

Programa de Posgrado
GOBERNANZA Y GESTIÓN SOCIO TERRITORIAL

Modalidad: Virtual

Fundamentación

En la actualidad, la realidad social de nuestro país y de la región está atravesada por procesos vinculados a tendencias mundiales tales como la incidencia de la tecnología en la sociedad, las nuevas dinámicas de urbanización, el nuevo ordenamiento económico, laboral y social, entre otras. Las transformaciones globales irrumpen en lo local e influyen en la configuración de las problemáticas sociales, que repercuten en las realidades grupales e individuales de cada localidad y dan lugar a problemáticas cada vez más complejas que atender. En este contexto, sintetizando el escenario presente, podemos inferir que nos encontramos ante una realidad volátil, incierta, compleja y ambigua (VICA).

Frente a ello, en el plano local, diversos actores, públicos, privados, organizaciones sociales y comunitarias se encuentran constantemente desafiados a afrontar las problemáticas con las capacidades institucionales para proponer y promover acciones colectivas de solución. En este sentido, el Estado –en sus diferentes niveles, instituciones y organismos– desde su rol, en articulación con diversos sectores, se constituye como el agente central en la atención de las problemáticas, como así también en la promoción y el desarrollo del sector público. En el gobierno de la complejidad, las políticas públicas y su incidencia en lo público no sólo deben atender a las cuestiones sociales, sino que además deben ser de calidad, con una profunda capacidad innovativa y de producción de un sentido público.

En esta dirección, la gestión del sector público, hacia dentro y fuera el Estado, resulta un aspecto central de desarrollo para atender las problemáticas complejas, lograr una mejor capacidad de las intervenciones públicas y generar mejores resultados. En concordancia con los señalamientos que hace Oscar Oszlak, es posible afirmar que los gobiernos y las organizaciones del sector público se encuentran en el epicentro de la “tormenta perfecta”, en la que deben replantearse qué significa gestionar en esta era. Las instituciones tienen un papel crucial en la atención a las cuestiones ciudadanas y del sector público. A partir de la comprensión de la complejidad del sector público y la necesidad de articulación, coordinación e integración, en sus

divisiones administrativas, el rol de los poderes públicos, las instituciones, las empresas, las organizaciones y las agendas sociales, se hace necesario formar profesionales con competencias teóricas-prácticas, metodológicas, con un enfoque estratégico, ético y social para desempeñarse en los diferentes espacios de lo público.

Gestionar en lo público en esta era requiere de una permanente profesionalización y actualización de los agentes y actores que inciden en el ámbito público. Los profesionales, desempeñan sus funciones desde diversas formaciones, experiencias y trayectorias conforme a las áreas y temáticas que convergen con otros. Ante la heterogeneidad de perfiles, el Programa de Posgrado Gobernanza, Gestión Socio Territorial y Transformación Social, se orienta a fortalecer el sector público con herramientas para abordar las problemáticas que surgen en el entorno y así promover el desarrollo económico, reducir la desigualdad, fomentar la participación, etc. Afrontar este desafío implica, entre otras cosas, promover una formación gradual compuesta por contenidos, abordajes y propuestas actualizadas, interdisciplinarias y sensibles al contexto. Con esta iniciativa, la UPC avanza en su compromiso de contribuir a la profesionalización de los diferentes actores sociales en el contexto de constante cambio e innovaciones dentro del sector público.

La formación en la gestión del territorio resulta imprescindible en el contexto actual, donde las dinámicas espaciales, sociales y económicas presentan desafíos cada vez más complejos para la implementación de políticas y programas sociales. Comprender el territorio en sus dimensiones múltiples no solo permite un análisis más profundo de las desigualdades y exclusiones persistentes, sino que también dota a los profesionales de herramientas para diseñar estrategias de intervención más efectivas y adaptadas a las realidades locales. Por ello, es fundamental formar especialistas capaces de interpretar estos procesos, identificar el rol de los actores involucrados y evaluar el impacto de las políticas en la configuración territorial. La formación integral en estos enfoques, la planificación y ejecución de políticas públicas contribuyen a reducir las desigualdades, subrayando la urgencia de capacitar a quienes lideran la gestión social y territorial en el presente y el futuro.

Organiza: Instituto de Gestión e Innovación Tecnológica y Productiva

Destinatarias/os: Egresados con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de 4 años de duración como mínimo otorgado por universidades nacionales, provinciales públicas

o privadas o institutos superiores de formación docente públicos o privados y reconocidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Cupo mínimo: 16 personas

Cupo máximo: 20 personas

Objetivo general

Formar profesionales críticos e innovadores, con conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para desempeñarse en la gestión socioterritorial del sector público con compromiso ético, social y democrático.

Objetivos específicos

Comprender la complejidad del sector público, los diferentes niveles de gobierno y el territorio, desde un enfoque ético, social y democrático.

Abordar, desde un enfoque participativo e interactoral, diferentes estrategias para el diseño, la implementación y la evaluación de políticas, programas y proyectos públicos.

Promover enfoques transversales para el abordaje de problemáticas sociales como modos de concebir la relación democracia y políticas públicas en favor de intereses sociales más amplios.

Equipo docente:

Módulo 1: Gobernanza y sector público. Docente a cargo: Dr. Emanuel Barrera Calderon

Módulo 2: Enfoques para la gestión del territorio. Docente a cargo: Dr. Martín Maldonado

Módulo 3: Territorio y planificación. Docente a cargo: Dra. Natalí Peresini

Módulo 4: Redes y gestión multiactoral. Docente a cargo: Lic. Elina Dabas / Mgter. Mariana Roige

Módulo 5: Gestión de proyectos socio-territoriales. Docente a cargo: Lic. Mariela Edelstein

Módulo 6: Taller de trabajo final. Docente a cargo: Mgter. Mariana Roige

Carga horaria total: 180 horas, distribuidas en 6 módulos. Dos de 10 horas cada uno y cuatro de 40 horas cada uno.

Inicio cursado del programa: 7 de agosto de 2025

Fin de cursado del programa: 5 de diciembre de 2025

Modalidad de cursado y estrategias metodológicas

La modalidad de cursado del programa es virtual. Los módulos se desarrollarán en 1) encuentros sincrónicos virtuales (mediante meet), 2) encuentros sincrónicos presenciales (al menos un encuentro sincrónico presencial de los Módulos 2, 3, 4 y 5) y 3) actividades asincrónicas disponibles en el aula virtual del programa. Dentro de ese marco, cada módulo especifica la modalidad de sus fechas y horarios en su correspondiente programa.

Las propuestas de actividades asincrónicas varían según los módulos; estas incluyen participación en foros, trabajos individuales y grupales, exposiciones y producciones colectivas, corrección y revisión de propuestas, entre otras. Las clases sincrónicas serán grabadas y quedarán disponibles mientras dure el curso para consultas o revisión por parte del alumnado.

Evaluación del programa

Para cada Módulo del Programa de Posgrado el equipo docente establecerá instancias de evaluación y recuperación para trabajos entregados fuera de término o desaprobados, y explicitará los criterios para su aprobación. Se aprueba con una calificación de 7 a 10. Se evaluará la precisión conceptual, pertinencia, originalidad, adecuación a la consigna y escritura autónoma. El módulo 1 es introductorio y no tiene instancia de evaluación.

Para la evaluación final del Programa de Posgrado se desarrollará una modalidad integral, continua y formativa de modo individual que involucra la producción académica, la reflexión crítica y la aplicación práctica. El programa se aprueba con la elaboración, presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador que podrá ser un proyecto, un análisis de caso o una sistematización de experiencia.

El Trabajo Final Integrador será evaluado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Pertinencia conceptual y rigurosidad teórica en el abordaje de los temas tratados.
- Capacidad de análisis crítico e interdisciplinar, con enfoque situado en contextos socioterritoriales específicos.
- Aplicación de marcos analíticos y metodológicos adecuados a la gobernanza y la gestión pública contemporánea.
- Claridad, coherencia y originalidad en la producción escrita

Para la aprobación del Programa de Posgrado, los y las estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima del 75% a las actividades programadas, tanto presenciales como virtuales
- Aprobación de todos los Módulos que integran el Programa de Posgrado con una calificación mínima de 7 (en escala de 1 a 10). El módulo 1 no contempla instancia de evaluación.
- Entrega y aprobación del Trabajo Final Integrador vinculado a problemáticas de gobernanza y gestión socioterritorial
- Participación en espacios de tutoría y seguimiento, cuando estos sean previstos en el diseño del programa.

Cronograma general de cursado del programa

Se dictará un curso de Posgrado por mes, concentrados en tres semanas, los días jueves y viernes de 17 a 21 hs. Se prevé una semana de descanso entre un curso y el otro.

Cursos	Fecha y horario	Cursos de Posgrado
1	Agosto	Módulo 1: Gobernanza y sector público
2	Agosto	Módulo 2: Enfoques para la gestión del territorio
3	Septiembre	Módulo 3: Territorio y planificación
4	Octubre	Módulo 4: Redes y gestión multiactoral
5	Noviembre	Módulo 5: Gestión de proyectos socio-territoriales
6	Diciembre	Módulo 6: Taller de Trabajo Final

Módulo 1: Gobernanza y sector público

Fundamentación:

En un contexto signado por profundas transformaciones institucionales, políticas y sociales, la necesidad de repensar el rol del Estado y sus formas de organización resulta impostergable. Este programa propone abordar críticamente los fundamentos teóricos y prácticos del sector público contemporáneo, ofreciendo un marco conceptual sólido para comprender las dinámicas organizacionales que estructuran el sector público. La revisión de las teorías organizacionales, los niveles de análisis y las variables que condicionan el funcionamiento de las instituciones públicas permitirá a las/os cursantes desarrollar capacidades analíticas para interpretar la complejidad de los sistemas estatales actuales.

A su vez, el programa se centra en el concepto de gobernanza como paradigma emergente para la gestión de lo público, abordando su evolución histórica, sus principios constitutivos y sus principales enfoques teóricos. Se explorará el tránsito desde modelos jerárquicos tradicionales hacia esquemas colaborativos y multinivel, enfatizando la articulación entre actores estatales y no estatales en la producción de políticas públicas. En este sentido, se pondrá especial énfasis en el estudio de la gobernanza democrática y crítica en América Latina, considerando sus desafíos particulares, las tensiones entre participación y autonomía, y los dilemas vinculados a la coproducción de bienes y servicios públicos.

Finalmente, el programa incorporará el análisis para fortalecer procesos de toma de decisiones más abiertos, eficaces y responsables. La responsabilidad social pública y la democratización del Estado serán ejes centrales para pensar una gobernanza orientada al bien común, a partir de la innovación institucional y el compromiso ciudadano. En definitiva, este posgrado busca formar profesionales capaces de interpretar, intervenir y transformar las prácticas del sector público desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y situada.

Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos y contemporáneos de la administración pública y la gobernanza, así como sus implicancias organizacionales y sociales, promoviendo prácticas de gestión democrática, participativa y socialmente responsable.

Objetivos Específicos

Comprender los marcos conceptuales y teóricos que sustentan la administración pública, las teorías organizacionales y los niveles de análisis de las organizaciones públicas, identificando las principales variables organizacionales que inciden en su funcionamiento.

Explorar los enfoques contemporáneos de la gobernanza, sus orígenes, evolución y debates actuales en América Latina, con especial énfasis en las dimensiones democrática, multinivel y crítica, así como en los procesos de participación, co-producción y autonomía.

Identificar y evaluar tecnologías de gestión y estrategias de articulación público-privada orientadas a la resolución de problemas públicos, la responsabilidad social pública y la democratización del Estado, desde una perspectiva ética y transformadora.

Docente a cargo: Dr. Emanuel Barrera Calderon

Carga horaria: 10 horas

Contenidos

Estado. Administración Pública. Marco conceptual para las teorías organizacionales. Perspectivas teóricas y niveles de análisis en las organizaciones públicas. Variables organizacionales. Problemas Públicos y articulación público-privada. Gobernanza moderna. Historia, principios y enfoques del concepto. Gobernanza democrática y multinivel. Principales debates en torno a la gobernanza en América Latina. Gobernanza crítica: participación, co-producción, autonomía. Tecnologías de gestión para la gobernanza moderna. Responsabilidad social pública y democratización del Estado.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 7 de agosto de 17:00 a 20:00	Estado. Administración Pública. Marco conceptual para las teorías organizacionales. Perspectivas teóricas	Virtual (sincrónico)

		y niveles de análisis en las organizaciones públicas. Variables organizacionales. Problemas Públicos y articulación público-privada. Gobernanza moderna. Historia, principios y enfoques del concepto. Gobernanza democrática y multinivel.	
2° Encuentro	Viernes 8 de agosto de 17:00 a 20:00	Principales debates en torno a la gobernanza en América Latina. Gobernanza crítica: participación, co-producción, autonomía. Tecnologías de gestión para la gobernanza moderna. Responsabilidad social pública y democratización del Estado.	Virtual (sincrónico)

Módulo 2 - Enfoques para la gestión del territorio

Fundamentación

En su formulación clásica acuñada a mediados del Siglo XIX el Estado se compone de tres elementos fundamentales: población, territorio y gobierno. Este estado moderno y secular concibió sus políticas públicas (y en particular los programas sociales) con base en territorios físicos geográficos determinados.

Ahora bien, en el actual cambio de era desde la modernidad tardía hacia la postmodernidad, los territorios físicos tradicionales son escenarios de tres tipos de desafíos: los conflictos clásicos del Siglo XIX que aún persisten con eje en la propiedad y el valor de la tierra, los nuevos conflictos vinculados a la inseguridad, al cambio climático y la reprimarización de las economías en América Latina y el desafío contemporáneo de vaciamiento del territorio físico ante el auge de espacios virtuales digitales. En estos **tres territorios (el colonial, el moderno y el virtual)** los gobiernos actuales implementan sus políticas públicas. En este contexto, las políticas sociales, como formas de actuación pública a través de las cuales los gobiernos enfrentan la compleja cuestión social, adquieren una mayor preponderancia en el conjunto de las políticas

públicas, al accionarse mecanismos distributivos que permiten contrarrestar los efectos más desfavorables de estos tres procesos simultáneos pero no contemporáneos que suceden en los territorios, más aún en los postergados.

El siguiente cuadro ejemplifica algunos de los temas de gestión pública sobre el territorio perteneciente a cada uno de los momentos citados. Todos ellos ocurren en la actualidad en cualquier ciudad latinoamericana de tamaño medio. Luego, “moverse en la complejidad; gobernar a través de redes y no de jerarquías; dirigir a través de la influencia y no del ejercicio de autoridad; relacionarse más que mandar”, son para Gallicchio (2004, p.60) algunos de los desafíos que plantea la gestión actual del territorio.

Territorios	Colonial	Moderno	Virtual
Desafíos	Propiedad Vivienda Producción Servicios	Reprimarización Preservación Seguridad Derechos (ODS) <i>Educación</i> <i>Salud Empleo</i>	Bio Política Salud Mental Convivencia - Paz

Objetivo general

Comprender las complejidades y desafíos que conllevan las gestiones actuales de los territorios en sus tres vertientes (colonial, moderno, virtual) con énfasis en la gestión de políticas y programas sociales. Utilizar los distintos enfoques teóricos y prácticos del territorio para una mejor gestión de políticas y programas sociales.

Objetivos específicos

Desarrollar los tres enfoques básicos del territorio en toda su complejidad (colonial, moderno y virtual) a fin de enmarcar las aproximaciones teóricas y las propuestas prácticas de abordajes de los territorios.

Entender los procesos socioeconómicos que forman y performan los territorios de las políticas públicas, en especial las políticas y programas sociales.

Conocer el comportamiento tanto de viejos como de nuevos actores políticos, económicos y sociales en la configuración de los territorios.

Analizar en ejercicios prácticos las implicancias de las aplicaciones territoriales de políticas y programas concretos en materia de vivienda, educación, salud, empleo y reducción de la pobreza.

Docente a cargo: Dr. Martín Maldonado

Carga Horaria: 40 horas

Contenidos

Unidad 1. Pobreza y territorio a través del tiempo. Breve recorrido histórico por Grecia, Roma el medioevo y el renacimiento. La ciudad industrial. El territorio colonial y la pobreza. Acceso a la tierra y a una vivienda digna. El Derecho a la Ciudad. Políticas y programas actuales de gestión inclusiva del territorio desde la Nación, la Provincia y los Municipios.

Bibliografía obligatoria

Fittoussi y Rosanvallon. 1997. La Nueva Era de las Desigualdades. Ed. Manantial.

Rose, Nikolas. 2007. ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno.

Revista Argentina De Sociología Año 5 N° 8. Pp. 111-150.

Castillo, Nair. 2013. Del modelo fisiológico al modelo social de la pobreza · Un repaso de la evolución del pensamiento y debate en torno a la pobreza. Publicación trimestral de la Asociación Civil Observatorio Social. Número 37. Marzo de 2013.

Unidad 2. Modernidad y territorio. El fin de la sociedad salarial. Pobreza como carencias materiales y las respuestas del estado moderno occidental. El Estado de Bienestar. Educación, salud, educación y trabajo. Los gobiernos locales en la gestión del territorio colonial. Organizaciones de la Sociedad Civil y territorio.

Bibliografía obligatoria

Ziccardi, Alicia. 2008. Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión

social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XX. Bogotá: Siglo del Hombre Editores., Clacso-Crop, 2008. (Leer el Prólogo y los capítulos de Dieterlen, Gordon y Ziccardi).

Schachter. Silvio. 2015. Violencia urbana y urbanización de la violencia. Revista Voces en el Fenix.

<https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/violencia-urbana-y-urbanizacion-de-la-violencia/>

Uranga, Washington. 2022. Comunicación y política: intervenir en las prácticas sociales en territorio. Video y texto de la clase inaugural 2022 del TAO de Políticas y Planificación de la Comunicación en la UBA

http://www.wuranga.com.ar/images/propios/35_Comunicacin_politica_Intervenir_en_las_preticas_sociales_en_el_territorio_W_Uranga_marzo_2022_.pdf

Unidad 3. Modernidad tardía, postmodernidad y territorios. Perspectiva de género y territorio. Paz, convivencia y diversidad en el territorio. Territorio y gestión de los conflictos. Accesibilidad e inclusión en los territorios. La Interculturalidad como paradigma.

Bibliografía obligatoria

Álvarez Leguizamón, Sonia. 2013. "La Nueva economía política de la pobreza: diagnóstico y asistencia". En: La Dignidad de los Nadies. Revista Voces en el Felix. ISSN 1853-8819. Publicación del Plan Fénix. Pp: 26-34. UBA. Bs. As. Argentina

Hopenhayn Martín y Ana Sojo. 2011. Sentido de Pertenencia en Sociedades Fragmentadas. América latina desde una perspectiva global.

Gasparini, Leonardo; Tornarolli, Leopoldo; Gluzman, Pablo. 2017. El Desafío de la Pobreza en Argentina. Diagnóstico y Perspectivas. CIPPEC, PNUD, CEDLAS.

Unidad 4. La agenda del futuro en los territorios periféricos. De los No Lugares de Marc Augé a los territorios digitales. El ciberespacio de Levy. Lecciones aprendidas COVID19.

Bibliografía obligatoria

Houellebecq, Michel. 2006. El mundo como supermercado. Editorial Anagrama.

Byung-Chul Han. 2013. La sociedad de la transparencia. Herder Editorial.

PNUD, 2021. Desafíos estructurales de las Políticas Sociales: un tiempo de oportunidades. Serie Políticas para la Recuperación, Documento de trabajo nro. 1 - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 14 de agosto de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 1. Pobreza y territorio a través del tiempo. El territorio colonial y la pobreza. Acceso a la tierra y a una vivienda digna. El Derecho a la Ciudad. Políticas y programas actuales de gestión inclusiva del territorio desde la Nación, la Provincia y los Municipios.	Virtual (sincrónico)
2° Encuentro	Jueves 21 de agosto de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 2. Modernidad y territorio. El fin de la sociedad salarial. Pobreza como carencias materiales y las respuestas del estado moderno occidental.	Virtual (sincrónico)
3° Encuentro	Viernes 22 de agosto de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 2. El Estado de Bienestar. Educación, salud, educación y trabajo. Los gobiernos locales en la gestión del territorio colonial. Organizaciones de la Sociedad Civil y territorio.	Virtual (sincrónico)
4° Encuentro	Jueves 28 de agosto de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 3. Modernidad tardía, postmodernidad y territorios. Perspectiva de género y territorio.	Virtual (sincrónico)

5° Encuentro	Viernes 29 de agosto de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 3. Paz, convivencia y diversidad en el territorio. Territorio y gestión de los conflictos. Accesibilidad e inclusión en los territorios. La Interculturalidad como paradigma.	Virtual (sincrónico)
6° Encuentro	Jueves 04 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 4. La agenda del futuro en los territorios periféricos. De los No Lugares de Marc Augé a los territorios digitales. El ciberespacio de Levy. Lecciones aprendidas COVID19.	Virtual (sincrónico)

Modalidad de cursado

- Clases teóricas/prácticas: se procederá al tratamiento analítico de los contenidos de las diferentes unidades del programa y se establecerán ejemplos vinculados con estudios e investigaciones y problemáticas puntuales.
- Seguimiento de las prácticas: En estas actividades se brindará el apoyo necesario para que el estudiante pueda avanzar en la práctica y tener todos los elementos para la realización del proyecto.
- Trabajos prácticos: tendrán lugar actividades individuales, comprende una instancia de lectura previa al momento de trabajo práctico para que la clase se constituya en un espacio para reafirmar y profundizar la comprensión del texto, además de resolver dudas que surjan de su lectura y explicitar las posiciones con respecto a su contenido.

Evaluación

- Elaboración de un proyecto de práctica. El mismo tiene por finalidad contribuir al desarrollo del pensamiento y ejercicio metodológico de los/las cursantes por lo que se constituye en un instrumento de aprendizaje pedagógico.
- Aprobación de dos trabajos prácticos evaluables individuales. Criterios de evaluación de los trabajos práctico: claridad conceptual, establecimiento de relaciones válidas, nivel de comprensión, sintaxis y ortografía

Módulo 3 - Territorio y planificación

Fundamentación

El territorio, concepto y objeto empírico, adquiere múltiples definiciones en tanto espacio productivo, de las actividades y conflictos humanos, límite geopolítico, condición geográfica. Un objeto de estudio interdisciplinario en el que se articulan y establecen diálogos desde diversos campos y que está atravesado por diferentes interpretaciones de acuerdo a su enfoque y escala de abordaje. Desde esta propuesta, se entiende el territorio como una construcción colectiva que expresa una interrelación específica y situada de variables económicas, sociales, institucionales, geográficas y ambientales.

En las últimas décadas, dada la coyuntura socio-política-económica tanto global como regional, ha resurgido la necesidad de discutir el rol del Estado al abordar su planificación y gestión, así como el alcance de las definiciones que asume para intentar transformarlo junto con los procesos económicos-productivos y las dinámicas sociales que lo componen. En este sentido, no caben dudas de que la cuestión territorial es un aspecto fundamental de las políticas públicas, siendo un objeto privilegiado de la acción pública (Rodríguez & Di Virgilio, 2011). Así mismo, las decisiones y las capacidades de cada escala-nivel de gobierno adquieren una importancia fundamental, dado que todas las acciones públicas se territorializan, es decir, se insertan en el territorio y buscan transformarlo, habilitando o no las posibles respuestas a las demandas sociales (Menazzi, 2022). En suma, la dimensión territorial resulta un componente clave de las políticas públicas y la gestión estatal.

Ante ello, se reconoce la necesidad de la gestión pública de pensar el territorio y su planificación, lo cual implica intentar comprender la complejidad de las dinámicas socio-territoriales, los diferentes enfoques, sus escalas de abordaje y operativización, entre otros factores. La planificación territorial en este marco, se entiende como producto, herramienta e instrumento de gestión estatal. Una herramienta que pretende colaborar con los procesos de toma de decisiones en los diferentes niveles de gobierno y trabaja sobre un determinado espacio geográfico con dinámicas, demandas, intereses y actividades específicas materializadas en el territorio y que afecta a los diversos grupos que componen el tejido social.

Por estas razones, el curso pretende problematizar y profundizar la mirada, el abordaje y el análisis de los diferentes enfoques, tendencias y experiencias que intervienen en la compleja gestión del territorio desde el Estado. Proponemos un espacio de aprendizaje y análisis desde una

mirada contemporánea para identificar los problemas más relevantes y asumir una lectura crítica a la hora de observar, analizar o aplicar políticas sobre el territorio con el fin de colaborar en la formación de profesionales con interés en la gestión y las políticas públicas.

Objetivo general

Problematizar y profundizar los conocimientos conceptuales, metodológicos y operativos en torno al territorio y su planificación a fines de que los y las estudiantes puedan desarrollar capacidades para un abordaje crítico y contemporáneo desde la gestión pública.

Objetivos específicos

Adquirir conocimiento específico sobre la complejidad de la estructura territorial y las configuraciones-relaciones políticas, institucionales, productivas, económicas, sociales y geográficas que lo componen.

Reconocer nociones básicas y enfoques de planificación territorial, sus coyunturas histórico-políticas de producción, así como alcances, escalas y pertinencia.

Desarrollar capacidades instrumentales para operativizar los conocimientos adquiridos en la gestión pública.

Generar instancias de reflexión y capacidad analítica para evaluar el impacto de las decisiones y acciones públicas en el territorio.

Docente a cargo: Dra. Natalí Peresini

Contenido

Unidad 1. El territorio en su complejidad, modelos de desarrollo y gestión pública. La organización del espacio como reflejo de un sistema económico-social históricamente determinado. Modelos de desarrollo, asentamiento y estructuración del territorio. Dinámicas territoriales excluyentes e incluyentes. Planificación y ordenamiento territorial. Definiciones, dimensiones y escalas de abordaje. Alcances y limitaciones de los diferentes niveles e instituciones de gestión pública.

Bibliografía obligatoria

Alburquerque, F. (2013). Economía del desarrollo y desarrollo territorial. Material de clase. No publicado.

- Aguilar, M. (2017). La planificación del territorio en manos del Estado. *Revista Hábitat inclusivo*.
- Benabent, M. (2016). Teorías de la planificación territorial: métodos de decisión. *Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*, 48 (189), 353-368.
- Bustos Arancibia, N. (2021). El ordenamiento y planificación territorial en Chile: elementos para su discusión. *Revista De Geografía Norte Grande*, (25), 49–53
- Chiarella Quinhoes, J. y Yakabi, K. (2017) Planificación y ordenamiento territorial. Consideraciones a partir del caso peruano. *Revista Política e Planejamento Regional*, Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, julho/ dezembro 2016, p. 137 a 158.
- Gudiño, M. (2015). El Ordenamiento Territorial como política de Estado. *Perspectiva Geográfica*, 20(1), 11-36.
- Manet, L. (2014). Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes. *Nósis: Revista de Ciencias Sociales*, ISSN 0188-9834, Vol. 23, N°. 46, 2014, págs. 18-57.
- Morea, J. (2020) Modelos de desarrollo y soberanía en América Latina: una visión desde la gestión territorial. *Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder*. Madrid, vol. 11 p. 71 – 93.
- Vázquez Barquero, Antonio (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research*, (11),183-210.

Bibliografía complementaria

- Boisier, S. (1997). El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial. *Revista EURE - Revista de Estudios Urbano Regionales*, 23(69).
- Coraggio, J. L. (1981). Posibilidades de una planificación territorial para la transición en América Latina. *Demografía y Economía*, 15(3), 312–343.
- Costamagna, P. y Miren Larrea, S. (2016) *Actores facilitadores del desarrollo territorial Una aproximación desde la construcción social*. Capítulo 2. El enfoque de construcción de capacidades como estrategia emergente ante la complejidad. Publicaciones de la Universidad de Deusto, España.
- Jiménez, W. G. (2015). Internacionalización, desarrollo y gestión pública territorial. Experiencias en Colombia. *Innovar*, 25(55), 2339.
- Llanos Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, Septiembre, 207–220.

Massiris Cabeza, A. (2015). Gestión territorial y desarrollo. Hacia una política de desarrollo territorial sostenible en América Latina. Tunja: Editorial UPTC. 138 p. Colección Investigación N 47.

Reveiz, E. (2013). *El Estado Estratega para el Ordenamiento Territorial*. Bogotá, Colombia: Academia Colombiana de Ciencias Económicas.

Unidad 2. La gestión del territorio. El espacio urbano, periurbano y rural. El territorio y sus diferencias. Áreas, regiones y escalas de intervención. Territorio urbano, peri-urbano y rural. Factores, dimensiones y actores presentes. Diagnóstico y requerimientos. Lo urbano. Funciones urbanas. Parámetros normativos. Usos del suelo y sistemas urbanísticos (movilidad, espacios públicos, equipamientos, servicios, infraestructuras). El territorio periurbano. Los problemas de su definición. Territorio difuso, intersticio o grieta. La cuestión rural. Espacio socio-habitacional-productivo.

Bibliografía obligatoria

Avila, H. (2009). Periurbanización y espacios rurales en la periferia de las ciudades. Estudios Agrarios, 41, 96–97.

Dematteis, G. (1998): Suburbanización y periurbanización. Ciudades anglosajonas y ciudades latinas. En F. Monclús (edit.). La ciudad dispersa. Centre de Cultura Contemporània, Barcelona

De Mattos, C. (2011). De la planificación a la governance: implicancias para la gestión territorial y urbana. Revista Paranaense de Desenvolvimento, 9–23.

Hernandez Puig, S. (2016). El periurbano, un espacio estratégico de oportunidad. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona, (1160), 21 p.

Llano, J. y Valencia, M. (2007). Breve genealogía de los discursos urbanísticos. Tradición y crisis del pensamiento sobre la ciudad moderna. Diseño Urbano y Paisaje, 11(4), 14.

Manzanal, M. (2006). Regiones, territorios e institucionalidad del desarrollo rural. Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y Territorio. 2006, 21–50.

Massiris Cabeza, Á. (2008). Gestión del ordenamiento territorial en América Latina. Proyección, N° 4.

Menazzi, L. (2022). Acerca de las políticas urbanas. Definiciones, reflexiones y herramientas para el análisis. Revista Perspectivas de Políticas Públicas, 11, 479–501.

- Reese, E. (2011). Instrumentos de gestión urbana, fortalecimiento del rol del municipio y desarrollo con equidad. Carajillo de la ciudad. Revista Digital del Programa en Gestión de la Ciudad UOC, Año 3(Barcelona), 18.
- Rodríguez, M. y Di Virgilio, M. (2011). Coordinadas para el análisis de las políticas urbanas: un enfoque territorial. En Caleidoscopio de las políticas territoriales. Un rompecabezas para armar. Ed. Prometeo.

Bibliografía complementaria

- Abramo, P. (2012). La ciudad com-fusa: mercado y producción de la estructura urbana en las grandes metrópolis latinoamericanas. EURE (Santiago), 38(114), 35–69.
- Barsky, A (2017). El periurbano: significación, características y dinámica. Informe de proyecto INTA.
- Díaz Terreno, F. (2011). Los territorios periurbanos de Córdoba: entre lo genérico y lo específico. Revista Iberoamericana de Urbanismo n° 5, 5, 65–84.
- Gargantini, D. y Peresini, N. (2017). Representaciones y estrategias de articulación-acción de actores públicos y privados en relación al gobierno del suelo urbano en la ciudad de Córdoba (Argentina). Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía, N° 21(enero-junio), 155–171.
- Manzanal, M. (2009). El desarrollo rural en Argentina. Una perspectiva crítica. En Almeida, J. Políticas Públicas e Desenvolvimento Rural no Cone Sul. Porto Alegre: PGDR, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Ministerio de Planificación (2011). Planificación Estratégica Territorial.
- Ministerio de Planificación (2011). Argentina urbana. Lineamientos estratégicos para una política nacional de urbanización.
- Vértiz, F. (2019). Actores, ámbitos y estrategias detrás de la regulación urbana en La Plata (Argentina). Revista Direito e Práxis, XX, 1–28.

Unidad 3. Planificación territorial. Ordenamiento, planificación o escenarios prospectivos. Estrategias de intervención. Políticas y acciones públicas: Programas y proyectos. Enfoques de la planificación: estratégica; normativa; prospectiva. Planes e instrumentos urbanísticos. Fuentes y base de datos disponibles. Herramientas y Sistemas de información geográfica (SIG/GIS). Observatorios y mapas colectivos. Idecor. Experiencias latinoamericanas, nacionales y locales. Crisis de la planificación.

Bibliografía obligatoria

- Buzai, G., & Baxendale, C. (2015). Análisis socio-espacial con sistemas de información geográfica marco conceptual basado en la teoría de la geografía. *Revista de Ciencias Espaciales*, 8(2), 391–408.
- Carrión, A., Vieyra, A. y Arenas, F. (2020). Políticas y prácticas de ordenamiento territorial en América Latina. *Revista de Geografía Norte Grande*, 77, 5–10.
- Cuenya, B. (2009). Grandes Proyectos Urbanos Latinoamericanos. Aportes para conceptualización y gestión desde la perspectiva del gobierno local. *Cuaderno Urbano*, 8(8), 229–252.
- Cravino, M. C. y Segura, R. (2020). Escenarios posibles y deseables de la planificación urbana, la vivienda y el hábitat.
- De Mattos, C. (1986) Mito y realidad de la planificación regional y urbana en los países capitalistas latinoamericanos. En: *La Investigación Urbana en América Latina. Caminos recorridos y por recorrer- Viejos y nuevos sistemas*, Volumen 2. 1º Edición.
- Del Río, J., Coletti, R y Raymundo, P. (2018). Los convenios urbanísticos como instrumentos de gestión territorial. Un análisis del caso de Tandil. XII Bienal del Coloquio Transformaciones territoriales, 1–15.
- Ley de ordenamiento territorial de Mendoza, 8051 (2009). Argentina.
- