



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

CÓRDOBA, 29 de agosto de 2024.-

VISTO:

La propuesta de modificación elevada por la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de esta Universidad Provincial de Córdoba respecto al plan de estudios de la carrera de grado: "Licenciatura en Psicopedagogía";

Y CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución Rectoral Nro. 3/2013 se creó en esta Universidad la carrera de grado: "Licenciatura en Psicopedagogía", aprobándose el plan de estudios del Ciclo de Complementación Curricular.

Que aprobado el plan de estudios de la licenciatura plena por Resolución Rectoral Nro. 016/2015, el mismo ha sido rectificado por las Resoluciones Rectorales Nros. 246/20215 y 179/2016.

Que por RESOL-2017-2758-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, se otorgó reconocimiento oficial y consecuente validez nacional al título que expide la Universidad Provincial de Córdoba en relación a la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Que la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" dependiente de la Universidad Provincial de Córdoba elevó a este Rectorado una propuesta de modificación del plan de estudios de la carrera de grado: "Licenciatura en Psicopedagogía" respecto a contenidos mínimos en determinadas unidades curriculares; la unificación de la unidad curricular: Taller de Trabajo Final de Licenciatura 1 y 2 en "Taller de Trabajo Final de Licenciatura" eliminando la condición académica de promoción para acreditar

la misma; se cambia la denominación de la unidad curricular Lectura y escritura académica, entre otros.

Que la propuesta en cuestión cuenta con el Visto Bueno de la Secretaría Académica y de Posgrado de la Universidad.

Que la modificación sujeta a consideración se encuadra en los términos del Artículo 3° de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT, la cual establece: “Delegar en la Secretaría de Políticas Universitarias, la aprobación de propuestas de modificación de carreras de los títulos de pregrado y de los incorporados al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521, cuando sean modificadas en su plan de estudios, carga horaria, alcances y condiciones de ingreso en los casos de ciclos de complementación curricular”. Asimismo el Artículo 6° de la Resolución precitada establece que “... las modificaciones a carreras incorporadas al régimen del artículo 42 de la Ley N° 24.521 en... ubicación de materias asignaturas, prácticas, incorporación o supresión de materias... no precisan de aprobación de este Ministerio por no afectar extremos legales... sin perjuicio de lo cual deben ser puestas en conocimiento a los fines de la expedición de diplomas y certificados, de modo que haya posibilidad de ser cotejadas por el área de intervención”.

Que conforme a lo dispuesto por los artículos 1 y 2 de la Ley Provincial Nro. 9.375 y sus modificatorias, la Universidad Provincial de Córdoba constituye el órgano máximo de la Educación Universitaria Provincial, con autonomía para establecer sus propias regulaciones.

Que conforme a lo dispuesto por el art. 14 de la Ley Provincial Nro. 9.375, su modificatoria Ley Provincial Nro. 10.206, el Decreto Provincial Nro. 1.080/18, la Ley Provincial Nro. 10.704, el Decreto Provincial Nro. 744/2022, la Ley Provincial Nro. 10.953 y demás normativa aplicable, corresponden a la Rectora Normalizadora las atribuciones propias de su cargo y

a su vez aquellas que el Estatuto les asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

En virtud de ello, la normativa citada y en uso de mis atribuciones;

**LA Rectora NORMALIZADORA
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:**

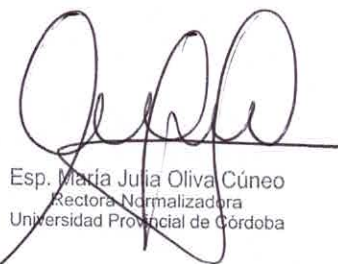
Artículo 1º: MODIFÍQUESE, a partir del ciclo lectivo 2024, el plan de estudios de la carrera de grado: "Licenciatura en Psicopedagogía", creada por Resolución Rectoral Nro. 3/2013 y rectificado por las Resoluciones Rectorales Nros. 246/2015 y 179/2016, la cual cuenta con el reconocimiento oficial y la consecuente validez nacional del título que otorga conforme RESOL-2017-2758-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación, el cual quedará establecido conforme Anexo que se acompaña y forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2º: COMUNÍQUESE a sus efectos a la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación conforme lo prescripto por el Artículos 3º y 6º de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT.

Artículo 3º: PROTOCOLÍCESE, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nro. 0322.-




Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD "DR. DOMINGO CABRED"

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

1. Identificación de la carrera

1.1. Nombre de la carrera

Licenciatura en Psicopedagogía

1.2. Nombre de título a otorgar

Licenciado/a en Psicopedagogía

1.3. Duración estimada

5 (cinco) años

1.4. Carga horaria total

2832 (dos mil ochocientos treinta y dos) horas reloj

1.5. Nivel académico universitario

Grado

1.6. Ubicación en la estructura institucional

Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" de la Universidad
Provincial de Córdoba

1.7. Fundamentación

La psicopedagogía es una disciplina resultante del entrecruzamiento y vinculación de distintos saberes científicos: biológicos, cognitivos, afectivos y socioculturales. Todos estos saberes confluyen para intentar explicar su complejo objeto/sujeto de estudio: el ser humano en situación de aprendizaje. A éste se lo puede definir como un proceso complejo, resultante de un interjuego de relaciones que se construyen desde la singularidad de cada uno pero que

necesariamente implica a otros. Las personas incorporan, elaboran, recrean o producen conocimientos como parte de un contexto social y cultural.

Cada sujeto construye aprendizajes a lo largo de toda la vida en interacción con otros; valiéndose de sus capacidades cognitivas, emocionales, sus experiencias de vida, su modalidad particular de pensar y aprender que se va definiendo en un contexto socio histórico cultural determinado.

En consecuencia, uno de los aspectos fundamentales de la definición del rol del /la psicopedagogo/a, establece que "trabaja para la consecución plena de los objetivos del aprendizaje del ser humano". Sociedad que demanda de este/a profesional para que se inserte en espacios cada vez más diversos en función de este ser humano que aprende en las distintas etapas de la vida (niñez, adolescencia, adultez, vejez).

Como profesión que trabaja con el ser humano, la psicopedagogía se encuentra permanentemente interpelada por la sociedad. Los cambios vertiginosos que se producen en ésta, impactan directamente sobre su práctica profesional generando una reorganización de su estructura fundamentalmente en lo que refiere a la elaboración de nuevos conocimientos y redefinición de tareas, así como en la búsqueda de la interdisciplina como estrategia de intervención. Se deben desarrollar así, competencias profesionales que, desde la concepción de J. Rué, se las entiende como dinámicas, de naturaleza compleja e incorporan y combinan nuevas actitudes, capacidades y habilidades.

En este contexto, la Universidad se constituye en el ámbito por excelencia en la formación de recursos idóneos que den respuestas a dichas problemáticas relativas a las incumbencias profesionales establecidas en la Resolución del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación N° 2473/1984. Posterior a dicha Resolución, en la provincia de Córdoba se sanciona la Ley N° 7619/1987 que crea el Colegio Profesional de Psicopedagogos y norma la matriculación y ejercicio profesional de psicopedagogo.

También a nivel provincial, una proporción de egresados de la carrera de psicopedagogía proceden de institutos de educación superior no universitarios, entre ellos, el Instituto Dr. Domingo Cabred que en la actualidad forma parte de



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



la Facultad de Educación y Salud de esta Universidad. A partir del art. 29 de la Ley 23.661 que instituye la inscripción en el Registro Nacional de Prestadores para los profesionales que trabajen con obras sociales y del requisito de inscripción al Registro Nacional de Prestadores: "Título Universitario original y fotocopia simple doble faz con legalizaciones de los Ministerios de Educación e Interior de la Nación" establecido por la Superintendencia de Salud del Ministerio de Salud de Nación, surge la necesidad generar en la ciudad de Córdoba una carrera de gestión estatal que permita el acceso a la formación de grado para el pleno ejercicio profesional.

Confluyen en este momento dos situaciones que ameritan que la carrera de Psicopedagogía sea universitaria:

- Las exigencias del marco legal.
- La necesidad de la disciplina de encontrar el formato universitario que favorezca las instancias de extensión, interacción interdisciplinar e investigación.

Por lo enunciado, se propone un plan de estudio donde se revisen aspectos centrales de la psicopedagogía en su triple vía: la personal, la teórica y la técnica, que permita incorporar en forma permanente las producciones e investigaciones del campo disciplinar e interdisciplinar, procurando profundizar en algunas áreas específicas y que efectivice una coordinación entre docencia, investigación y extensión como funciones propias de una universidad.

2. Horizontes de la carrera

2.1. Objetivos de la carrera

Formar Licenciados/as en Psicopedagogía con una sólida preparación teórica y práctica que garantice el ejercicio profesional responsable, ético, competente, creativo, crítico y humanista, siendo capaces de:

- Asesorar e intervenir en distintos contextos institucionales para dar respuesta a las necesidades específicas de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las personas.
- Abordar adecuadamente los distintos ámbitos de su desempeño.
- Leer integralmente los procesos de desarrollo, maduración y aprendizaje de cada persona, tomando en cuenta características propias de las etapas evolutivas, la relación con el contexto y el momento socio-histórico-cultural de que se trate.
- Comprender el diálogo "hombre-mundo-cultura" como una integración dialéctica permanente en el ámbito específico del aprendizaje y la personalidad.
- Formar parte de equipos de trabajo interdisciplinarios participando con recursos científicos genuinos.
- Asumir una actitud profesional de búsqueda de fundamentación científica y axiológica permanente, frente a los interrogantes que las problemáticas de su competencia le planteen.

2.2. Perfil del egresado

Se espera que el graduado haya adquirido:

Conocimientos relativos a:

- Teorías y enfoques sobre el desarrollo humano que se vinculan con el campo de la Psicopedagogía.
- Teorías y enfoques del desarrollo, normal y/o con alteraciones, de los procesos aprendizaje y sus relaciones con otros campos de conocimiento que implica el trabajo interdisciplinario.
- Fundamentos teóricos y estrategias de intervención para realizar aportes psicopedagógicos en las áreas de la salud y de la educación con niños/as, jóvenes, adultos y adultos mayores.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



- Fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan los procesos de investigación científica.
- Las problemáticas propias de la educación en las diversas instituciones educativas –formales y no formales- y de salud en la que se desarrolla la práctica profesional.
- Teorías, enfoques y modalidades metodológicas para la inclusión integral de niños/as con trastornos en el aprendizaje.
- Factores bio-psico-sociales que promueven u obstaculizan el desarrollo de procesos de aprendizajes de las personas a lo largo de toda su vida.

Habilidades para:

- Elaborar propuestas de intervención psicopedagógica frente a distintas situaciones relacionadas con la educación y la salud.
- Conformar equipos de trabajo interdisciplinarios.
- Relacionarse con personas (padres, madres, docentes, tutores/as, otros/as profesionales, etc.) y con grupos.
- Formar y supervisar equipos interdisciplinarios encargados de la prevención, promoción, reorganización de procesos de aprendizajes de niños/as, jóvenes, adultos/as y adultos/as mayores, considerando a la pluralidad en los modos de aprender.
- Elaborar y/o aplicar metodologías y técnicas que permitan realizar diagnósticos, intervenciones y tratamientos psicopedagógicos.
- Planificar y gestionar proyectos relacionados con la psicopedagogía en las diversas áreas socio-educativas y de la salud.
- Coordinar, elaborar, dirigir y llevar a cabo investigaciones que involucren temáticas del campo de la psicopedagogía.

Actitudes referidas a:

- La sensibilidad y compromiso social en las comunidades y con los sujetos con quienes trabaja.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

- La interpretación crítica de los desarrollos teóricos y prácticos de la disciplina.
- La valoración del desarrollo psicopedagógico como parte del desarrollo integral de las personas.
- La disposición, apertura y flexibilidad necesarias para la innovación y creación de propuestas, espacios y modalidades superadoras en el campo profesional.
- La reflexión sobre la propia práctica profesional.
- La valoración de la investigación como generadora de nuevos desarrollos teóricos, metodológicos y técnicos.
- Un profundo sentido ético profesional y de compromiso en sus intervenciones y con la comunidad en que se inserta.

2.3. Alcances del título¹

Los graduados/as de la Licenciatura en Psicopedagogía estarán habilitados/ as para:

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas, en forma individual y grupal en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección temprana de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso del aprendizaje.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa favoreciendo procesos de inclusión y cambio.

¹Los alcances del título enunciados derivan esencialmente de los establecidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación en la Resolución N° 2473/84.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

- Orientar respecto a las adecuaciones metodológicas acorde con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso del aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional, ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Implementar sobre la base del diagnóstico estrategias específicas (tratamiento, orientación, derivación) destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y con los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

3. Diseño curricular de la carrera

3.1. Requisitos de ingreso

Las condiciones de ingreso a la carrera son las estipuladas en el artículo 7 de la LEY N° 24.521: "Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza*. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente".

Nota: *o equivalente en la LEN.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



3.2. Estructura curricular

a. Unidades curriculares, asignación horaria semanal, total y condición académica

1° Año						
Unidades curriculares anuales						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Escuela, corrientes y sistemas de la psicología	01	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Psicología del desarrollo 1: niñez	02	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Historia de la psicopedagogía y psicopedagogía contemporánea	03	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Lectura, escritura y oralidad académicas	04	Taller	96	3	Promoción Regular	
Pedagogía	05	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Práctica 1 - Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas	06	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular	



Mgtr. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Introducción a la filosofía	07	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Socioantropología	09	Seminario	32	2	Promoción Regular
Biología humana	08	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Neurofisiología	10	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre

Totales 1° año

Unidades curriculares: 10 (diez) – 6 (seis) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestrales
Horas reloj anuales: 608 (seiscientos ocho)
Horas reloj semanales: Primer y segundo cuatrimestre: 19 (diecinueve)



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Postgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

2° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	11	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Diagnóstico psicopedagógico 1	12	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Epistemología de las ciencias sociales	13	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Didáctica	14	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Práctica 2 - Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio-comunitarios	15	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular

11

322



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicología dinámica	16	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Psicopatología	18	Asignatura	64	4	Promoción Regular Libre
Sociología de la educación	17	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Neuropsicología del aprendizaje	19	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre

Totales 2° año

Unidades curriculares: 9 (nueve) – 5 (cinco) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestres.

Horas reloj anuales: 592 (quinientas noventa y dos)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 18 (dieciocho) – Segundo cuatrimestre: 19 (diecinueve)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

3° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Diagnóstico psicopedagógico 2	20	Asignatura	96	3	Promoción - Regular - Libre
Psicología educacional	21	Asignatura	96	3	Promoción - Regular - Libre
Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	22	Asignatura	64	2	Promoción - Regular - Libre
Práctica 3 - Eje: Diagnóstico psicopedagógico	23	Práctica profesionalizante	128	4	Promoción Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Intervención Psicopedagógica: lengua	24	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Intervención Psicopedagógica: matemática	26	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre
Psicolingüística	25	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Políticas públicas de salud y educación	27	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre
						Semiótica	28	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre

13

322

Totales 3° año

Unidades curriculares: 9(nueve) – 4 (cuatro) anuales y 5 (cinco) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 576 (quinientas setenta y seis)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 17 (diecisiete) - Segundo cuatrimestre: 19 (diecinueve)



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Progreso
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

4° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Orientación vocacional-ocupacional	29	Asignatura	96	3	Promoción - Regular - Libre
Psicopedagogía institucional	30	Asignatura	96	3	Promoción - Regular - Libre
Metodología de la investigación cualitativa	31	Asignatura	64	2	Promoción - Regular - Libre
Tratamiento psicopedagógico	32	Asignatura	96	3	Promoción - Regular - Libre
Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas	33	Práctica profesionalizante	128	4	Promoción Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Intervención Psicopedagógica: ciencias sociales	34	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Intervención Psicopedagógica: ciencias naturales	35	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre

15

322



Totales 4° año

Unidades curriculares: 7 (siete) –5(anuales) y 2(dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 544 (quinientas cuarenta y cuatro)

Horas reloj semanales: Primer y segundo cuatrimestre: 17(dieciséiete)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

5° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Práctica 5 - Eje: Proyectos de abordajes psicopedagógicos en diferentes ámbitos	36	Práctica profesionalizante	128	4	Promoción Regular
Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	37	Taller	128	4	Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Taller de expresión creativa	38	Taller	32	2	Promoción Regular	Problemáticas interdisciplinarias	42	Seminario	32	2	Promoción Regular
Lengua extranjera 1	39	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Lengua extranjera 2	43	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre
Ética profesional	40	Taller	32	2	Promoción Regular	Seminario Optativo 2 *	44	Seminario	32	2	Promoción Regular
Seminario Optativo 1 *	41	Seminario	32	2	Promoción Regular						

17

322

* Los estudiantes podrán optar entre los siguientes seminarios: Seminario de psicopedagogía jurídico-forense; Seminario de psicopedagogía socio-comunitaria; Seminario de Psicopedagogía laboral.

Totales 5° año

Unidades curriculares: 9 (nueve) – 2 (dos) anuales y 7 (siete) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 512 (quinientas doce)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 17 (diecisiete) - Segundo cuatrimestre: 15 (quince)



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Nota: las unidades curriculares Práctica 1, 2, 3, 4 y 5 se desarrollarán en articulación con el Equipo Profesional Interdisciplinario de la Facultad.

Totales del plan de estudio:

Unidades curriculares: 44 (cuarenta y cuatro) – 22 (veintidós) anuales y 22 (veintidós) cuatrimestrales.

b. Modalidad de dictado de las unidades curriculares

Todas las unidades curriculares son de carácter presencial.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Distribución por campo de formación

Campo de Formación General

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Lectura, escritura y oralidad académicas	96
1	Introducción a la filosofía	32
1	Socioantropología	32
1	Psicología del desarrollo 1: niñez	96
1	Escuela, corrientes y sistemas de la psicología	64
1	Biología humana	32
1	Neurofisiología	32
1	Pedagogía	64
2	Epistemología de las ciencias sociales	64
2	Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	96
2	Didáctica	64
2	Sociología de la educación	32
2	Psicología dinámica	48
2	Psicopatología	64
2	Neuropsicología del aprendizaje	32
3	Políticas públicas de Salud y Educación	32
3	Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	64
4	Metodología de la investigación cualitativa	64
5	Lengua extranjera 1	48
5	Lengua extranjera 2	48
Total		1104 = 39 %

Campo de Formación Específica

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Historia de la psicopedagogía y psicopedagogía contemporánea	64
2	Diagnóstico psicopedagógico 1	96
3	Diagnóstico psicopedagógico 2	96
3	Psicología educacional	96
3	Psicolingüística	32
3	Semiótica	32
3	Intervención Psicopedagógica: lengua	48
3	Intervención Psicopedagógica: matemática	48
4	Orientación vocacional-ocupacional	96
4	Psicopedagogía institucional	96
4	Tratamiento psicopedagógico	96
4	Intervención Psicopedagógica: ciencias sociales.	32
4	Intervención Psicopedagógica: ciencias naturales.	32
5	Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	128
5	Taller de expresión creativa	32
5	Problemáticas interdisciplinarias	32
5	Ética profesional	32
5	Seminario Optativo 1 *	32
5	Seminario Optativo 2 *	32
Total		1152 = 41%



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



*Los/as estudiantes podrán optar entre los siguientes seminarios: Seminario de psicopedagogía jurídico-forense; Seminario de psicopedagogía socio-comunitaria; Seminario de Psicopedagogía laboral.

Campo de la Práctica profesionalizante

Año	Unidad Curricular	Horas
1	Práctica 1- Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas	96
2	Práctica 2 - Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio-comunitarios	96
3	Práctica 3 – Eje: Diagnóstico psicopedagógico	128
4	Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas.	128
5	Práctica 5 - Eje: Proyectos de abordaje psicopedagógicos en diferentes ámbitos	128
Total		576 = 20%

Total de horas del plan de estudios: 2832 horas



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

c. Régimen de correlatividades

Unidad curricular	Para cursar	Para rendir
10-Neurofisiología	Regularizada 08-Biología humana	Aprobada 08-Biología humana
11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	Regularizada 02-Psicología del desarrollo 1: niñez	Aprobada 02-Psicología del desarrollo 1: niñez
12-Diagnóstico psicopedagógico 1	Regularizadas 03-Historia de la psicopedagogía y psicopedagogía contemporánea 06-Práctica 1-Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas	Aprobadas 03-Historia de la psicopedagogía y psicopedagogía contemporánea 06-Práctica 1-Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas
15-Práctica 2-Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio-comunitarios	Regularizada 06-Práctica 1-Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas	Aprobada 06-Práctica 1-Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas
18-Psicopatología	Regularizada 16-Psicología dinámica	Aprobada 16-Psicología dinámica
20-Diagnóstico psicopedagógico 2	Regularizada 12-Diagnóstico psicopedagógico 1	Aprobada 12-Diagnóstico psicopedagógico 1
22-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	Regularizada 13-Epistemología de las ciencias sociales	Aprobada 13-Epistemología de las ciencias sociales



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

23-Práctica 3-Eje: Diagnóstico psicopedagógico	Regularizadas 12-Diagnóstico psicopedagógico 1 15-Práctica 2-Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio- comunitarios	Aprobada 12-Diagnóstico psicopedagógico 1 15-Práctica 2-Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio-comunitarios
31-Metodología de la investigación cualitativa	Regularizada 13-Epistemología de las ciencias sociales	Aprobada 13-Epistemología de las ciencias sociales
32-Tratamiento psicopedagógico	Regularizada 20-Diagnóstico psicopedagógico 2	Aprobada 20-Diagnóstico psicopedagógico 2
33-Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas	Regularizadas 20-Diagnóstico psicopedagógico 2 23-Práctica 3 - Eje: Diagnóstico psicopedagógico	Aprobada 20-Diagnóstico psicopedagógico 2 23-Práctica 3 - Eje: Diagnóstico psicopedagógico
36-Práctica 5 - Eje: Proyectos de abordajes psicopedagógicos en diferentes ámbitos	Regularizada 33-Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas	Aprobada 33-Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas
37-Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)	Regularizadas 22-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 31-Metodología de la investigación cualitativa	Aprobadas 22-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 31-Metodología de la investigación cualitativa



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



d. Contenidos mínimos de las unidades curriculares

PRIMER AÑO

Escuela, corrientes y sistemas de la psicología

Antecedentes científicos y filosóficos de la psicología. Naturaleza de la ciencia: su clasificación. Criterios para establecer un conocimiento científico: fundamentos epistemológicos. Problemas históricos de la psicología: su relación con la filosofía. Delimitación de objeto de estudio y métodos. Paradigmas en ciencia. Surgimiento de la psicología como ciencia. Identificación de objeto, método, cuerpo de conocimiento: El estructuralismo, La psicología de la Gestalt, El funcionalismo. Conductismo y neo-conductismo. Psicoanálisis. El humanismo como tercera fuerza. Existencialismo y fenomenología. Psicología humanista. Psicología cognitiva. Epistemología genética. Neuropsicología. Perspectiva socio-histórica.

Psicología del desarrollo 1: niñez

Psicología del desarrollo. Crecimiento, maduración, desarrollo teorías del desarrollo. Métodos. Historia de la Psicología del desarrollo

Definición de familia. Tipos de familia. Funciones de la familia. Historia. Función Materna y Función paterna. Teoría de apego. El proceso de separación individuación.

Desarrollo cognitivo del niño: Piaget, Vigotsky y Wallon. Desarrollo psicosexual del niño: Spitz, Freud y Erikson. Los procesos de socialización.

Juego, lenguaje y dibujo en el niño. Etapas y tipos.

Historia de la psicopedagogía y psicopedagogía contemporánea

Origen de la psicopedagogía en Córdoba y en Argentina. La institucionalización académica de la psicopedagogía en Córdoba como construcción de una nueva profesión. La construcción histórica; sus protagonistas; avatares y vicisitudes.

Aproximación epistemológica al campo de la psicopedagogía: ¿Disciplina o práctica? Obstáculos epistemológicos en su constitución. Objeto de estudio de la psicopedagogía. Marcos teóricos que la sustentan.

Recorrido histórico de formación del Psicopedagogo. Título y objetivos de la carrera. Perfil del egresado. Alcance del título. Instituciones formadoras de Psicopedagogos: Ciudad y provincia de Córdoba, Argentina y otros países del mundo. Formación pos-académica. La formación permanente.

Inserciones laborales actuales. Recorrido histórico de la construcción de los diversos ámbitos laborales psicopedagógicos. Niveles de intervención.

Marcos legales. El Colegio de Psicopedagogo de Córdoba. Creación. Ley de Ejercicio de la Profesión de la Psicopedagogía. Ley Provincial 7619/87. Resolución 2473/84 a nivel nacional. Código de Ética Profesional.

Lectura, escritura y oralidad académicas

El aprendizaje en la universidad: la construcción de autonomía. La alfabetización académica y disciplinar: prácticas discursivas en los procesos de estudio. Búsqueda, selección y organización de la información desde diversas fuentes: biblioteca, buscadores académicos, inteligencia artificial generativa. Competencias lingüísticas, pragmáticas, discursivas, sociales, culturales e ideológicas en la lectura, escritura y oralidad. Textos impresos, digitales y multimodales. Lectura como proceso. Tareas y estrategias del lector. Identificación de secuencias textuales: argumentativa, expositiva/explicativa. La escritura como proceso recursivo. La situación retórica. La escritura privada y pública. Organización de la información en procesos de estudio. Géneros discursivos de formación y expertos: parcial, monografía, poster, viñeta, informe, entre otros. Autoría. Procedimientos de incorporación de otras voces en el texto. Uso de citas y referencias, convenciones que regulan la escritura académica. Cohesión y coherencia en la producción textual. La comunicación oral en la universidad. Los elementos retóricos de la comunicación oral. Planificación de la presentación oral. Recursos de apoyo para la oralidad.

Pedagogía

Debates epistemológicos actuales al interior del campo pedagógico. La pedagogía como disciplina articuladora al interior de las ciencias de la educación. La educación como práctica social, política, ética y cultural.

El concepto de Proyecto Educativo Institucional como categoría principal de la dimensión pedagógica de las instituciones educativas.

Las relaciones sociedad-política-estado-economía y educación. La constitución de los sistemas educativos. El caso argentino.

La escuela y la dinámica del aula.

Práctica 1- Eje: Las demandas psicopedagógicas contemporáneas

Introducción a las problemáticas que aborda la psicopedagogía: alcances y límites. Problemáticas de salud y educación actuales: promoción y prevención. Posibles intervenciones del quehacer psicopedagógico. Práctica psicopedagógica y contextos socio-políticos. La práctica psicopedagógica en escenarios socio-políticos particulares. El rol del psicopedagogo en los trabajos interdisciplinarios en los campos de la salud y la educación. Ámbitos institucionales y otras organizaciones (OG, ONG, escuelas, hospitales). Acciones psicopedagógicas específicas de prevención: planes y programas nacionales, provinciales y/o municipales de acción preventiva. Perfil laboral del Psicopedagogo.

Introducción a la filosofía

Filosofía como práctica dialógica, argumentativa y crítica. La pregunta filosófica, el concepto y el argumento. Concepciones de hombre, sus posibilidades y límites en relación con problemas éticos y epistemológicos. El cuerpo y el alma. Materialismo e idealismo. Formas de organizar la vida en común.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Biología humana

Biología celular. ADN. Reproducción celular. Embriología general. Origen del tejido muscular y del sistema nervioso. Tejido nervioso y muscular. Sistema nervioso y sus divisiones. Sistema de control: bases funcionales del sistema neuro-endocrino.

Socioantropología

Paradigmas que posibilitan la construcción de subjetividad: la dimensión entre naturaleza y cultura. Acerca de la desnaturalización e historización. Etnografía educativa: Características metodológicas: Culturas y contexto educativo. Los procesos de producción y reproducción cultural. Las narrativas en dichos procesos. La mirada hacia el otro: Lo diverso y lo diferente.

Paradigmas que intervienen en las prácticas y su construcción de sentido: Acerca de las creencias y modelos: Dimensión antropológica.

Paradigmas socio-culturales: Globalización y transformaciones socioculturales: Imágenes en retrospectiva de los 90: Transformaciones socio-políticas: Su impacto en los escenarios actuales. Problemática actual de género. Discriminación y desigualdad social: segregación y exclusión, xenofobia, diversidad: racismo y etnocentrismo.

Neurofisiología

Embriología general. Origen del Tejido Muscular y del Sistema Nervioso. Ectodermo, Mesodermo y Endodermo. Tejido Nervioso. Propagación del impulso nervioso. Transmisión del impulso nervioso: sinapsis. Elementos de la sinapsis. Neurotransmisores. Tejido muscular. Unión neuromuscular. Sistema nervioso y sus divisiones. Definición y divisiones del sistema nervioso. Sistema Nervioso central y periférico. Sistema nervioso somático o de la vida de relación. Sistema nervioso autónomo, vegetativo o simpático.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Médula espinal. Unidad motora. Arco y acto reflejo. Tronco encefálico. Cerebelo. Fisiología de la sensibilidad. Cerebro. Sistema Límbico. Corteza cerebral. Funciones superiores del sistema nervioso. Áreas del lenguaje. Meninges.

SEGUNDO AÑO

Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad

Adolescencia: caracterización. Desarrollo social, de la personalidad y aspectos cognitivos. Estructuración psíquica y su resignificación. Adolescencia y cuerpo. Cambios biológicos y psicológicos. Construcción de la identidad. Representaciones sociales. Adultez, proyecto de vida. El impacto de los cambios corporales. La inteligencia en la vida adulta, cambios y continuidad.

Vejez: ciclo de vejez y ancianidad. Proceso de envejecimiento. Aspectos biológicos, sociales, psicológicos y cognitivos. Representaciones sociales sobre la vejez.

Diagnóstico psicopedagógico 1

Concepto de diagnóstico psicopedagógico. Dimensiones del proceso de aprendizaje que interjuegan en el proceso de diagnóstico psicopedagógico. Cambios conceptuales en el campo de la salud y de la educación. Los modelos diagnósticos imperantes. Las patologías actuales. Las nuevas modalidades del pensamiento. Las tecnologías y su impacto en el proceso de aprendizaje. Los Trastornos en el Aprendizaje: categorías diagnósticas. Utilización crítica del DSM V. Dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje: definición de los procesos de la constitución subjetiva involucrados en el aprendizaje. Constitución psíquica y simbolización. La producción simbólica. Dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje: las operaciones del pensamiento, las funciones mentales, las estrategias de aprendizaje, el rendimiento intelectual, la modalidad de aprendizaje. El método clínico- crítico: fundamentos, objetivos. El Diagnóstico Clínico Operatorio. La EOCA.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL
DE CÓRDOBA

Epistemología de las ciencias sociales

La ciencia y la epistemología. Panorama actual de las ciencias sociales. Tradición crítica, hermenéutica y analítica. Modelos de explicación en ciencias sociales. Modelo nomológico-deductivo, estadístico, conceptual y genético. Explicaciones teleológicas y funcionales. Modelos comprensivistas de explicación. Fenómenos sociales y atribución de sentido. El problema de la unidad de análisis de los fenómenos sociales: individualismo vs. holismo. Los problemas ontológicos de las ciencias sociales: idealismo vs. materialismo. Problemas metodológicos de las ciencias sociales: observación y descripción. El problema de la objetividad. Experimentación y medición. Relativismo cultural, transculturación, perturbaciones. Subjetividad y valores.

Didáctica

La didáctica: viejos y actuales preocupaciones. La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica. La enseñanza como práctica social y humana. La buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. El Currículum, su relación con el campo de la didáctica. Currículum y conocimiento. Distintas concepciones acerca del currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo. Niveles de especificación curricular: ámbito de determinación socio –político y macro organizativos. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Diseños Curriculares Provinciales, El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular (PCI). Programación Áulica: la construcción metodológica. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Objetivos: niveles de abstracción. Contenidos: concepto, selección y organización. El contexto de las prácticas en relación al espacio, tiempo y disponibilidad de recursos.

La evaluación: nuevos y viejos significados. La evaluación, una práctica compleja. Connotaciones de la evaluación. La evaluación desde una perspectiva alternativa. Funciones. Evaluación diagnóstica o inicial, de proceso o formativa y final o sumativa. Diferentes instrumentos de evaluación. Niveles de concreción: evaluación institucional, evaluación de los aprendizajes, autoevaluación.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Práctica 2- Eje: Observación, análisis y participación de proyectos socio-comunitarios

La psicopedagogía en espacios de educación formal y no formal. El abordaje social comunitario. La comunidad como espacio de construcción social. Escenarios poblacionales (urbano rural). Dimensiones de análisis del ámbito comunitario y su vida cotidiana. Asentamientos populares, desfavorables y gestión urbana. La red comunitaria reciprocidad y subsistencia. Identificación de actores sociales y su modalidad de relación de relación. Mapeo de la red comunitaria. Escuela, museos, bibliotecas, demandas de ONG que trabajan con distintas problemáticas y comunidad. Caracterización de la trama social. Estrategias de diagnóstico en la comunidad: observación y entrevistas. Herramientas de investigación acción para pensar los proyectos socioeducativos: Observación, entrevistas, etc. Aspectos fundamentales para pensar un proyecto.

Psicología dinámica

Psicoanálisis e invención del Inconsciente. El Otro y el Lenguaje. Sexualidad Infantil. Constitución del Psiquismo. Aparato Psíquico: Primera tópica, Segunda Tópica (Series Complementarias). Formaciones del Inconsciente. Pulsión. Complejo de Edipo. Falo. Complejo de Castración.

Sociología de la educación

Principios básicos de la mirada sociológica: la tensión teoría vs. práctica. La tensión determinismo–voluntarismo, y las teorías del cambio social. Los fenómenos como sustancia o como relación. La historia y la estructura. El mundo de la educación: La educación como sistema “de Estado”. La escuela como organización: tendencias típicas. Sociología del conocimiento escolar. La interacción maestro alumno: cómo pensar lo que sucede en el aula. Conocer al estudiante como agente con identidades sociales y derechos. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



La escuela y la sociedad: interdependencia y efectos recíprocos: La sociedad influye sobre la escuela. Los efectos sociales de la educación. La educación básica y la formación de la ciudadanía activa.

Escuela, modernidad - posmodernidad. Crisis del Estado-nación impacto en la educación. Educación popular. El pensamiento de Paulo Freire: Pedagogía del oprimido.

Psicopatología

Psicopatología. Síntoma. Fenómeno. Trastorno. Estructuración Subjetiva. Criterios Diagnósticos. Transferencia. Neurosis. Psicosis. Perversión. Psicosis Infantiles. Autismo. Trastornos narcisísticos no psicóticos.

Neuropsicología del aprendizaje

Actividad Nerviosa Superior: Modelos explicativos: Unidades cerebrales funcionales de Luria. Modelo de Asimetría Cerebral de Sperry. Su importancia para la enseñanza y su relación con las Inteligencias Múltiples de Gardner. Cerebro triuno de Mclean. Dispositivos básicos para el aprendizaje: Senso percepción: clasificación. Implicancias en los procesos de aprendizaje. Atención: Clasificación. Estructuras cerebrales implicadas. Trastornos. Memoria: clasificación. Estructuras cerebrales involucradas. Trastornos. Emociones. Conexión Sistema Límbico corteza prefrontal. Funciones Cerebrales Superiores: Praxias. Funciones Ejecutivas. Procesos ideatorios. Lenguaje. Relación de factores genéticos y epigenéticos. Concepto de Plasticidad neuronal y cerebral. Fundamentos de la unidad biosociopsicológica que implica el ser humano. Conceptos de aprendizaje y desarrollo desde la teoría socio histórica cultural.

TERCER AÑO

Diagnóstico psicopedagógico 2

El Proceso Diagnóstico Objetivos. Técnicas. La Entrevista. Los tipos de entrevista. De motivo de consulta, iniciales, de devolución. Las técnicas



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



psicométricas (Bender, Raven, Weschler, K bit, etc.). La evaluación intelectual y el análisis psicogenético. Las técnicas proyectivas (CAT, Familia, Dibujo Libre, Pareja Educativa, etc.). Análisis de los recursos cognitivos y de la modalidad en la producción simbólica. Las pruebas o técnicas psicopedagógicas (Pro cálculo, Dip Le, LEE, etc.). La intervención psicopedagógica en el proceso diagnóstico psicopedagógico: con padres, docentes, Instituciones. El informe psicopedagógico: modalidad, diferentes destinatarios.

Psicología educacional

Origen y evolución de la Psicología Educacional. Su configuración histórica. Objeto de Estudio. Dimensiones. Concepciones actuales. Complejidad. Interdisciplina. Aprendizaje y desarrollo. Marcos teóricos. Las prácticas educativas como contexto de desarrollo: educación formal, no formal e informal. La Psicología Educacional como instrumento de reflexión e intervención psicopedagógica.

Los procesos de aprendizaje desde distintos marcos teóricos: la Psicología Genética y la construcción del conocimiento. El psicoanálisis y los aspectos intrasubjetivos. El aprendizaje y el compromiso de la subjetividad. La constitución del sujeto. La Psicología socio-cultural y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Problemáticas en la escuela y complejidad en el campo educativo. El aprender y la experiencia educativa en los tiempos de lo efímero y la desigualdad. Experiencias educativas de inclusión y su impacto en la subjetividad: Proyectos de prevención primaria y promoción de la salud en el campo educativo.

Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada

Los tipos de diseño de investigación del enfoque cuantitativo. Las encuestas, su diseño y utilización. Los estudios experimentales, su diseño y aplicación en Ciencias Sociales. Introducción a los términos básicos de la Estadística: variables, datos, experimento, parámetros. La medición según el tipo de variables. Población y muestras. Nociones teóricas y ejemplificadas.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Introducción a los procedimientos básicos de la Estadística descriptiva: Representación de información a través de tablas y gráficos. Medidas de tendencia Central. Medidas de variabilidad. Coeficiente de variación. Significado práctico de dichas medidas. El uso de bases de datos de organismos oficiales y práctica de análisis de datos secundarios estadísticos.

Práctica de construcción de instrumentos de recolección de datos cuantitativos: cuestionarios, escala de Likert, observación estandarizada, test psicométricos, análisis de contenido. El procesamiento y el análisis de la información cuantitativa.

Práctica 3 - Eje: Diagnóstico psicopedagógico

La evaluación diagnóstica psicopedagógica en los diferentes ámbitos de intervención. El diagnóstico psicopedagógico. El análisis de la escena del aprendizaje: los diferentes protagonistas y las diversas variables implicadas. Lectura de la demanda. Diseño de la matriz diagnóstica. Instrumentación de los recursos técnicos disponibles. Análisis de los indicadores. Hipótesis diagnóstica. Propuesta de intervención. El trabajo en equipo interdisciplinario y modalidad de abordaje diagnóstico. La práctica discursiva profesional: Informe Psicopedagógico, análisis de documentos de otras disciplinas. Análisis crítico de diferentes manuales diagnósticos (DSM IV y CIE 10).

Intervención psicopedagógica: lengua

Incidencia de las investigaciones sobre el aprendizaje de la lengua en la intervención psicopedagógica: Distintas concepciones de lectura y escritura y su incidencia en las prácticas profesionales. Procesos constructivos en la apropiación del sistema de escritura, desde los aportes de la Psicología Genética y la Psicolingüística contemporánea. Procesos constructivos en la apropiación del lenguaje escrito y proceso redaccional. La producción de textos de calidad. Particularidades del lenguaje oral y del lenguaje escrito. El subsistema ortográfico. Procesos constructivos.



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Psicolingüística

La Psicolingüística: concepto y relaciones que la definen. Lenguaje y comunicación. Característica del lenguaje como función exclusiva del ser humano. Lenguaje expresivo y Lenguaje receptivo: procesos internos que los definen. Ontogenia del lenguaje. Lenguaje y Pensamiento: Pensamiento lógico-verbal; implicancias para la Psicopedagogía. Patologías y Trastornos del lenguaje: Afasia. Trastornos específicos del lenguaje en el niño. Dislexia. Lenguaje y Comunicación en el Autismo.

Intervención psicopedagógica: matemática

Investigaciones psicológicas y didácticas sobre el aprendizaje de las matemáticas. El conocimiento matemático desde diferentes enfoques de enseñanza. Consideraciones acerca de los contenidos, el aprendizaje y las situaciones problemáticas. La enseñanza de la matemática desde la resolución de problemas. Conceptualizaciones sobre el sistema de numeración. Procesos implicados en su apropiación. Leer y escribir números. Lógicas constitutivas de los algoritmos. El cálculo mental. Procesos implicados en su apropiación. Conflictos que se presentan durante el proceso de aprendizaje de los contenidos en matemáticas.

Políticas públicas de salud y educación

Políticas Públicas. Concepto. Matriz de análisis para la elaboración de Políticas Públicas. Actores que intervienen. Clasificación. Estado como generador de políticas públicas. Jerarquía Legislativa. Procedimiento administrativo. Forma de redacción de los escritos. Políticas Sociales en educación y salud. El derecho de enseñar y aprender en la Constitución Nacional. Los procesos institucionalizados de la educación y su relación con las acciones del Estado en contextos históricos específicos. El sistema jurídico de enseñanza. La dimensión administrativa en las unidades operativas del sistema educativo.



Mgter. Jorge Omar Abel Jalmeiz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



Derecho. Concepto. Persona como constructor, beneficiario y operador de políticas públicas. Concepto. Clases. Atributos de la persona. Familia. Concepto. Nuevos modelos familiares. Derechos y deberes que surgen de las relaciones familiares. Filiación biológica, adoptiva y por voluntad procreacional. Responsabilidad Parental. Tutela. Protección Jurisdiccional de Niños, Niñas y Adolescentes. Violencia Familia y escolar.

Políticas sociales: salud. Concepto de salud-enfermedad. Niveles de Prevención. Planificación y políticas de salud. Actores sociales. Políticas en salud mental. Interdisciplina. Intersectorialidad. Prevención.

Licenciatura en Psicopedagogía y /o Psicomotricidad: constructores y ejecutores de políticas públicas en el ejercicio de la profesión como miembros de equipos interdisciplinarios tanto en el ámbito estatal, privado y/o no gubernamental en materias relativas a niñez, adolescencia y vejez.

Semiótica

Introducción a la semiótica. Semiología y semiótica. Dos tradiciones del campo semiótico: Estructuralismo. La revolución saussureana. Lingüística de la enunciación: Benveniste. La obra de Peirce. La producción social del sentido. Eliseo Verón. La Cultura como Texto. Introducción a las líneas teóricas que han dado fundamento a la Semiótica de la Cultura. El pensamiento de Mijail Bajtín. Análisis de Discurso. El discurso como práctica social. La perspectiva socio-discursiva. El régimen político de la verdad según Foucault. El discurso social según Angenot. El discurso pedagógico según Berenstein. Semiótica e investigación educativa. Acercamiento a un modelo de análisis semiótico de representaciones político-discursivas de jóvenes y niños.

CUARTO AÑO

Orientación vocacional-ocupacional

Ubicación histórica del problema. Perspectivas psicotécnica, clínica y crítica. Contextualización de las prácticas orientadoras. Lo vocacional como campo de

problemáticas. Implicancias éticas y políticas de las prácticas psicopedagógicas en el campo vocacional. Contextos, subjetividades y construcción de trayectos laborales y/o de estudios. La centralidad del trabajo. Lógicas imperantes y mecanismos defensivos colectivos. Variables intervinientes en las situaciones e itinerarios vocacionales y su interrelación. Selección, elección y decisión como operaciones subjetivas. Abordajes orientadores: Diagnóstico, tratamiento, información ocupacional, derivaciones. Teoría y técnica de cada instancia. Estrategias de intervención en orientación vocacional, recursos específicos. Dispositivos grupales, individuales y comunitarios. Mapa de la Educación Superior en Argentina. Nuevos escenarios en el campo de la orientación: situación actual de las practicas orientadoras: políticas públicas en orientación, debilidades y fortalezas, implicancias en nuestro país y América latina. Investigación en Orientación Vocacional.

Psicopedagogía institucional

Las instituciones como espacios complejos, heterogéneos y singulares.

El espacio colectivo: fracturas, tensiones y consensos. La dimensión institucional y sus organizaciones. Factores socioculturales, institucionales y subjetivos que se entretajan.

Sujetos e instituciones: Las instituciones de existencia. La relación sujeto – institución-comunidad.

Fragilidades y tensiones actuales. La cultura institucional y el trabajo para el cambio representacional.

Concepto de psicopedagogía y práctica psicopedagógica socio-comunitaria. Sujeto comunidad y contexto histórico. Programas y proyectos de promoción y prevención.

La intervención psicopedagógica: Condiciones, contenidos y sentidos del trabajo Implicación-sobreimplicación. Las estrategias de trabajo psicopedagógicas en las tramas colectivas. Fundamento teórico de la intervención profesional para el abordaje de Instituciones y la comunidad.

Metodología de la investigación cualitativa

Los tipos de diseño en investigación cualitativa. Las tradiciones de investigación cualitativa: etnografía – estudio de caso – historia oral y método biográfico – teoría fundamentada - investigación-acción. Nociones teóricas y ejemplificadas. La producción de los datos cualitativos. La observación participante y el registro observacional. Diario de campo o bitácora del investigador. La entrevista en profundidad, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales como encuentro de subjetividades. El análisis de la información cualitativa: procesos de codificación, categorización y triangulación de los datos. Inducción analítica a la teoría y producción escrita del informe de investigación. La cuestión de la interpretación en investigación cualitativa: la doble hermenéutica. Ejercicios de construcción de las estrategias de recolección, de registros y de análisis cualitativos.

Tratamiento psicopedagógico

La clínica del aprendizaje. La iniciación al tratamiento psicopedagógico. La transferencia y la construcción del conocimiento en el marco terapéutico. La intervención terapéutica en perspectiva histórica. Modalidades del tratamiento (individual – grupal). Los procesos terapéuticos en el marco de los derechos humanos. Intervenciones y recursos terapéuticos: juego, dibujo, arte, lectura, escritura, narración, palabra y silencio como actos subjetivantes. El trabajo con la familia y profesionales referentes de diversos campos. El final del tratamiento psicopedagógico y sus consecuencias clínicas. Resolución de la transferencia. Problematizaciones en torno al informe de tratamiento.

Práctica 4 - Eje: Intervenciones psicopedagógicas

Las intervenciones psicopedagógicas ante diferentes situaciones. Instrumentación de herramientas terapéuticas. Participación en diferentes proyectos en instituciones de salud y educación. Asistencia en las áreas de

Intervención institucional, evaluación y tratamiento psicopedagógico y orientación vocacional. Trabajo interdisciplinario y trabajo en equipo. Interconsulta.

Intervención psicopedagógica: ciencias sociales

Investigaciones sobre la construcción de conocimientos infantiles sobre el mundo social. El papel de los conocimientos previos en la enseñanza de los contenidos escolares. Su impacto en la intervención psicopedagógica.

La enseñanza de las ciencias sociales: aspectos disciplinares, psicológicos y didácticos. Distintos enfoques de enseñanza de la historia y la geografía.

Secuencias didácticas que abordan contenidos de Historia y Geografía.

El Trabajo con textos expositivos científicos: la lectura de con los mismos como modo de apropiarse de los contenidos del área. Tipo de consignas que permiten un abordaje global del texto. La producción de resúmenes. Intervenciones psicopedagógicas y didácticas en la formación de los sujetos que aprenden (alumnos y docentes)

Diseño Curricular Jurisdiccional: orientaciones Didácticas.

Intervención psicopedagógica: ciencias naturales

La ciencia y el pensamiento científico. ¿Cuál es la ciencia que podemos enseñar en la escuela?

Estado de situación en nuestro país con respecto a la enseñanza de las ciencias naturales. Qué es lo que piensan y saben los niños sobre los distintos contenidos de las ciencias naturales.

Enfoques de enseñanza de las Ciencias Naturales. La enseñanza de las ciencias por investigación.

Incidencia de las investigaciones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales en la intervención psicopedagógica.

La importancia de enseñar Ciencias Naturales en la escuela. Problemáticas que se detectan en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Las ideas previas de los alumnos. Adquisición de conocimientos y cambio conceptual, sus implicancias didácticas.

El Diseño Curricular Jurisdiccional: su posicionamiento teórico

La función del lenguaje escrito en el proceso de adquisición de conocimientos científicos. Enseñar a leer textos expositivos para aprender Ciencias Naturales.

QUINTO AÑO

Práctica 5 - Eje: Proyectos de abordajes psicopedagógicos en diferentes ámbitos

Proyectos de abordajes Psicopedagógicos en los ámbitos de salud, educación, laboral conforme a las problemáticas vigentes.

Taller de expresión creativa

Aprendizaje - pensamiento divergente - autoría: aspectos sustantivos de un proceso significativo La experiencia artística como experiencia de conocimiento y estrategia de abordaje terapéutico. El arte y sus innumerables maneras de volver disponible lo pensable: el lenguaje audiovisual, el lenguaje corporal, la literatura y las artes visuales. Espacios culturales como escenarios de aprendizaje y potenciadores de subjetividad. Procesos de representación y simbolización en los sujetos en los cambios socioculturales.

Taller de trabajo final de licenciatura (TTFL)

La unidad curricular Taller de trabajo final de licenciatura está pensada para que los y las estudiantes planifiquen y desarrollen durante el cursado sus trabajos finales a partir de temáticas que deben articularse a las líneas de investigación vigentes en las carreras y en la Universidad.

Nociones teóricas situadas y aplicadas a las producciones de los grupos, referidas a cada una de las fases de la construcción de un proyecto de investigación (etapa A); del desarrollo del diseño metodológico planificado en dicho proyecto (etapa B) y de la escritura del informe final y de la presentación



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



oral (etapa C). Asimismo, contemplar en cada etapa la dimensión ética de la investigación y reflexividad desde el campo de saberes específico.

Del proyecto de investigación:

De la elección del tema a la construcción del problema. Planteo del tema y sus posibles recortes conceptuales y espacio-temporales. Búsqueda y selección de antecedentes de investigación empírica; construcción del estado del arte. Formulación de las preguntas de investigación.

Discusión y posicionamiento epistemológico-metodológico para la construcción del objeto de estudio. Elaboración de hipótesis/supuestos y de objetivos (generales y específicos). Enunciado de los aspectos metodológicos referidos al enfoque del estudio, a la selección de los participantes y a las estrategias de producción/recolección de datos con su correspondiente justificación.

La comunicación escrita del proyecto. Pautas formales de escritura para el género académico.

Del desarrollo de la práctica de investigación:

Explicitación de criterios para la selección de muestras, de participantes o de casos según el enfoque del diseño adoptado, o de construcción del corpus de análisis, en el caso de trabajos teóricos. Elaboración de las herramientas de producción/recolección de información y de análisis e interpretación de datos.

Realización de ensayos de ensayos para la producción de herramientas de producción/recolección de datos en el aula y puesta a prueba en el propio campo, a los efectos de realizar revisiones oportunas en su construcción y reflexionar sobre los recaudos éticos y metodológicos en la aplicación.

Planificación, negociación y acceso a las instituciones del trabajo de campo y a los participantes. Implementación del trabajo de campo diseñado en los proyectos.

Aplicación de procedimientos de análisis e interpretación de datos coherente con el enfoque del diseño desarrollado.

De la escritura y presentación oral del trabajo final de licenciatura (TFL)

Utilización ética de las investigaciones antecedentes. Normas APA para procedimientos de citación de autoras y autores y uso de las referencias

bibliográficas. Aplicación del reglamento de trabajo final de la FES en los aspectos formales y éticos de la presentación de los escritos. Uso de estrategias de autocorrección y revisión recursiva de la producción escrita. Pautas formales de escritura académica que requiere el género de TFL. Discusiones en torno al uso inclusivo y no sexista del lenguaje y sus particularidades en la escritura académica. La comunicación escrita y oral del trabajo final de licenciatura.

Lengua extranjera 1

La lengua como sistema. El uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. La traducción literal versus la traducción idiomática. Estrategias de comprensión lectora. El sustantivo. El caso genitivo. Frases sustantivas. Sintaxis: la función del sustantivo dentro de la oración. El pronombre. El adjetivo. Sintaxis: uso atributivo y predicativo del adjetivo. El participio pasado y el participio presente como modificadores del sustantivo. El adverbio. Sintaxis: clases de palabras modificadas por el adverbio. Grado comparativo y superlativo de adjetivos y adverbios. El verbo: copulativos, transitivos, intransitivos, "phrasalverbs", reflexivos y recíprocos. Verbos auxiliares: "be", "do", "have". Verbos regulares e irregulares. Infinitivo, gerundio y participio pasado. Tiempo real y tiempo verbal. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales. Verbos modales. Formación de palabras: prefijación y sufijación. Práctica integradora de los contenidos.

Ética profesional

Ética y moral. Conocimiento moral: cognitivismo/no cognitivismo. Argumentación moral. La ética: fundamentación teleológica y fundamentación deontológica. Éticas modernas y éticas antiguas. Teorías éticas (Aristóteles, utilitarismo, Kant, ética dialógica). Nociones de bueno, malo, motivo, razón, consecuencia, universalidad, justicia. Ética aplicada. Elementos de bioética. Responsabilidades profesionales. Contexto de la práctica: globalización, modernidad líquida, sociedades posmoralistas. Las prácticas democráticas-



Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

ES COPIA
DEL ORIGINAL



éticas. Educación y valores. Derechos humanos y educación. Igualdad y diferencia: la diversidad cultural. El ejercicio profesional. La participación en la gestión institucional.

Seminarios optativos (1 y 2)

Los alumnos podrán optar por dos de los siguientes Seminarios: Seminario de psicopedagogía jurídico-forense; Seminario de psicopedagogía socio-comunitaria; Psicopedagogía laboral.

Seminario de psicopedagogía jurídico-forense

Psicopedagogía forense. Áreas de intervención: social, civil, penal y minoridad. Ámbitos de intervención. Organización del Poder Judicial de la Provincia de Córdoba. Prueba pericial. Clases de pericia. Perito de Control. Honorarios. Orientaciones para la presentación del dictamen pericial. Violencia familiar. Formas. Abuso sexual y desarrollo cognitivo. Prevención. Modalidades de intervención profesional. Normativas legales. Adopción. Formas. Requisitos Intervención de equipos interdisciplinarios. Aspectos a considerar en el momento de la entrevista con los pretensos adoptantes. Normativa legal. Niñez y adolescencia en conflicto. Protección integral de los derechos. Niñez y desamparo. Distintas situaciones. Posición técnica profesional con relación al abordaje de los niños en riesgo. Régimen penal juvenil. El niño y adolescente en conflicto con la ley penal. Función del Estado. Normativas legales. El entorno social y familiar. Dinámica vincular. Sistema penitenciario Sistemas alternativos. Modalidades de enseñanza –aprendizaje.

Seminario de psicopedagogía socio-comunitaria

Psicopedagogía crítica situada en América Latina. Sujeto, sociedad y comunidad. Contexto histórico social en la dinámica comunitaria. Actores sociales: redes formales e informales. Modelos de planificación de programas y proyectos: Planificación Estratégica, participativa y otras. Análisis y diagnóstico participativo comunitario. Intervenciones en Instituciones educativas y de salud,

formales no formales, empresas, ONG. Objetivos, características de las intervenciones en el ámbito de la salud y la educación. Estrategias de abordaje: el arte, la literatura como manifestación social, la música, el juego. TIC y ciudadanía participativa.

Seminario de psicopedagogía laboral

Contextualización de las prácticas psicopedagógicas en el campo laboral. Organización formal e informal. La estructura y el proceso organizacional. Enfoques psicosociológico y jurídico. Las crisis como posibilitadoras de cambio. Mediación ante conflictos. Conceptos de salud ocupacional y salud organizacional. El mundo del trabajo. Concepto de trabajo. El trabajo en el proceso de subjetivación. Las organizaciones laborales y los recursos humanos. Formas de concepción de la ocupación y de la actividad laboral.

El malestar en la cultura. El trabajo, sobreadaptación, desgano. Trabajo y desgaste mental en el siglo XXI, hacia una mirada epocal ligada a las formas de consumo, distribución y producción del sujeto en la sociedad.

El Trabajo como práctica social y procesos de subjetivación Aprendizaje y organización. Nociones sobre la relación trabajo-aprendizaje-adulto. Teorías acerca del aprendizaje del adulto. Educación continua. Nociones sobre la relación sujeto-capacitación-organización.

Aportes psicopedagógicos para la elaboración de proyectos de estudios y/o trabajos. Intervenciones psicopedagógicas en las empresas y las organizaciones intermedias. Aportes psicopedagógicos para la elaboración de programas e instrumentos de política de empleo. El proceso de orientación laboral. Evaluación de desempeño, técnicas utilizadas.

Modalidades de intervención psicopedagógica.

Problemáticas interdisciplinarias

Esta unidad curricular se constituirá en una unidad cuyos contenidos se definirán en forma flexible, teniendo en cuenta los ideales de la Universidad y la especificidad de la carrera.

Cada año se definirán un conjunto de temáticas relacionadas con la salud y la educación de modo que puedan ser abordadas por los/as estudiantes que cursan carreras vinculadas a estas áreas.

Lengua extranjera 2

Revisión del uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. Revisión de la traducción literal versus la traducción idiomática. Revisión de estrategias de comprensión lectora. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio (presente y pasado). Subordinación: definición, conjunciones. Propositiones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales. Voz pasiva. Práctica integradora de los contenidos.

3.3. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.



Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba