Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA
DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, 07 de agosto de 2024.-

VISTO:

La propuesta de modificación elevada por la Facultad de Educación y Salud Dr. Domingo Cabred respecto al plan de estudios de ingreso a la carrera de grado Profesorado Universitario de Educación Especial creada por Resolución Rectoral Nro. 180/16 cuyo título cuenta con reconocimiento oficial y consecuente validez nacional mediante RESOL-2017-2633-APN-ME emitida por el Ministerio de Educación de la Nación.

Y CONSIDERANDO:

Que la carrera Profesorado Universitario de Educación Especial fue creada por Resolución Rectoral Nro. 180/16 y cuenta con reconocimiento oficial y consecuente validez nacional otorgada por RESOL-2017-2633-APN-ME.

Que la Facultad de Educación y Salud "Dr. Domingo Cabred" elevó a este Rectorado una propuesta de modificación de plan de estudios consistente en la modificación de la redacción de la fundamentación, cambio en la denominación de cinco unidades curriculares, carga horaria total, ubicación de unidades curriculares en la malla curricular, y el establecimiento de contenidos mínimos en determinadas unidades curriculares, entre otros.

Que la propuesta en cuestión cuenta con el visto bueno de la Secretaría Académica y de Posgrado de la Universidad de esta Universidad Provincial de Córdoba.

Que la modificación sujeta a consideración se encuadra en los términos del Artículo 5° de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT, el cual establece:" Delegar en la SECRETARÍA DE POLÍTICAS

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

UNIVERSITARIAS, la aprobación de propuestas de modificación de carreras incorporadas al régimen del artículo 43 de la Ley Nro. 24.521 y de posgrado, siempre que las mismas no afecten el cumplimiento de los estándares vigentes de la carrera....".

Que a la fecha no existen estándares aprobados para la carrera de referencia, en este sentido y hasta tanto se fijen los mismos resulta oportuno aplicar de manera análoga lo prescripto por el Artículo 6º de la resolución precitada el cual establece "...las modificaciones a carreras incorporadas al régimen del artículo 42 de la Ley Nro. 24.521 en ..ubicación de materias asignaturas, prácticas, incorporación o supresión de materias... no precisan de aprobación de este Ministerio por no afectar extremos legales... sin perjuicio de lo cual deben ser puestas en conocimiento a los fines de la expedición de diplomas y certificados, de modo que haya posibilidad de ser cotejadas por el área de intervención."

Que conforme a lo dispuesto por el art. 14 de la Ley Provincial Nro. 9.375, su modificatoria Ley Provincial Nro. 10.206, el Decreto Provincial Nro. 1.080/18, la Ley Provincial Nro. 10.704, el Decreto Provincial Nro. 744/2022, la Ley Provincial Nro. 10.953 y demás normativa aplicable, corresponden a la Rectora Normalizadora las atribuciones propias de su cargo y a su vez aquellas que el Estatuto les asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

En virtud de ello, la normativa citada y en uso de mis atribuciones;

LA RECTORA NORMALIZADORA
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:

Artículo 1°: MODIFÍQUESE, *el plan de estudios de la carrera de grado Profesorado Universitario de Educación Especial, creada por Resolución*

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA
DEL ORIGINAL

Rectoral Nro. 180/16, todo ello conforme Anexo que se acompaña y forma parte integrante de la presente.

Artículo 2°: ***COMUNÍQUESE*** *a sus efectos a la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación conforme lo prescripto por los Artículos 5° y 6° de la RESOL-2019-3432-APN-MECCYT.*

Artículo 3°: ***PROTOCOLÍCESE****, comuníquese y archívese.*

RESOLUCIÓN Nro. **0289.-**

Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Anexo I

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD
"DR. DOMINGO CABRED"

PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Identificación de la carrera

1.1. Nombre de la carrera

Profesorado Universitario de Educación Especial

1.2. Nombre del título a otorgar

Profesor/a Universitario/a de Educación Especial

La Universidad otorgará una certificación adjunta que acredite la formación relacionada con una de las tres orientaciones de la educación especial: Ciegos y Disminuidos Visuales, Discapacidad Intelectual y Sordos e Hipoacúsicos.

1.3. Duración estimada

4 (cuatro) años

1.4. Carga horaria total

2912 (dos mil novecientas doce) horas reloj

1.5. Nivel académico universitario

Grado

1.6. Ubicación en la estructura institucional

Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA
DEL ORIGINAL

1.7. Fundamentación

La educación especial ha experimentado a lo largo de su historia cambios significativos, vinculados a la transformación social, las políticas educativas, las transformaciones en educación y los cambios de paradigmas.

Las personas en situación de discapacidad tienen el derecho inalienable de recibir educación que se ampara en los marcos regulatorios vigentes a nivel provincial, nacional e internacional.

Para asegurar este derecho, la Universidad Provincial de Córdoba propone la formación sólida y de calidad de Profesores Universitarios de Educación Especial que puedan diseñar, gestionar, acompañar y evaluar procesos educativos en los entornos en donde las personas con discapacidad participan garantizando, a través de estrategias específicas, el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La Facultad de Educación y Salud recupera una tradición de más de 50 años del Instituto Dr. Domingo Cabred en esta temática, retomando su historia, las experiencias pedagógicas relevantes y la participación de los actores involucrados a través de las evaluaciones realizadas.

Se concibe a la formación docente de la modalidad "Educación Especial" como un proceso integral que favorezca la construcción de saberes disciplinares, conceptuales y metodológicos para preparar profesionales que puedan comprender y actuar en los diversos contextos públicos y privados en los que se desempeñen.

Profesionales que puedan actuar en un contexto social en permanente transformación y de gran diversidad, que puedan comprender la necesidad de propiciar la concreción de nuevos paradigmas que interpreten e interpelen la realidad escolar y social en torno a las personas en situación de discapacidad.

Se plantea un profesorado de 4 años de duración, con dos años de formación común y dos años que incluyen trayectos diferenciados con el fin de profundizar la formación docente en tres orientaciones: Ciegos y Disminuidos Visuales, Discapacidad Intelectual y Sordos e Hipoacúsicos.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

2. Horizontes de la carrera

2.1. Objetivos de la carrera

- Promover la formación de profesores de educación especial con una sólida preparación teórica, práctica y propositiva que garantice el ejercicio profesional, responsable, ético, competente, creativo, crítico y humanista, para la formación integral de las personas con discapacidad, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.
- Constituir un ámbito que garantice la reflexión crítica, transmisión y difusión del conocimiento científico y técnico relacionado con los procesos educativos en general y el campo de la educación especial en particular.
- Construir competencias docentes basadas en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer la formación de profesores con competencias para desarrollar intervenciones pedagógicas que garanticen el derecho a la educación de las personas con discapacidad, a lo largo de toda la vida, posibilitando una trayectoria educativa integral, que contemple tanto los servicios de educación especial como los de educación común, y diferentes ámbitos posibles para desarrollar su trabajo.
- Formar a los profesores para diseñar e implementar alternativas educativas en el marco de una educación permanente, que podrán desplegarse tanto en los circuitos de educación formales como los no formales y en instituciones variadas donde los sujetos de la educación especial se encuentren incluidos.
- Generar espacios de debates, construcción de conocimientos, reflexión y sistematización de prácticas docentes con la intención de producir propuestas formativas universitarias innovadoras.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

2.2. Perfil del egresado

Se espera que el/la graduado/a del Profesorado Universitario de Educación Especial adquiera conocimientos, habilidades y/o actitudes relativos a:

