

Curso de posgrado
Teorías de género y pedagogías feministas críticas

Modalidad: Virtual

Fundamentación

Los estudios feministas y de género continúan ubicándose en el campo de lo no-obligatorio de la currícula. Lo mismo ocurre con las pedagogías feministas críticas en las universidades. La primera unidad indaga sobre teorías feministas que cuestionan los pilares del conocimiento occidental y patriarcal en aras de su deconstrucción. La segunda unidad aborda la formación docente con perspectiva de género y las tensiones de los feminismos en las universidades. La tercera unidad se ocupa del enfoque interseccional y las pedagogías despatriarcalizadoras surgidas de los feminismos comunitarios. La cuarta profundiza sobre una educación sentipensante desde los aportes del feminismo negro. Por último, la quinta unidad recupera los aportes de la teoría queer para desheterosexualizar el currículo educativo.

Destinatarixs: El curso está destinado a estudiantes de posgrado y/o profesionales graduadxs de carreras de grado de cuatro o más años de duración, vinculadxs a las ciencias sociales, humanas y al ámbito de la educación.

Objetivos generales

Proporcionar distintas aproximaciones epistemológicas de la teoría feminista a la investigación social.

Promover el uso y apropiación de pedagogías feministas críticas en la formación profesional.

Docentes a cargo

Dra. Lucía Nuñez Lodwick

Dra. Débora Gerbaudo Suárez

Carga horaria: 40 horas, distribuidas en 10 encuentros sincrónicos de 2 horas cada uno y 20 horas de actividades asincrónicas en aula moodle.

Contenidos

Unidad 1. Aportes de las teorías feministas para un conocimiento situado.

Unidad 2. Formación docente y feminismos en las universidades.

Unidad 3. Interserccionalidad y pedagogías des-patriarcalizadoras.

Unidad 4. Educación sentipensante y antirracista desde una mirada de género.

Unidad 5. Pedagogías queer/cuir para des-heterosexualizar el currículo educativo.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1	Lunes 8/9 18 a 20 h	Unidad 1. Presentación del Posgrado. Aportes de las teorías feministas para un conocimiento situado.	Virtual Sincrónico
	Lunes 8/9 20 a 21 h	Unidad 1. Mural colaborativo. Ciencia y Feminismo. Dilemas de la teoría feminista.	Virtual Asincrónico
2	Lunes 15/9 18 a 20 h	Unidad 1. Conversatorio. Pedagogías feministas, afectos y conocimientos situados.	Virtual Sincrónico
	Lunes 15/9 20 a 21 h	Unidad 1. Lectura y foro debate en aula virtual.	Virtual Asincrónico
3	Lunes 22/9 18 a 20 h	Unidad 2. Conversatorio. Educación superior y feminismos en la academia. Una relación en tensión.	Virtual Sincrónico
	Lunes 22/9 20 a 21 h	Unidad 2. Lectura y foro debate en aula virtual.	Virtual Asincrónico
4	Lunes 29/9 18 a 20 h	Unidad 2. Conversatorio. Territorios educativos y propuestas feministas para un ejercicio docente situado.	Virtual Sincrónico
	Lunes 29/9 20 a 21 h	Unidad 2. Elaborar y subir en aula virtual avances de propuesta pedagógica Parte 1	Virtual Asincrónico
5	Lunes 6/10 18 a 20 h	Unidad 3. Conversatorio. Pedagogía decolonial, interseccionalidad y feminismos de color.	Virtual Sincrónico
	Lunes 6/10 20 a 21 h	Unidad 3. Lectura y análisis de video.	Virtual Asincrónico
6	Lunes 13/10 18 a 20 h	Unidad 3. Conversatorio. Educación comunitaria y feminismo popular. Despatriarcalizar la pedagogía.	Virtual Sincrónico
	Lunes 13/10 20 a 21 h	Unidad 3. Elaborar y subir en aula virtual avances de escritura de propuesta pedagógica Parte 2	Virtual Asincrónico
7	Lunes 20/10 18 a 20 h	Unidad 4. Conversatorio. Pedagogía del oprimido. Diálogos para una educación sentipensante y feminista.	Virtual Sincrónico
	Lunes 20/10 20 a 21 h	Unidad 4. Lectura y análisis de entrevistas.	Virtual Asincrónico
8	Lunes 27/10 18 a 20 h	Unidad 4. Conversatorio. Pedagogías antirracistas del feminismo negro. La teoría como práctica de la liberación.	Virtual Sincrónico

