneas de investigación vigentes en las carreras y en la Universidad.

Nociones teóricas situadas y aplicadas a las producciones de los grupos, referidas a cada una de las fases de la construcción de un proyecto de investigación (etapa A); del desarrollo del diseño metodológico planificado en dicho proyecto (etapa B) y de la escritura del informe final y de la presentación oral (etapa C). Asimismo, contemplar en cada etapa la dimensión ética de la investigación y reflexividad desde el campo de saberes específico.

Del proyecto de investigación:

De la elección del tema a la construcción del problema. Planteo del tema y sus posibles recortes conceptuales y espacio-temporales. Búsqueda y selección de antecedentes de investigación empírica; construcción del estado del arte. Formulación de las preguntas de investigación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

Discusión y posicionamiento epistemológico-metodológico para la construcción del objeto de estudio. Elaboración de hipótesis/supuestos y de objetivos (generales y específicos). Enunciado de los aspectos metodológicos referidos al enfoque del estudio, a la selección de los participantes y a las estrategias de producción/recolección de datos con su correspondiente justificación.

La comunicación escrita del proyecto. Pautas formales de escritura para el género académico.

Del desarrollo de la práctica de investigación:

Explicitación de criterios para la selección de muestras, de participantes o de casos según el enfoque del diseño adoptado, o de construcción del corpus de análisis, en el caso de trabajos teóricos. Elaboración de las herramientas de producción/recolección de información y de análisis e interpretación de datos.

Realización de ensayos de ensayos para la producción de herramientas de producción/recolección de datos en el aula y puesta a prueba en el propio campo, a los efectos de realizar revisiones oportunas en su construcción y reflexionar sobre los recaudos éticos y metodológicos en la aplicación.

Planificación, negociación y acceso a las instituciones del trabajo de campo y a los participantes. Implementación del trabajo de campo diseñado en los proyectos.

Aplicación de procedimientos de análisis e interpretación de datos coherente con el enfoque del diseño desarrollado.

De la escritura y presentación oral del trabajo final de licenciatura (TFL)

Utilización ética de las investigaciones antecedentes. Normas APA para procedimientos de citación de autoras y autores y uso de las referencias bibliográficas. Aplicación del reglamento de trabajo final de la FES en los aspectos formales y éticos de la presentación de los escritos. Uso de estrategias de autocorrección y revisión recursiva de la producción escrita. Pautas formales de escritura académica que requiere el género de TFL. Discusiones en torno al uso inclusivo y no sexista del lenguaje y sus particularidades en la escritura académica. La comunicación escrita y oral del trabajo final de licenciatura.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

## **Lengua extranjera 1**

La lengua como sistema. El uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. La traducción literal versus la traducción idiomática. Estrategias de comprensión lectora. El sustantivo. El caso genitivo. Frases sustantivas. Sintaxis: la función del sustantivo dentro de la oración. El pronombre. El adjetivo. Sintaxis: uso atributivo y predicativo del adjetivo. El participio pasado y el participio presente como modificadores del sustantivo. El adverbio. Sintaxis: clases de palabras modificadas por el adverbio. Grado comparativo y superlativo de adjetivos y adverbios. El verbo: copulativos, transitivos, intransitivos, "phrasalverbs", reflexivos y recíprocos. Verbos auxiliares: "be", "do", "have". Verbos regulares e irregulares. Infinitivo, gerundio y participio pasado. Tiempo real y tiempo verbal. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales. Verbos modales. Formación de palabras: prefijación y sufijación. Práctica integradora de los contenidos.

## **Ética profesional**

Ética y moral. Conocimiento moral: cognitivismo/no cognitivismo. Argumentación moral. La ética: fundamentación teleológica y fundamentación deontológica. Éticas modernas y éticas antiguas. Teorías éticas (Aristóteles, utilitarismo, Kant, ética dialógica). Nociones de bueno, malo, motivo, razón, consecuencia, universalidad, justicia. Ética aplicada. Elementos de bioética. Responsabilidades profesionales. Contexto de la práctica: globalización, modernidad líquida, sociedades posmoralistas. Las prácticas democráticas-éticas. Educación y valores. Derechos humanos y educación. Igualdad y diferencia: la diversidad cultural. El ejercicio profesional. La participación en la gestión institucional.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez  
Secretario Académico y de Posgrado  
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA  
DEL ORIGINAL

**UPC** UNIVERSIDAD  
**PROVINCIAL**  
DE CÓRDOBA

## Lengua extranjera 2

Revisión del uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. Revisión de la traducción literal versus la traducción idiomática. Revisión de estrategias de comprensión lectora. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio (presente y pasado). Subordinación: definición, conjunciones. Propositiones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales. Voz pasiva. Práctica integradora de los contenidos.

## Problemáticas interdisciplinarias

Esta unidad curricular se constituirá en una unidad cuyos contenidos se definirán en forma flexible, teniendo en cuenta los ideales de la universidad y la especificidad de la carrera.

Cada año se definirán un conjunto de temáticas relacionadas con la salud y la educación de modo que puedan ser abordadas por los/as estudiantes que cursan carreras vinculadas a estas áreas.

### 3.3. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.



40  
**323**

  
Esp. María Julia Oliva Cúneo  
Rectora Normalizadora  
Universidad Provincial de Córdoba