- El trabajo en equipo colaborativo entre profesionales, familia y comunidad para propiciar la inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos a lo largo de su vida.
- Las políticas públicas y normativas que garantizan una trayectoria educativa integral, atendiendo a la diversidad etaria de la población.
- La orientación de la trayectoria escolar más adecuada para los estudiantes con discapacidades temporales o permanentes, en todos los niveles del sistema educativo.
- Las disciplinas psicológicas, pedagógicas, sociológicas y biológicas que sustentan el abordaje educativo de las personas con discapacidad.
- Las disciplinas y diseños curriculares para la enseñanza en los distintos niveles educativos y sus modalidades.
- La toma de decisiones pedagógicas en situaciones y contextos diversos y en los distintos niveles del sistema educativo.
- El diseño y elaboración de proyectos socioeducativos y comunitarios.
- La comprensión e identificación de las problemáticas que configuran los diversos ámbitos de las prácticas docentes en el nivel superior.
- La articulación de conocimientos teóricos y los saberes de la educación especial de tal manera que posibiliten comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza en el aula universitaria.
- La construcción de una actitud investigativa que permita reflexionar y sistematizar las prácticas docentes, detectar problemas y promover alternativas de formación universitaria.
- La ética, el compromiso social y el juicio crítico en las situaciones profesionales en las que deba intervenir.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

2.3. Alcances del título

Los/as graduados/as del Profesorado Universitario de Educación Especial estarán habilitados/as para:

- Ejercer la docencia en las escuelas de modalidad especial en el nivel inicial, primario y secundario del sistema educativo.
- Intervenir en el diseño, la organización, la implementación y la evaluación de los procesos de inclusión educativa en la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad.
- Coordinar las acciones de los procesos de inclusión educativa entre las instituciones, la familia, los docentes y los estudiantes.
- Diseñar, organizar, implementar y evaluar los procesos de inclusión educativa de la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad.
- Integrar equipos interdisciplinarios que aborden la problemática de las personas con discapacidad para realizar asesoramientos, valoraciones, e intervenciones pedagógicas.
- Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos vinculados al campo de la educación especial en los ámbitos áulicos e institucionales.
- Ejercer la docencia en carreras de nivel superior en unidades curriculares vinculadas al campo de la educación especial.

3. Diseño curricular de la carrera

3.1. Requisitos de ingreso

Las condiciones de ingreso a la carrera son las estipuladas en el artículo 7 de la LES N° 24.521: "Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza.* Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente".

*Nota: O su equivalente en la LEN.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgtar. Jorge Omar Abel Jalimez
Secretario Académico
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

3.2. Estructura curricular

a. Unidades curriculares, asignación horaria semanal, total y condición académica

1° Año					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC[1]**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Pedagogía	01	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Socioantropología	02	Seminario	64	2	Promoción Regular
Didáctica general	03	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Historia y perspectivas de la educación especial	04	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Lectura, escritura y oralidad académicas	05	Taller	64	2	Promoción Regular
Práctica docente 1-ser docente de educación especial	06	Práctica Profesionalizante	128	4	Promoción Regular
Psicología y educación	07	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Psicología del desarrollo	08	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Lenguajes corporales en la educación	09	Taller	64	2	Promoción Regular Libre

[1] Código de la Unidad Curricular.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
ES COPIA DEL ORIGINAL
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Hs reloj anuales**	**Hs reloj semanales**	**Condición académica**	**Unidad curricular**	**Cód. UC**	**Formato**	**Hs reloj anuales**	**Hs reloj semanales**	**Condición académica**
Educación artístico-expresiva	10	Taller	32	2	Promoción Regular						

Totales 1° año

Unidades curriculares: 10 (diez) – 9 (anuales) y 1 (una) cuatrimestral

Horas reloj anuales: 704 (setecientos cuatro)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 21 (veintiuno)- Segundo cuatrimestre: 23 (veintitrés)

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

2° Año					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Filosofía y educación	12	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Ciencias sociales y su didáctica	13	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Matemática y su didáctica	14	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Lengua, literatura y su didáctica	15	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Ciencias naturales y su didáctica	16	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Alteraciones en el desarrollo y sus implicancias pedagógicas	17	Seminario	96	3	Promoción Regular
Comunicación y lenguaje	18	Seminario	64	2	Promoción Regular
Alfabetización	19	Seminario	64	2	Promoción Regular
Práctica docente 2 - Instituciones educativas	20	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jalinaz
Secretario Académico
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Unidades curriculares cuatrimestrales										
1° cuatrimestre						2° cuatrimestre				
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**	**Unidad curricular**	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Introducción a la Lengua de Señas Argentina	21	Taller	48	3	Promoción Regular	Introducción al sistema Braille	22	Taller	48	3	Promoción Regular

Totales 2° año

Unidades curriculares: 11 (once) – 9 (nueve) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 736 (setecientas treinta y seis)

Horas reloj semanales: Primer y segundo cuatrimestre: 23 (veintitrés)

Unidades curriculares comunes a todas las orientaciones de esta carrera

3° Año					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Educación Inclusiva	23	Seminario	96	3	Promoción Regular
Abordajes educativos para las personas con discapacidad múltiple	24	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Educación Sexual Integral	**25**	**Seminario**	**64**	**2**	**Promoción Regular**
Práctica docente 3 - Práctica y Residencia	26	Práctica profesionalizante	128	4	Promoción Regular

Unidades curriculares específicas según las orientaciones

Orientación en Ciegos y Disminuidos Visuales (CDV)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Implicancias pedagógicas de la baja visión	27	Asignatura	128	4	Promoción Regular Libre
Configuraciones de apoyo para las personas con discapacidad visual	28	Seminario	96	3	Promoción Regular
Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual	29	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre

Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre						**2° cuatrimestre**					
						Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
---	---	---	---	---	---	Matemática y discapacidad visual: apoyos específicos	30	Taller	32	2	Promoción Regular

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Orientación en Discapacidad Intelectual (DI)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1	31	Asignatura	128	4	Promoción Regular Libre
Abordajes educativos de las infancias tempranas en la discapacidad intelectual	32	Asignatura	128	4	Promoción Regular Libre
T.I.C. para personas con discapacidad intelectual	33	Taller	96	3	Promoción Regular

Orientación en Sordos e Hipoacúsicos (SH)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1	34	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Educación de la audición, habla y lenguaje	35	Seminario	64	2	Promoción Regular Libre
Lengua de Señas Argentina 1	36	Taller	96	3	Promoción Regular Libre

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA
DEL ORIGINAL

Sintaxis del lenguaje y procesos de lectura y escritura en personas sordas e hipoacúsicas	37	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre

Totales 3° año

Unidades curriculares:

ORIENTACIÓN

CDV: 7 (anuales) 1 (cuatrimestral)

DI: 7 (anuales)

SH: 8 (anuales)

Horas reloj anuales CDV–DI: 736 (setecientas treinta y seis)

Horas reloj anuales SH: 704 (setecientos cuatro)

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
ES COPIA DEL ORIGINAL
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

Unidades curriculares comunes a todas las orientaciones de esta carrera

4° Año

Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Planeamiento estratégico y gestión de proyectos educativos	38	Taller	64	2	Promoción Regular
Investigación educativa	39	Taller	64	2	Promoción Regular
Ética y construcción de ciudadanía	40	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Práctica docente de nivel superior	41	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**	**Unidad curricular**	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Lengua extranjera 1	42	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Lengua extranjera 2	43	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
ES COPIA DEL ORIGINAL
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba

Unidades curriculares específicas según las orientaciones

Orientación en Ciegos y Disminuidos Visuales (CDV)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Abordajes educativos para jóvenes y adultos con discapacidad visual	44	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Tecnologías asistivas para personas con discapacidad visual	45	Seminario	64	2	Promoción Regular
Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (CDV)	46	Práctica profesionalizante	192	6	Promoción Regular
Unidades curriculares cuatrimestrales					
2° cuatrimestre					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Recreación y gestión del tiempo libre para personas con discapacidad visual	47	Taller	32	2	Promoción Regular

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Orientación en Sordos e Hipoacúsicos (SH)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Lengua de Señas Argentina 2	48	Taller	96	3	Promoción Regular
Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (SH)	49	Práctica profesionalizante	192	6	Promoción Regular
Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 2	50	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Inclusión educativa de personas sordas e hipoacúsicas	51	Taller	64	2	Promoción Regular

Orientación en Discapacidad Intelectual (DI)					
Unidades curriculares anuales					
Unidad curricular	**Cód. UC**	**Formato**	**Horas reloj anuales**	**Horas reloj semanales**	**Condición académica**
Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 2	52	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual	53	Taller	96	3	Promoción Regular
Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (DI)	54	Práctica profesionalizante	192	6	Promoción Regular

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jalinoz
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Totales 4° año

Unidades curriculares:

- Orientación CDV: 11 (once) - 7 (siete) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestrales
- Orientación DI: 10 (diez) - 7 (siete) anuales y 3 (tres) cuatrimestrales
- Orientación SH: 11 (once) - 8 (anuales) anuales y 3 (tres) cuatrimestrales

Horas reloj anuales:

CDV - DI: 704 (setecientas cuatro)

SH: 736 (setecientas treinta y seis)

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Distribución por campo de formación

Campo de Formación General

Año	Unidad Curricular	Horas reloj
1	Socioantropología	64
1	Lectura, escritura y oralidad académicas	64
1	Pedagogía	64
1	Didáctica general	64
1	Psicología y educación	64
1	Psicología del desarrollo	64
2	Filosofía y educación	64
4	Lengua extranjera 1	32
4	Lengua extranjera 2	32
4	Ética y construcción de ciudadanía	64
Total		576 h

Campo de Formación Específica

Año	Unidad Curricular	Horas reloj
1	Historia y perspectivas de la educación especial	96
1	Lenguajes corporales en la educación	64
1	Educación artístico-expresiva	32
2	Ciencias sociales y su didáctica	64
2	Matemática y su didáctica	64
2	Lengua, literatura y su didáctica	64
2	Ciencias naturales y su didáctica	64
2	Alteraciones en el desarrollo y sus implicancias pedagógicas	96
2	Comunicación y lenguaje	64
2	Alfabetización	64
2	Introducción a la Lengua de Señas Argentina	48
2	Introducción al sistema Braille	48
3	Educación inclusiva	96
3	Abordajes educativos para las personas con discapacidad múltiple	96
3	Unidades curriculares de la orientación	352

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

3	Educación Sexual Integral	64
4	Planeamiento estratégico y gestión de proyectos educativos	64
4	Investigación educativa	64
4	Unidades curriculares de la orientación	192
Total		1696 h.

Campo de la Práctica Profesionalizante

Año	Unidad Curricular	Horas reloj
1	Práctica docente 1 - ser docente de educación especial	128
2	Práctica docente 2 - Instituciones educativas	96
3	Práctica docente 3 - Práctica y Residencia	128
4	Práctica docente 4 - Práctica y Residencia de la orientación	192
4	Práctica docente de nivel superior	96
Total		640 h

Total de horas Plan de Estudios: 2912 horas

b. Modalidad de dictado de las unidades curriculares

Todas las unidades curriculares son de dictado presencial

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

c. Régimen de correlatividades

Unidad curricular	Para cursar	Para rendir
13-Ciencias sociales y su didáctica	***Regularizada*** 03-Didáctica general	***Aprobada*** 03-Didáctica general
14-Matemática y su didáctica	***Regularizada*** 03-Didáctica general	***Aprobada*** 03-Didáctica general
15-Lengua, literatura y su didáctica	***Regularizada*** 03-Didáctica general	***Aprobada*** 03-Didáctica general
16-Ciencias naturales y su didáctica	***Regularizada*** 03-Didáctica general	***Aprobada*** 03-Didáctica general
20-Práctica docente 2 - Instituciones educativas	***Aprobada*** 06-Práctica docente 1-ser docente de educación especial	
23-Educación inclusiva	***Regularizada*** *01.Pedagogía* 04-Historia y perspectivas de la educación especial	***Aprobadas*** 04-Historia y perspectivas de la educación especial
24-Abordajes educativos para las personas con discapacidad múltiple	***Regularizadas*** 18-Comunicación y lenguaje 20-Práctica docente 2 - Instituciones educativas 21-Introducción a la Lengua de Señas Argentina 22-Introducción al sistema Braille	***Aprobadas*** 18-Comunicación y lenguaje
26-Práctica docente 3 - Práctica y Residencia	***Regularizadas*** 13-Ciencias sociales y su didáctica 14-Matemática y su didáctica 15-Lengua, literatura y su didáctica 16-Ciencias naturales y su didáctica ***Aprobadas*** 20-Práctica docente 2 - Instituciones educativas	

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

29-Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual	***Regularizadas*** 13-Ciencias sociales y su didáctica 15-Lengua, literatura y su didáctica 16-Ciencias naturales y su didáctica 19-Alfabetización 22-Introducción al sistema Braille	***Aprobadas*** 22-Introducción al sistema Braille
30-Matemática y discapacidad visual: apoyos específicos	***Regularizada*** 14-Matemática y su didáctica	
31-Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1	***Regularizadas*** 13-Ciencias sociales y su didáctica 14-Matemática y su didáctica 15-Lengua, literatura y su didáctica 16-Ciencias naturales y su didáctica 19-Alfabetización	
32-Abordajes educativos de las infancias tempranas en la discapacidad intelectual	***Regularizada*** 08-Psicología del desarrollo	
34-Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1	***Regularizadas*** 13-Ciencias sociales y su didáctica 14-Matemática y su didáctica 15-Lengua, literatura y su didáctica 16-Ciencias naturales y su didáctica 19-Alfabetización	
35-Educación de la audición, habla y lenguaje	***Regularizada*** 18-Comunicación y lenguaje	
36-Lengua de Señas Argentina 1	***Regularizada***	***Aprobada***

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA
DEL ORIGINAL

	21-Introducción a la Lengua de Señas Argentina	21-Introducción a la Lengua de Señas Argentina
37-Sintaxis del lenguaje y procesos de lectura y escritura en personas sordas e hipoacúsicas	***Regularizada*** 19-Alfabetización	
41-Práctica docente de nivel superior	***Regularizada*** 26-Práctica docente 3 -Práctica y Residencia	***Aprobada*** 26-Práctica docente 3 -Práctica y Residencia
44-Abordajes educativos para jóvenes y adultos con discapacidad visual	***Regularizadas*** 28-Configuraciones de apoyo para las personas con discapacidad visual 29-Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual	
45-Tecnologías asistivas para personas con discapacidad visual	***Regularizada*** 29-Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual	
46- Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (CDV)	***Regularizadas*** 23-Educación inclusiva 27-Implicancias pedagógicas de la baja visión 28-Configuraciones de apoyo para las personas con discapacidad visual 29-Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual ***Aprobadas*** 26-Práctica Docente 3 - Práctica y Residencia	
52-Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 2	***Regularizadas*** 31-Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1	***Aprobadas*** 31-Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

54-Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (DI)	***Regularizadas*** 23.Educación Inclusiva 31-Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1 32-Abordajes educativos de la primera infancia en la discapacidad intelectual ***Aprobadas*** 26. Práctica docente 3 - Práctica y Residencia	
48-Lengua de Señas Argentina 2	***Regularizada*** 36-Lengua de Señas Argentina 1	***Aprobada*** 36-Lengua de Señas Argentina 1
49-Práctica docente 4 - Práctica y Residencia (SH)	***Regularizadas*** 23.Educación Inclusiva 34-Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1 36-Lengua de Señas Argentina 1 37-Sintaxis del lenguaje y procesos de lectura y escritura en personas sordas e hipoacúsicas ***Aprobadas*** 26-Práctica docente 3 -Práctica y Residencia	
50-Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 2	***Regularizadas*** 34-Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1 37-Sintaxis del lenguaje y procesos de lectura y escritura en personas sordas e hipoacúsicas	***Aprobadas*** 34-Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

d. Contenidos mínimos de las unidades curriculares

PRIMER AÑO

Pedagogía

El campo pedagógico. La educación como transmisión, tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan. La escuela como producto histórico. La conformación de los sistemas educativos modernos. El sistema educativo argentino. Teorías y corrientes pedagógicas. Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar. Configuraciones de sentidos y de prácticas pedagógicas. Problemáticas pedagógicas actuales.

Socioantropología

Cultura y Sociedad: aproximaciones conceptuales desde el campo antropológico y sociológico. Escuelas antropológicas, del evolucionismo al enfoque interpretativo de la cultura. Procesos de socialización. Aportes sociológicos de críticos e interpretativos. Cultura escolar. Escuela y culturas contemporáneas. Alteridad. Diversidad cultural. Identidad cultural. Cultura popular, cultura de masas. Culturas híbridas. Etnografía educativa. La relación nosotros – otros. Prejuicios. Estereotipos. Estigmas. La otredad, la alteridad. Lo diferente, lo diverso y lo desigual. Observación y registro etnográfico, modos de abordar las prácticas educativas. Análisis de investigaciones etnográficas.

Didáctica general

La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La enseñanza como práctica social y reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. El currículum y la escolarización del saber. Criterios de selección, de organización y de secuenciación. El currículum como texto y como práctica. Currículum prescripto, oculto y nulo. El diseño curricular jurisdiccional vigente. La relación contenido método. El conocimiento. La transposición didáctica. Los contenidos de enseñanza. La construcción metodológica. La clase. Configuraciones didácticas. Las estrategias de enseñanza. La planificación de la enseñanza, sentidos y significados. La

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

problemática de la evaluación. Sentidos. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación. Informes.

Historia y perspectivas de la educación especial

La construcción social y política de la discapacidad a lo largo de la historia: modelos históricos. Perspectivas actuales y modelos críticos. La persona con discapacidad: condición y situación de discapacidad. Barreras sociales y accesibilidad. Políticas públicas en vinculación a la legislación internacional y nacional. La educación especial: paradigmas. La historia de la educación especial en Argentina y en Córdoba. Conceptualización de la Educación Especial como disciplina y como modalidad del sistema educativo. Destinatarios de la educación especial: aproximación a la discapacidad sensorial e intelectual.

Lectura, escritura y oralidad académicas

El aprendizaje en la universidad: la construcción de autonomía. La alfabetización académica y disciplinar: prácticas discursivas en los procesos de estudio. Búsqueda, selección y organización de la información desde diversas fuentes: biblioteca, buscadores académicos, inteligencia artificial generativa. Competencias lingüísticas, pragmáticas, discursivas, sociales, culturales e ideológicas en la lectura, escritura y oralidad. Textos impresos, digitales y multimodales. Lectura como proceso. Tareas y estrategias del lector. Identificación de secuencias textuales: argumentativa, expositiva/explicativa. La escritura como proceso recursivo. La situación retórica. La escritura privada y pública. Organización de la información en procesos de estudio. Géneros discursivos de formación y expertos: parcial, monografía, poster, viñeta, informe, entre otros. Autoría. Procedimientos de incorporación de otras voces en el texto. Uso de citas y referencias, convenciones que regulan la escritura académica. Cohesión y coherencia en la producción textual. La comunicación oral en la universidad. Los elementos retóricos de la comunicación oral. Planificación de la presentación oral. Recursos de apoyo para la oralidad.

Práctica docente 1 - ser docente de educación especial

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Representaciones sociales del ser docente en educación especial. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Su dimensión política y sociocomunitaria. Biografías escolares y personales. Registros y relatos de formación. Las Prácticas educativas en el campo de la educación especial. Ámbitos. La comunidad y las organizaciones que llevan adelante propuestas educativas.El rol del profesor de educación especial en centros específicos y prácticas diversificadas. Trabajo en equipo colaborativo. Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Aportes de la investigación etnográfica: observación. Aproximaciones dialógicas: la conversación. Entrevista. Registro y documentación de la vida cotidiana desde una posición de reflexividad crítica. Leer y escribir acerca de las prácticas. Biografías, narrativas, registro fotográfico y documentación pedagógica.

Psicología y educación

La ciencia psicológica: debates epistemológicos y teorías. Crítica a los enfoques evolutivos y psicométricos en la formación de los docentes. Desarrollo: enfoques constructivistas. Los procesos de constitución subjetiva. El sujeto psíquico. Constitución del aparato psíquico. La constitución del sujeto como sujeto del deseo. Procesos implicados en la relación docente-alumno. Las teorías del aprendizaje. El aprendizaje desde la perspectiva de la Epistemología y la Psicología Genética. El sujeto sociocultural: el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva.

Lenguajes corporales en la educación

Dimensiones de la Psicomotricidad. Contenidos y Ejes de la Psicomotricidad. Leyes del desarrollo. Esquema corporal e imagen corporal. Posturas y posiciones. Los trastornos psicomotores. Factores determinantes. Cuerpo y

subjetividad. Narrativas autobiográficas del cuerpo. Palabras, gestos y movimientos que marcan la historia personal. Construcción social del cuerpo. Diferentes concepciones. El cuerpo en el discurso de la discapacidad. Representaciones sociales, disposiciones, técnicas y usos corporales.. Cuerpo y escuela. El lugar del cuerpo en la educación

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

especial. Juego, expresión y comunicación. Lenguajes que ponen en escena al cuerpo. Técnicas de bienestar corporal y relajación. Expresión corporal y juegos expresivos. La disponibilidad corporal del docente. Cuerpo y comunicación. Lo grupal.

Psicología del desarrollo

Las distintas aproximaciones a la comprensión del cambio evolutivo y sus implicaciones. Desarrollo prenatal y recién nacido. Desarrollo biosocial, cognoscitivo y comunicativo en la infancia. Desarrollo social y de la personalidad en la infancia. Desarrollo en los años preescolares. La estructuración del sujeto psíquico, particularidades del niño con discapacidad. La crianza, particularidades del niño con discapacidad. Procesos de filiación, subjetivación e individuación. Implicancias en la persona con discapacidad. La construcción del sujeto psíquico: ello, yo, super yo. Apego. Perturbaciones en la familia, que tienen un papel primordial. Períodos claves en los tres primeros años de vida: intervención familiar. El niño en su familia: carencias afectivas, hospitalismo, abandono, adopción, separación: impacto en el niño con discapacidad.

Educación artístico-expresiva

El arte como fenómeno cultural. Generalidades de la historia del Arte y la Cultura. Los distintos movimientos artísticos y sus implicancias estéticas, sociales y culturales. Apreciación reflexiva e interpretativa de obras artísticas. Distintos lenguajes artísticos. Experiencias vivenciales. Enfoques didácticos en la educación artística: diferentes lenguajes: música, artes visuales, teatro y danzas. Distintas corrientes. Aspectos estéticos, sociales y culturales. Contexto multicultural en que se inscriben las producciones artísticas. La educación artística en la educación especial.

SEGUNDO AÑO

Filosofía y educación

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

La filosofía: objetos y métodos múltiples. Definiciones históricas y problemáticas. Vínculos entre filosofía y educación. La problemática del conocimiento. Teoría. Epistemología. Conocimiento científico. El problema del método. Las formas de validación. Paradigmas y programas de investigación.
La problemática del lenguaje. El lenguaje. Principios lógicos. Lógica formal. Lógica informal. Argumentación, falacias. El problema antropológico. El ser humano frente a sí mismo. La relación del hombre con la cultura y la sociedad. El hombre desde la Modernidad: subjetividad, racionalidad. La crisis de la Modernidad y su concepción de hombre.

Ciencias sociales y su didáctica

La realidad social como objeto de estudio. Diferentes perspectivas epistemológicas. Historiografía tradicional e Historia social. Geografía tradicional y renovada. Sus implicancias en la transposición didáctica. Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales: aprendizaje del tiempo y el espacio. Los conocimientos previos de los alumnos sobre lo social. Perspectivas didácticas. Conocimiento sociocultural, político y económico: familias y grupos sociales. Las instituciones y las normas. La actividad productiva como organizadora del paisaje. Estado y ciudadanía. La diversidad cultural. Diseño de propuestas de enseñanza. El currículum. Problemas de selección, organización y secuenciación de contenidos para la construcción metodológica. Ejes articuladores: ejes problemáticos y ejes temáticos. Las estrategias de enseñanza y las fuentes de información propias de las Ciencias Sociales. Las TIC, su incidencia e impacto en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Matemática y su didáctica

Saberes y representaciones sobre el número y el sistema de numeración. Distintas concepciones para la enseñanza del número. Análisis de investigaciones y de situaciones didácticas. Conjuntos numéricos (N, Z). Números racionales. Distintas formas de representación. Problemas que se resuelven con los distintos números. Operaciones

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

numéricas. El campo de los problemas aditivos y multiplicativos. Cálculo exacto y aproximado con distintos tipos de números. Evolución de los procedimientos de los niños. Nociones espaciales y geométricas. Conocimientos espaciales relativos a la orientación y localización en el espacio. Conocimientos geométricos. Concepto de medida. Proporcionalidad. La psicogénesis de las nociones espaciales, geométricas y de medida. Situaciones didácticas. Variable didáctica. Análisis crítico de propuestas didácticas. Diseño de propuestas de enseñanza. Análisis de documentos curriculares. Relevamiento crítico de propuestas editoriales. El uso de las TIC.

Lengua, literatura y su didáctica

Didáctica de la oralidad. Particularidades contextuales, lingüísticas y textuales de la oralidad. La "gramática" de la oralidad. Los formatos orales. La diversidad lingüístico-cultural y la lengua estándar. El aula como escenario comunicativo. Propuestas de enseñanza. Didáctica de la lectura: la lectura como proceso. Estrategia. La lingüística textual: macro y superestructura. Estrategias de coherencia y cohesión. Tipologías textuales. Didáctica de la escritura: la historia de la escritura y su enseñanza. Operaciones propias de la actividad de escribir: modelos cognitivos y sociocognitivos. La escritura como proceso. Actividad metalingüística y la reflexión gramatical y ortográfica en el proceso de escritura. Evaluación integral de la escritura: proceso y producto. Didáctica del sistema, la norma y los usos lingüísticos. La Literatura como objeto de conocimiento y enseñanza. Géneros literarios. Análisis de los diseños curriculares jurisdiccionales vigentes. Uso de las Tic. Enfoques y paradigmas vigentes de la didáctica de la lengua y la literatura. La oralidad, lectura y escritura académica.

Ciencias naturales y su didáctica

Interacción Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente. Características del conocimiento científico y la investigación. Alfabetización científico-tecnológica y educación ambiental integral. La construcción didáctica de las Ciencias Naturales. Diferentes enfoques y modelos de enseñanza. Los procesos de transposición del conocimiento científico al contenido escolar. La metodología de la investigación científica y su relación con la enseñanza: planteo y resolución de problemas. Observación, actividad experimental,

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

medición, registro y análisis de información. Construcción de modelos. Uso del entorno y trabajo de campo. Los materiales curriculares y sus adecuaciones. Nociones básicas y conceptos estructurantes de las disciplinas del área en articulación con las construcciones didácticas.

Alteraciones en el desarrollo y sus implicancias pedagógicas

Factores etiológicos de la discapacidad. Factores de prevención primaria, secundaria y terciaria. Profesionales intervinientes. Proceso de salud y enfermedad. Crecimiento y desarrollo. Sistema nervioso embrionario, fetal y postnatal. Aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad. Trastornos visuales y auditivos desde el punto de vista neurológico. Factores biomédicos: disfunción cerebral de origen prenatal, perinatal, postnatal. Origen, desarrollo, secuelas o complicaciones, manifestaciones clínicas que afectan la inteligencia, la visión y la audición, además de otras discapacidades adicionales. Factores sociales, conductuales y educativos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a la especificidad y subjetividad de cada persona.

Comunicación y lenguaje

El lenguaje como vehículo de constitución de la subjetividad. Dimensiones. Modelos explicativos. Lenguaje-lengua-habla, competencia-actuación, sistema-uso, contexto-texto, competencias lingüística y comunicativa. Génesis del lenguaje y su relación con el pensamiento. Etapas en la adquisición del

lenguaje. Componentes fonológicos, morfosintácticos, léxico-semántico y pragmático-discursivos. Desarrollo de la comunicación: enfoques.
Comunicación multimodal. Recursos asistidos y no asistidos. Diseño universal del aprendizaje: múltiples formas de expresión, representación. Motivación del estudiante. La comunicación en la persona con discapacidad múltiple. Niveles comunicativos, forma y función. Desarrollo de la comunicación y estrategias para su estimulación desde temprana edad. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Adaptaciones y tecnología asistiva.

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Alfabetización

Diferencias entre escolarización y alfabetización. Valor social del concepto de alfabetización. El analfabetismo puro y funcional. Alfabetización múltiple.

La alfabetización en el nivel inicial. Prácticas sociales de lectura y escritura.

Alfabetización inicial. Diferentes perspectivas para el abordaje de la alfabetización inicial. Conocimiento y debate sobre alfabetización inicial: psicogénesis, socioconstructivismo, conciencia fonológica, procesos de indagación y de apropiación de la lengua escrita. Conocimiento y análisis de experiencias de alfabetización con personas con discapacidad en contextos escolares y extraescolares. El proceso de alfabetización y las primeras experiencias escolares. Conocimientos esenciales que debe garantizar la alfabetización inicial: sobre la lengua escrita, sobre el sistema de escritura, sobre el estilo de lo escrito. Interacción entre lectura y escritura. La familia como primer agente alfabetizador, vínculos con la escuela. Los modos de intervención docente en la alfabetización de personas con discapacidad. Las situaciones de lectura y escritura. Selección y secuenciación de contenidos para la persona con discapacidad. Alfabetización avanzada. Tipologías textuales. Procesos de textualización. La implementación de las TIC en los procesos alfabetizadores.

Práctica docente 2 - Instituciones educativas

Las instituciones escolares: comunes y de modalidad especial. Geografía escolar. Historias institucionales y las representaciones de los sujetos:
costumbres, mitos, ritos, rutinas, símbolos, códigos, creencias y valores. La escuela como espacio formal y la circulación de saberes. La micro política de la escuela: lo instituido lo instituyente. Los actores institucionales. Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación. Dimensiones de la institución escolar. La práctica docente y los proyectos institucionales. El PEI.

El trabajo con familias. El rol de la familia en los procesos educativos. Análisis y presentación de registros etnográficos. Construcción de entrevistas a directivos y docentes. Elaboración del informe final.

Introducción a la Lengua de Señas Argentina

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

La Lengua de Señas Argentina (LSA) como lengua. Fundamentos de su denominación. La presencia de lo no manual como regulador de sentido. El cuerpo como canal de comunicación. Iconicidad de la Lengua de Señas. Nivel kinésico: parámetros formacionales. El alfabeto manual y sus usos. Vocabulario inicial. Uso de la gramática de la LSA y análisis de la estructura base. La comprensión y habla en LSA: oraciones, diálogos y relatos.

Introducción al sistema Braille

Importancia del sistema Braille como medio de comunicación de personas con discapacidad visual. Origen del sistema Braille. Fundamentos técnicos-fisiológicos que le dan validez: características, ventajas y desventajas. Utilización de pizarra y punzón para la escritura. Uso de la máquina de escribir sistema braille. Abecedario completo. Vocales acentuadas. Signos de puntuación. Uso de la mayúscula. Transcripción de versos. Matemática: números y operaciones básicas. Números ordinales, fraccionarios, mixtos, decimales. Sistema romano.

TERCER AÑO

Educación sexual integral

La sexualidad como construcción histórica. La identificación de prejuicios. Emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad. Valores y creencias. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino. Construcción de subjetividad y la identidad. Introducción a la sexualidad. Salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos. Prevención del embarazo precoz y de las enfermedades de transmisión sexual. La educación sexual integral en la modalidad de educación especial. Los derechos humanos. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros. La problemática de género y sexualidad. Análisis de la ley que prescribe la enseñanza de la sexualidad en la escuela y de los documentos curriculares jurisdiccionales.

Educación inclusiva

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Educación inclusiva: antecedentes históricos-conceptuales en el contexto latinoamericano. Las desigualdades sistémicas como factores sociales condicionantes: la interseccionalidad. El índice de inclusión: dimensiones de la educación inclusiva. Políticas públicas de inclusión social y en el marco del Sistema Educativo Nacional. Prácticas inclusivas en los distintos niveles educativos y sus modalidades. Las instituciones escolares y el currículum inclusivo. Cultura inclusiva. Los planes de mejora institucional como dispositivos de acciones concretas. Estrategias y buenas prácticas en pos de la educación inclusiva.

Abordajes educativos para las personas con discapacidad múltiple

La población de estudiantes con discapacidad múltiple. Concepto y filosofía en el marco de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU. Valoración: fundamentos: por qué valorar, quiénes participan de este proceso, en qué momento, para qué y qué se valora. Perspectiva funcional del proceso de valoración. Instrumentos y herramientas formales e informales de valoración. Currículo. Concepto. Diseño curricular jurisdiccional (nivel inicial, primario y secundario). La alineación al currículo prescripto y el currículo expandido. Planificación. Sus componentes: basado en la experiencia, funcional, actividades significativas, integrado. Transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad múltiple.

Práctica docente 3 - Práctica y Residencia

Espacios para enseñar: el aula como espacio/escenario privilegiado de circulación, transmisión y apropiación de saberes y conocimientos. La relación contenido-método. El lugar de la construcción metodológica. Diseño de propuestas de enseñanza e intervención para diferentes espacios /escenarios
educativos en el marco del diseño curricular vigente para el nivel inicial, primario y secundario. Formatos curriculares. Producción de recursos y materiales didácticos. Planificación educativa: apoyos específicos y ajustes razonables desde una perspectiva de inclusión. Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Relación

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

intervención-investigación. Abordaje interpretativo. Registro etnográfico. Elaboración de informes. La práctica en instituciones escolares vinculadas a la orientación elegida.

Implicancias pedagógicas de la baja visión

Interpretación del diagnóstico visual: fisiología y patología del ojo y sus implicancias pedagógicas. Funcionamiento visual: desarrollo normal y patológico del ojo, consecuencias funcionales de las patologías causantes de baja visión y de ceguera. Evaluación funcional de la visión. Eficiencia visual: condiciones que favorecen a mejorarla. Ambiente visual: claves ambientales, contraste, luminosidad, adaptación de recursos materiales. Recursos ambientales para las adaptaciones. Estimulación visual y baja visión: Programas secuenciados de estimulación visual. Consideraciones en niños/ jóvenes/ adultos con discapacidad múltiple. Inclusión de la estimulación visual en los programas educativos y/de rehabilitación. Integración de ayudas ópticas a la vida diaria.

Configuraciones de apoyo para las personas con discapacidad visual

Propósitos y alcances de los contenidos y aprendizajes de comunicación, movilidad y habilidades del diario vivir. Apoyos específicos y sensoriales en el diseño de programas integrales. Técnicas de orientación, movilidad y habilidades del diario vivir que propician la autonomía y autodeterminación de las personas con DV. Abordaje educativo en infancias tempranas, en cada nivel del sistema educativo, en jóvenes y adultos mayores. Consideraciones en la elección del o los instrumentos de baja y alta tecnología de acuerdo a las singularidades de la persona en su contexto, que favorezcan la accesibilidad.

Abordajes y recursos educativos para personas con discapacidad visual

El sistema braille su técnica y didáctica: braille estenografiado grado II y III.
Simbología matemática: signos unificadores, raíz, potencia, paréntesis auxiliares, unidades de medida, geometría. Abordaje didáctico de la enseñanza del sistema braille:

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

estrategias y recursos de acceso para la alfabetización de los estudiantes con discapacidad visual. El uso de herramientas específicas para la producción de textos en braille: pizarra, máquina, teclado multifunción, impresora. Importancia de la provisión de recursos específicos de acceso al aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo. Selección y elaboración de materiales educativos específicos. Materiales educativos específicos para la inclusión educativa.Implicancias pedagógicas de la discapacidad visual. Organización de los servicios educativos: organización pedagógica, procedimientos y técnicas didácticas en el abordaje en los diferentes niveles del SEA. Desarrollo senso-perceptual/ educación senso-perceptual: conceptos generales, objetivos y estrategias de aprendizaje. Importancia en el currículum expandido para los estudiantes con discapacidad visual. Abordaje educativo integral de la persona con discapacidad visual de acuerdo a la edad en la que aparece la discapacidad. Configuraciones de apoyo específicas de acuerdo a las diferentes áreas de las disciplinas escolares.

Matemática y discapacidad visual: apoyos específicos

Técnica y didáctica de los recursos para matemáticas. Análisis de las distintas estrategias de acceso al cálculo para personas con discapacidad visual: braille (simbología matemática), ábaco, caja de matemáticas, calculadora parlante, softwares y hardwares específicos. Selección y utilización de recursos y herramientas para geometría.

Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 1

Políticas educativas vigentes y sus orientaciones en el abordaje educativo de personas con Discapacidad Intelectual. La Educación Especial en la era de la Inclusión. Escolaridad primaria. Funciones y Objetivos del Nivel.

Las/los alumnos con Discapacidad Intelectual como sujetos pedagógicos y apoyos necesarios. Estilo de aprendizaje. Barreras para el aprendizaje y la participación.

El rol de las/los profesores en Educación especial. Configuraciones prácticas del rol para el abordaje educativo y acompañamiento de trayectorias educativas de personas con DI. Co- responsabilidad y Co enseñanza. Orientaciones y estrategias para la enseñanza en clave de accesibilidad. Accesibilidad Cognitiva. Lectura fácil.

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Ajustes Razonables del Currículo. Diseño universal de aprendizaje (DUA).
Las disciplinas curriculares en el nivel primario: orientaciones, apoyos y estrategias.

Abordajes educativos de las infancias tempranas en la discapacidad intelectual

Abordajes educativos de las infancias tempranas en la discapacidad intelectual
Diferentes perspectivas para el estudio de las infancias tempranas. La infancia como categoría analítica. Análisis que orientan la exploración de la relación entre infancia y cultura, sociedad, educación, derechos y educación especial. Una mirada al desarrollo y formas de acompañarlo. El niño y la niña de 0 a 8 años de edad.
Abordajes educativos. La educación especial en el abordaje de las infancias tempranas. Ámbitos de intervención en las infancias tempranas, entre educación y salud. El enfoque de derechos. Políticas educativas públicas en clave pedagógica para mirar las infancias. El nivel inicial en el sistema educativo: notas de identidad.
El acompañamiento a las trayectorias escolares en el nivel inicial. El equipo docente y las estrategias con las/los adultos y adultas responsables y la comunidad. Experiencias estéticas en las infancias tempranas. Adultos responsables de la crianza.

T.I.C. para personas con discapacidad intelectual

La escuela frente al desafío de la alfabetización digital con sentido de inclusión social. Políticas de alfabetización digital e integración de TIC en el Sistema Educativo y en la Modalidad de Educación Especial. Estrategias y recursos didácticos en sujetos con discapacidad intelectual. Las TIC y las posibilidades de los recursos multimediales en la enseñanza. Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza que integren TIC. Las TIC como sistemas de apoyo. TIC y accesibilidad. Interfaces. Software y Hardware específico en relación a las necesidades del usuario. La Web accesible. Estrategias didácticas y TIC. El software educativo.

Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 1

El desarrollo del lenguaje oral y de la lengua de señas en las personas con hipoacusia y sordera. La dimensión comprensiva y expresiva. Modelos de abordajes en la educación

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

de estudiantes sordos e hipoacúsicos. Aportes para acompañar las trayectorias escolares de estudiantes sordos e hipoacúsicos. Implicancias del lenguaje en la construcción de aprendizajes. Propuesta de educación bilingüe. Modelos de educación bilingüe. Aspectos lingüísticos y educativos. Efectos cognitivos del bilingüismo. Segundas lenguas: el español oral y escrito. Concepto de interlengua. Diseño de propuestas educativas para estudiantes sordos e hipoacúsicos. Didácticas específicas para el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial y en el nivel primario. Análisis y producción de propuestas de enseñanza en función de las disciplinas, ciclos/grados, contextos, metodologías y sujetos de aprendizaje.

Educación de la audición, habla y lenguaje

Audición: diferencias entre escuchar y oír. Anatomía y fisiología del oído. Aparato fonoarticulador. Sonido y pruebas de medición de la audición. Desarrollo evolutivo de la audición. Comunicación, habla y lenguaje. Hitos del desarrollo del lenguaje. Clasificación de las sorderas: implicancias de la hipoacusia/sordera en funciones del lenguaje, sensoriales, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Nociones básicas de acústica del habla. Equipamiento auditivo: estímulo eléctrico vs. estímulo acústico. Audífonos. Dispositivos implantables: implante coclear. Auxiliares auditivos. Fm, Roger, otros.

Tipos de abordaje: rehabilitación auditiva / habilitación auditiva /articulación y lectura labial. Rol del profesor de sordos. Orientación a la familia: expectativas y funciones en las distintas etapas.

Lengua de Señas Argentina 1

Propiedades de la Lengua de Señas. Técnicas de observación y el valor de lo visual. Cuerpo: comunicar-expresar. Desinhibición corporal. El gesto, la postura corporal y la expresión corporal como lenguaje de comunicación.

Uso de la gramática de la LSA y análisis de estructuras complejas. Vocabulario del entorno social y escolar. La comprensión y habla en LSA: conversación, cuentos y temas curriculares escolares.

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Sintaxis del lenguaje y procesos de lectura y escritura en personas sordas e hipoacúsicas

Características en la estructuración del lenguaje oral y escrito de las personas con sordera e hipoacusia. Los grupos sintácticos: sintagmas nominal, verbal, adjetival, adverbial, preposicional. Las funciones sintácticas. Los enunciados: frases y oraciones. Oraciones simples y compuestas por coordinación y subordinación. Subordinadas Adjetivas, sustantivas y adverbiales y su didáctica. Tipo de oraciones según la forma del sujeto, según la estructura: según la información que trasmiten y según el tipo de verbo. La organización del lenguaje en la persona sorda.Los procesos de comprensión lectora en las personas sordas e hipoacúsicas. Los aspectos semánticos y sintácticos del texto que dificultan su comprensión. La vía directa e indirecta. Estrategias de adaptación de los diferentes tipos de textos en función del nivel lingüístico y de los intereses de los estudiantes con sordera e hipoacusia en los diferentes niveles: inicial, primario y secundario.

Características de los textos escritos por personas sordas e hipoacúsicas. Niveles de escritura. Estrategias de análisis de los textos escritos. Categorías de análisis desde las dimensiones de la lingüística textual. Propuestas didácticas para la producción escrita de los diferentes tipos de texto. Las primeras y segundas escrituras. Aportes de la logogenia a los procesos de lectura y escritura. TIC específicas.

CUARTO AÑO

Planeamiento estratégico y gestión de proyectos educativos

Gestión institucional. Concepto. Tipos y estilo de gestión. Bases fácticas de la gestión. Gestión de servicios. Conceptos. Gestión de proyectos. Proyectos sustentables. La teoría del caos y la gestión. La planificación. Concepto. Diferencias entre plan, programa y proyectos. Modelo de organización de proyectos. Ciclo de proyectos. Metodologías. Instrumentos de medición generales e instrumentos específicos. El control de gestión: eficacia, eficiencia y efectividad. La evaluación institucional. Evaluación de proyecto. El liderazgo: factores, estilos y gestión. El trabajo en equipo. Reglas de juego.

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Comunicación y confianza. La interdisciplina y el proyecto en común. La intervención en red. Construcción de redes.

Investigación educativa

Investigación: diversidad de usos y sentidos. Tradiciones en investigación en las Ciencias Sociales. La investigación educativa. Investigación y formación docente. Problematizaciones del hacer docente. Investigación educativa en diálogo con la práctica docente. Paradigmas positivista y hermenéutico interpretativo. Lógicas cuantitativas y cualitativas. Supuestos teóricos epistemológicos. Proceso, proyecto y diseño de la investigación: acciones que los configuran. El diseño metodológico. Instrumentos y procesamientos de datos. La validación expositiva. Análisis de investigaciones en el campo de la Educación Especial. La construcción de conocimientos y su transmisión en el nivel superior.

Ética y construcción de ciudadanía

La ética: Ethos, moral y ética. Origen de la moralidad y justificación ética. Teorías cognitivistas y no cognitivistas. Ética normativa y metaética. Éticas teleológicas. El paradigma aristotélico. Discusión ética en la modernidad temprana: importancia del método. Fundamentación por la experiencia. Concepción antropológica: acciones necesarias o libres. Teorías contractualistas. Estado y naturaleza. Ética deontológica. El paradigma Kantiano. Ética utilitarista. El paradigma de J. Stuart Mill. Utilidad y felicidad. Sujeto y derechos. Ética como práctica de la libertad. Sujeto de derechos. Derechos Humanos. Historización. Derechos de primera, segunda y tercera generación. Fundamentación y discusión: Derecho Natural y Derecho Positivo. Recuperación de las nociones de voluntad (aristotélica) y autonomía y dignidad (kantiana).

Práctica docente de nivel de superior

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

La complejidad de la enseñanza en el nivel superior. La enseñanza y sus relaciones con el currículum. Las disputas en el campo disciplinar. Relaciones entre conocimiento, campos disciplinares y las prácticas de la enseñanza. Dimensiones éticas, políticas e ideológicas. Propuestas de enseñanza en el nivel superior: plan de estudios y programas. El proyecto de cátedra. Estrategias y dispositivos diversos para la enseñanza en el nivel superior. Enseñanza y evaluación en el nivel superior. La clase en el nivel superior.
Las prácticas docentes en el nivel superior. La práctica docente como objeto de conocimiento. Las dimensiones de la clase. El aula y otros espacios pedagógicos. El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza de nivel superior.

Lengua extranjera 1 y 2

Para la enseñanza y el aprendizaje del inglés con propósitos específicos es necesario considerar la formación lingüística previa de los estudiantes y su desempeño en esta lengua en cuestión, organizándolos/as en cursos divididos en niveles. De esta manera se personalizarán y optimizarán las instancias de aprendizaje y de desarrollo de competencias comunicativas en particular. Para ello será necesario realizar en primer lugar, un análisis de las necesidades comunes del alumnado a través de distintos instrumentos así como también una prueba de competencia en lengua inglesa.
En las dos unidades curriculares se desarrollarán contenidos tales como: Funciones o propósitos comunicativos del lenguaje. Macrohabilidades lingüísticas. Estructuras gramaticales. Léxico. Géneros discursivos primarios y secundarios del campo disciplinar de la educación especial. Sentido global de un texto en inglés. Anticipación a la lectura. Elementos paratextuales. Estrategias de lectura comprensiva. Relaciones intra-textuales. La etapa de post-lectura. Multiplicidad de funciones del lenguaje. Contenidos funcionales lingüísticos. Contenidos funcionales específicos. Contenidos léxicos. Contenidos gramaticales.

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Práctica docente 4 -Práctica y Residencia (CDV)

Práctica docente 4 -Práctica y Residencia (DI)

Práctica docente 4 -Práctica y Residencia (SH)

Diseño de propuestas de enseñanza e intervención en diferentes espacios educativos en el marco del diseño curricular vigentes de Córdoba en el nivel inicial, primario y secundario en las escuelas de la modalidad especial (vinculada a la orientación elegida CDV, DI ó SH) y comunes en el marco de inclusión educativa y del rol del profesor de educación especial.

Planificación educativa. Diferentes modalidades de propuestas de enseñanza: proyecto, plan de clase, estudio de casos, núcleos problemáticos, secuencias didácticas, otros. Los ajustes razonables. Producción de medios y materiales didácticos. Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Relación intervención – investigación. Abordajes interpretativos. Registro etnográfico de la clase de los compañeros y del docente del aula. Elaboración de informes.

Abordajes educativos para jóvenes y adultos con discapacidad visual

El adulto como protagonista activo de su proceso. Educación permanente. Principios y abordajes de la educación del adulto. Rehabilitación de la persona con discapacidad visual: conceptualización, proceso, objetivos, roles, modalidades. Rehabilitación básica funcional. Abordaje de adultos mayores.

Transición a la vida adulta. Desarrollo vocacional. Formación laboral. Tipos de empleos. Rehabilitación profesional. Marcos jurídicos y políticos. Abordajes en jóvenes y adultos con discapacidad múltiple.

Tecnologías asistivas para personas con discapacidad visual

Conceptualización de tecnología asistiva, definiciones, importancia, alcances y características. Baja y alta tecnología. Recursos de la tecnología asistiva: materiales, estrategias, herramientas, equipamientos. Tecnología asistiva y accesibilidad: para el tiempo libre, la recreación y el trabajo.

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

TIC específica: alfabetización digital. Estrategias para la alfabetización digital en la persona con discapacidad visual y con discapacidad múltiple. Integración curricular de las TIC. Análisis y conocimiento de software y hardware comerciales, específicos y adaptados para baja visión y ceguera. Fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación desde los modelos didácticos. Introducción a las estructuras lógicas y habilidades comunes a diversos programas utilitarios.

Recreación y gestión del tiempo libre para personas con discapacidad visual

Tiempo libre y ocio: implicancias sociales, históricas y contemporáneas del tiempo libre. Tiempo libre, tiempo ocioso. Tiempo libre de – tiempo libre para. Dedicación, utilización y gestión del tiempo libre. Responsabilidad de la autogestión del tiempo libre. Recreación: recreación como práctica social y cultural. La recreación como medio de inserción social y de acceso a la cultura. Creación y creatividad, descubrimiento e invención. Beneficios de la relación interpersonal, el goce y disfrute. Prácticas recreativas de la persona con discapacidad: derecho a la recreación de la persona con discapacidad. Propuestas accesibles en la historia y en la actualidad. Análisis y diseño de actividades y propuestas recreativas. Promoción de la autogestión del ocio y el tiempo libre de la persona con discapacidad. Responsabilidad inherente a la práctica recreativa en el ámbito social.

Abordajes educativos para personas con discapacidad intelectual 2

Educación especial y escolaridad secundaria, o educación para adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Diseño curricular de educación secundaria y propuestas curriculares. Adecuaciones curriculares de aprendizajes y contenidos de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Materiales didácticos. Orientación, formación y evaluación laboral. Planificación de la transición a la vida adulta y al mundo del trabajo. Eliminación de barreras, concienciación. Intermediación laboral. Educación permanente para adultos con discapacidad. Programas de apoyo, recursos de la comunidad.

Inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CORDOBA
Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

Propuestas de inclusión en los diferentes niveles del Sistema Educativo Obligatorio: análisis de experiencias. Las configuraciones de apoyo: docente de apoyo en la inclusión. Modelos de integración - inclusión desde la escuela especial y de equipos profesionales privados. Niveles de diversificación curricular. DUA el diseño universal de aprendizaje: barreras para el aprendizaje y la participación. Elaboración de documentos curriculares de adaptaciones socio constructivas. Estrategias diversificadas para la inclusión en la educación secundaria de estudiantes con discapacidad intelectual. Desafíos actuales. Diseño de propuestas. Análisis de casos. Elaboración de registros de los procesos de inclusión.

Lengua de Señas Argentina 2

Uso de la gramática de la LSA. Categorías gramaticales. Frases idiomáticas. Función lingüística de los rasgos no manuales. Vocabularios derivados de noticias locales, nacionales e internacionales. Temas curriculares escolares. Narración. Descripción. Textos instructivos, expositivos, otros.

Abordajes educativos para personas sordas e hipoacúsicas 2

La educación secundaria: fines y objetivos según la LEN. La obligatoridad del nivel secundario. La educación especial en la escuela secundaria en la modalidad especial y en las escuelas orientadas a los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Los diseños curriculares provinciales y NAPS. Los formatos curriculares. Diferentes propuestas curriculares jurisdiccionales para el nivel.

La articulación entre las áreas disciplinares y la formación laboral.

Análisis y producción de propuestas metodológicas para el nivel secundario (plan de clase, secuencia didáctica, etc.) en función de las disciplinas, ciclos/grados, contextos, metodologías y sujetos de aprendizaje.

Inclusión educativa de personas sordas e hipoacúsicas

Inclusión en los diferentes niveles del Sistema Educativo Obligatorio. Las configuraciones de apoyo: funciones del docente de apoyo a la integración, el intérprete

Mgter. Jorge Omar Abel Jaimez
Secretario Académico y de Posgrado
Universidad Provincial de Córdoba
ES COPIA DEL ORIGINAL

en Lengua de Señas Argentina y el docente de apoyo curricular. Modelos de integración desde la escuela especial y de equipos profesionales privados. Configuraciones prácticas que pueden adoptar los apoyos: atención, asesoramiento y orientación. Valoración inicial y en proceso en la toma de decisiones curriculares. Adecuaciones curriculares específicas: estrategias para su elaboración. Elaboración, diseño, implementación y seguimiento del DIAC – Documento Individual de Adecuaciones Curriculares-.

Diversificación curricular. Aspectos de la integración social. Modos de comunicación de los estudiantes y docentes. Estudio de casos de integración escolar y de experiencias de integración institucionales a nivel provincial, nacional y extranjeras. Presentación de posibles propuestas de intervención.

3.3. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.

Esp. María Julia Oliva Cúneo
Rectora Normalizadora
Universidad Provincial de Córdoba