	Lunes 27/10 20 a 21 h	Unidad 4. Elaborar y subir en aula virtual avances de escritura de propuesta pedagógica Parte 3	Virtual Asincrónico
9	Lunes 3/11 18 a 20 h	Unidad 5. Conversatorio. Teoría Queer. La construcción de lo anormal y su recontextualización performativa.	Virtual Sincrónico
	Lunes 3/11 20 a 21 h	Unidad 5 . Registro en bitácora.	Virtual Asincrónico
10	Lunes 10/11 18 a 20 h	Unidad 5 Conversatorio. Pedagogías queer/cuir. Des-heterosexualizar el currículo educativo.	Virtual Sincrónico
	Lunes 10/11 20 a 21 h	Unidad 5. Presentación colectiva de propuestas pedagógicas. Cierre y evaluación individual.	Virtual Asincrónico

Bibliografía obligatoria

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*, Madrid, Morata.

Gross, E. & Mansour, M. (1995). ¿Qué es la teoría feminista?. *Debate feminista*, 12, 85-105.

Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Donna Haraway: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza* (capítulo 7). Madrid: Cátedra.

Bartra, E. (2018). El feminismo en las universidades. *Momento-Diálogos em Educação*, 27(3), 337-349.

Barrancos, D. (2021). La indispensable formación docente con perspectiva de género. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 1(1): 31-41.

Bonavitta, P. y Gastiazoro, M. E. (2023). Pedagogías feministas críticas en la universidad: Redes para accionar cambios. *Revista Momento – diálogos em educação*, 32(2): 183-197.

Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color. *Revista internacional de filosofía política*, 25(1), 61-76.

Peñuela, D. (2009). Pedagogía decolonial y educación comunitaria: una posibilidad ético-política. *Pedagogía y Saberes*, (30), 39-46.

Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.

Korol, C. (comp.) (2007). *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular* (Parte I: La educación como práctica de la libertad. Nuevas lecturas posibles, pp. 9-22). Editorial El Colectivo.

Guzmán, A. (2010). Reflexiones encarnadas: cuerpos que se piensan a sí mismos. *deSignis*, 16: 22-32

- hooks, b. (2021). *Enseñar a transgredir*. Madrid: Capitán Swing Libros (Cap. 4 Paulo Freire y Cap. 5 La teoría como práctica de liberación).
- Carranza Castro, C.; Gandarias Goikoetxea, I. y Larrondo, A. (2022). Sentipensar la Educación Popular desde una mirada feminista y antirracista: una experiencia de acompañamiento a grupos de mujeres migradas. En AAVV, *Investigación feminista sobre migraciones* (pp. 93-110).
- hooks, b. (2020). *Teoría feminista. De los márgenes al centro*. Traficantes de Sueños (Cap.1 Mujeres negras: Dar forma a la teoría feminista).
- Preciado, P. (2005). Multitudes queer. Notas para una política de los anormales. *Nombres. Revista de filosofía*, 15(19).
- Butler, Judith (2002). Acerca del término queer. *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo* (pp. 313-339). Buenos Aires: Paidós.
- Britzman, D. (2018). ¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan hetero. *Revista de educación*, (9), 13-34.
- Flores, v. (2013). Pedagogías antinormativas: una herida en el corazón del saber. En *interrucciones. Ensayos de poética activista*. La Mondonga Dark ediciones.

Bibliografía complementaria

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (Cap. 1 y Cap. 3).
- Guzmán, A. (2023). Bases para una pedagogía despatriarcalizadora. Videoconferencia. <https://www.facebook.com/watch/?v=682655956948480>
- Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno*. (Introducción), Bilbao, Consonni.
- Montenegro-González, C. y Corvalán-Navia, A. (2020). Desplazamientos desde las pedagogías feministas: reflexiones posibles para un ejercicio docente situado. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar De Estudios De Género*, 5(3), 8-29.
- Piñones Vázquez, P. (2022). *Pedagogías feministas y sus encuentros afectantes: con los pies en la tierra, las manos en la masa y la escuela patas arriba*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.

Evaluación

La instancia evaluativa para acreditar este curso es de modalidad individual y escrita. Para aprobar, se espera que lxs estudiantes den cuenta de una lectura crítica de las teorías y debates vistos y que la apliquen en la elaboración de una breve *propuesta pedagógica*. Se tendrá en cuenta la dedicación, el compromiso y la participación activa de lxs estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas. Para su acreditación lxs participantes del curso requerirán una asistencia mínima del 80% del total del cursado y la aprobación de la instancia evaluativa individual. Se aprueba con nota no inferior a 7 puntos en una escala de 1 a 10.