

Curso de posgrado

**Nuevas perspectivas en la Historia de la Educación Argentina y Latinoamérica:
la construcción de lo común, disputas y resistencias (siglos XIX y XX)**

Fundamentación

El curso de Posgrado “Nuevas perspectivas en la Historia de la Educación Argentina y Latinoamérica: la construcción de lo común, disputas y resistencias” tiene como finalidad contribuir en la formación pedagógica y profesional de profesores/as y licenciados/as interesados en el estudio, enseñanza e investigación en historia de la educación.

En los primeros años del siglo XXI la escuela pública y el quehacer de sus maestros y maestras parecen estar en entredicho en América Latina, de manera que aumentan las voces que la cuestionan y observan su incapacidad para responder a la creciente desigualdad. La reconstrucción del proceso de génesis de la escuela pública en América Latina puede contribuir a mejorar nuestra comprensión del panorama y brindar opciones de futuro. Puntualmente se trabajará sobre México, Uruguay y Argentina durante el siglo XIX y XX, aunque también aludiremos a otras realidades de América Latina.

Entendemos que es un momento histórico propicio para promover desde el campo de la historia de la educación un discurso incluyente que reconozca la diversidad histórica y sociocultural de Argentina y de América Latina en general. Para estudiar los siglos XIX y XX, proponemos romper con la lógica binaria de dominador/dominado o de colonizador/colonizado de tal forma que se pueda pensar en perspectiva histórica y social a los sujetos y a sus prácticas, analizando las políticas públicas pero rescatando también la capacidad de agencia, apropiación, resistencia y negociación de maestras y maestros, estudiantes y comunidades (Liva y Escalante Fernández, 2024).

Para ello, proponemos poner en relación experiencias educativas latinoamericanas, explorar los avatares que enfrentaron los constructores de las escuelas públicas de estos países, indagar en el desarrollo de distintas propuestas pedagógicas y su relación con las transformaciones sociales (modernización, urbanización, industrialización, reforma agraria, migración interna, etc.), así como ponderar aspectos metodológicos. Los enfoques restringidos sólo a marcos delimitados por los estados-nación no permiten analizar procesos de circulación

transnacional de ideas, prácticas y concepciones educativas. Para superar estos enfoques tradicionales, la historia de la educación viene experimentando un “giro global” (Vidal, 2010). Esta perspectiva permite identificar zonas de contacto entre las fronteras. Los puntos de encuentro visibilizan procesos transferencia, apropiación, mestizaje e hibridación, permitiendo de esta forma trazar una historia multicéntrica, que analice los intercambios, colaboraciones, conflictos y resistencias.

Uno de los contenidos centrales de este curso radica en la reconstrucción del papel jugado por los encargados de educar. Sostenemos que la agencia del magisterio ha sido clave para el sostenimiento y transformación de la escuela. Para abordar este accionar, se atenderá a las reflexiones y a las obras que maestras y maestros elaboraron y a los vínculos que trazaron con colegas, funcionarios políticos e instituciones públicas y de la sociedad civil. De esta forma, se ofrecerá una perspectiva que recupera a estos sujetos, en tanto intelectuales, y en estrecha vinculación a los contextos sociales en los que se insertan y a las redes locales, regionales, nacionales y transnacionales en las que interactúan. Se atenderá a las características que asumió la tarea de enseñar, los perfiles de maestros/as, sus condiciones de trabajo, identidades y formas de organización, el desarrollo de propuestas pedagógicas para los campos y su relación con las transformaciones sociales y algunas de las formas de financiamiento que se implementaron para estas instituciones.

En cuanto a la propuesta didáctica, las clases se organizan a partir de exposiciones dialogadas a cargo de los docentes del curso y buscarán ser articuladas con discusiones en torno a textos y ejes temáticos de cada unidad. Mediante el desarrollo de distintas actividades sincrónicas y asincrónicas, se promoverá espacio de producción de conocimiento colectivo, la construcción de categorías de análisis y el estudio de casos fundamentados en fuentes. Las actividades tendrán retroalimentación cualitativa por parte del cuerpo docente. El aula virtual será el principal espacio de intercambio, allí no solamente estará disponible el material bibliográfico, sino que se utilizará como soporte para sostener las trayectorias, atender consultas y promover la participación de los estudiantes mediante el uso de diversos recursos didácticos digitales.

Se espera que como resultado del curso los alumnos sean capaces de plantear aproximaciones al campo de estudio a través de reflexiones historiográficas, metodológicas, ensayos de análisis de casos fundamentados en fuentes. Como producción final, se alienta a que los estudiantes elaboren una ponencia para presentar en un evento académico o que construyan una propuesta didáctica pensada para la enseñanza de la historia de educación en la formación docente recuperando contenidos trabajados en el curso.

Destinatarias/os: Profesoras/es que cuenten con título de grado universitario de cuatro o más años de duración, licenciadas/os y estudiantes de posgrado interesados en el estudio, enseñanza e investigación en historia de la educación. Excepcionalmente se admitirán egresados/as de carreras de institutos superiores de cuatro años como mínimo y estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo mínimo: 5 estudiantes

Cupo máximo: 25 estudiantes

Objetivo general

Contribuir en la formación pedagógica y profesional de profesores/as y licenciados/as interesados en el estudio, enseñanza e investigación en historia de la educación.

Objetivos específicos

Explorar nuevas perspectivas historiográficas y plantear aproximaciones teórico-metodológicas en el campo de la Historia de la Educación.

Indagar en los procesos de construcción de la escuela pública en Argentina, México y Uruguay.

Reconstruir la historia del magisterio mediante la perspectiva biográfica.

Indagar en el desarrollo de propuestas pedagógicas, atendiendo a las distintas funciones que se le atribuyeron a la escuela primaria en los campos y en las ciudades.

Promover la producción de textos académicos y la participación de los estudiantes en eventos científicos.

Pensar en clave didáctica la enseñanza de la historia de la educación en la formación docente.

Equipo docente

Docente a cargo: Dra. Pamela Reisin

Docente colaborador: Dr. José Bustamante Vismara

Carga horaria: 20 horas

Contenidos

Módulo 1. La historia de la educación como campo disciplinar. Aproximaciones teóricas y metodológicas.

Aproximación al campo de estudios e investigaciones de la historia de la educación argentina y latinoamericana. Problemas, conceptos y enfoques de investigación. Nuevas perspectivas teóricas y metodológicas. El giro global y las perspectivas relacionales.

Módulo 2. La conformación de la escuela pública en América Latina.

Construcción estatal y desarrollo escolar. Los diferentes tipos de escuelas. Formas de sostenimiento y cultura material. Dinámicas institucionales y gestión política.

Módulo 3. Maestros y maestras de América Latina. La construcción de un oficio y de una identidad.

Enseñar en México, Uruguay y Argentina: perfiles de maestros/as. Condiciones de trabajo. Maestros/as construyendo identidades. La feminización de la enseñanza y sus límites. La mirada biográfica.

Módulo 4. Procesos de urbanización y su relación con la escolarización en América Latina.

La historia de la educación de los campos en América Latina. La diferenciación entre escuelas rurales y escuelas urbanas. La identidad y función del maestro rural. La pedagogía ruralista en México y en Uruguay. Las Misiones en contextos rurales en Iberoamérica. El rol de los organismos internacionales durante la Guerra Fría.

Módulo 5. Investigar y enseñar Historia de la Educación

Nuevos enfoques para el estudio y enseñanza de la Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Propuestas de experiencias didácticas para la formación docente. El oficio de investigar, acceso e interpretación de fuentes históricas. Las especificidades de la escritura académica en el campo disciplinar.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades
1	Viernes 3/10 16 a 20 h	Módulo 1. ¿Cómo pensar la educación históricamente? Aproximación al campo de estudios e investigaciones de la historia de la educación latinoamericana. Problemas, conceptos y enfoques de investigación. Nuevas perspectivas teóricas y metodológicas. Actividad sincrónica: Charla debate sobre el siguiente interrogante ¿Cuáles son los desafíos que estas nuevas perspectivas teóricas y metodológicas nos plantean en la investigación educativa?
2	Viernes 10/10 16 a 20 h	Módulo 2. Tipos de escuelas. Formas de sostenimiento y cultura material. Actividad sincrónica: Charla debate sobre los siguientes interrogantes ¿Cuándo una escuela se considera “pública”? ¿Cuál fue la relación entre la construcción estatal y el desarrollo escolar? Comparación entre casos nacionales.
3	Viernes 17/10 16 a 20 h	Módulo 3. La feminización de la enseñanza y sus límites. La mirada biográfica y la reconstrucción de trayectorias situadas. Actividad asincrónica: leer dos biografías de maestras de distintos países de América Latina y escribir una reflexión sobre las mismas, ponderando aspectos comunes y elementos distintivos de cada trayectoria. Publicar esta reflexión en el foro del aula virtual.
4	Viernes 24/10 16 a 20 h	Módulo 4. La diferenciación entre escuelas rurales y escuelas urbanas. La educación para indígenas y la educación rural. La UNESCO y CREFAL y su propuesta de Educación Fundamental. Actividad asincrónica: producción individual de los primeros lineamientos para el trabajo final del curso. Enviar el trabajo por el buzón de tareas del aula virtual.
5	Viernes 31/10 16 a 20 h	Módulo 5. Guía para escritura de textos académicos en historia de la educación. Orientaciones para confección de recorridos didácticos para la enseñanza de contenidos vinculados con el campo disciplinar. Actividad sincrónica: bajo la modalidad de trabajo de aula taller, los estudiantes deberán presentar propuestas para el trabajo final. Se brindarán orientaciones personalizadas.
6	Viernes 28/11	Fecha límite para la entrega del trabajo final

Bibliografía

Módulo 1:

Fiorucci, F., & Bustamante Vismara, J. (2019). *Palabras claves en la historia de la educación argentina* (1a ed.). UNIPE: Editorial Universitaria.

Galak, E., Abramowski, A., Assaneo, A., & Frechtel, I. (Eds.). (2021). *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación* (1a ed.) [Libro digital]. UNIPE: Editorial Universitaria.

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/nuevos-enfoques-en-historia-de-la-educacion/circulaciones-tr%C3%A1nsitos-y-traducciones-en-la-historia-de-la-educaci%C3%B3n-det ail>

Módulo 2:

Bustamante Vismara, J. (2023). Construcción estatal y desarrollo escolar (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1820-1850). *Anuario de Historia de la Educación*, 17(1).

Recuperado a partir de <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/503>

Newland, C. (1991). La educación elemental en Hispanoamérica: Desde la independencia hasta la centralización de los sistemas educativos nacionales. *Hispanic American Historical Review*, 71(2), 335–364. <https://doi.org/10.1215/00182168-71.2.335>

Vidal, D., & Ascolani, A. (Orgs.). (2009). *A constituição e reforma dos sistemas educativos no Brasil e na Argentina: Histórias conectadas (1820-1980)*. Cortez Editora.

Módulo 3:

Caldo, P., de Paz Trueba, Y., & Vassallo, J. (Eds.). (2021). *Historia, mujeres, archivos y patrimonio cultural, tomo 2: Tejidos de tipos documentales para una historia de mujeres con perspectiva de género*. ISHIR: CONICET.

Bustamante, J., Loyaza, A., & Reisin, P. (Eds.). (2025). *Maestras y maestros en América Latina (1800-1950)*. CLACSO – Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fiorucci, F., Pérez Navarro, C., Batista, P., Espinoza, G. A., & Goetschel, A. M. (2022). Trayectorias de feminización del magisterio en Sudamérica. Los casos de Argentina, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. *Revista de Historia de América*, 163, 85–133. <https://doi.org/10.35424/rha.163.2022.1145>

Módulo 4:

Civera, A., & Costa Rico, A. (2018). Desde la historia de la educación: Educación y mundo rural. *Revista Historia y Memoria de la Educación*, (7), 9–45.

Liva, Y., & Escalante Fernández, C. (2024). *Educación para indígenas. Experiencias latinoamericanas de los siglos XIX y XX*. El Colegio Mexiquense.

Rodríguez, L. G. (2020). Las escuelas normales creadas para formar maestros/as rurales (Argentina, 1903-1952). *Mundo Agrario*, 21(47), 1–19. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Reisin, P. R. (2024). De lo pedagógico a lo político: Misiones Socio-pedagógicas en Uruguay (1945-1960). *Cuadernos Chilenos De Historia De La Educación*, (18). <https://doi.org/10.60611/cche.vi18.206>

Módulo 5:

Cejas, E. I. (2019). *Enseñar historia de la educación argentina a los futuros docentes: Propuestas de experiencias didácticas* (1a ed.). Editorial Científica Universitaria de la Universidad Nacional de Catamarca.

Manzo, L., & Venegas-Ramos, L. (2020). *Guía de escritura académica*. Universidad Miguel de Cervantes, Dirección de Postgrado e Investigación.

Pineau, P. & Arata, N. (Coord.). (2019). *Latinoamérica: La educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza* (1a ed.). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía citada en la fundamentación:

Liva, Y., & Escalante Fernández, C. (2024). *Educación para indígenas. Experiencias latinoamericanas de los siglos XIX y XX*. El Colegio Mexiquense.

Vidal, D. G. (2010). As viagens, os viajantes – tantas espécies deles! Os desafios da pesquisa em história comparada da educação. En C. Flores & J. P. Arruda (Eds.), *A matemática moderna nas escolas do Brasil e Portugal: Contribuição para a história da educação matemática* (pp. 9–24). Annablume.

Evaluación

Para el trabajo final del curso se podrá optar por la elaboración de una ponencia para presentar en un evento académico o por la construcción de una propuesta didáctica pensada para la enseñanza de la historia de educación en la formación docente. El mismo será una producción individual que se entregará mediante el buzón de tareas en el aula virtual. Para quienes opten por la elaboración de una propuesta de enseñanza destinada a la formación docente, como criterios de evaluación se valorará la pertinencia y la viabilidad de la misma en el entorno educativo, la construcción metodológica y el desarrollo temático/conceptual. Mientras que, para quienes elijan la producción de un texto académico, se tendrá en cuenta que los estudiantes sean capaces de plantear aproximaciones al campo de estudio, ya sea a través de reflexiones historiográficas, metodológicas o ensayos de análisis de casos fundamentados en fuentes. En ambos casos se solicitará retomar contenidos trabajados en el curso.

Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota no inferior a 7 puntos en una escala de 1 a 10 en la instancia de evaluación final, consignar una asistencia mínima del 80 % del total del cursado y haber realizado las actividades asincrónicas en el aula virtual. En caso de ser necesario, el estudiante contará con una instancia de recuperatorio del trabajo final.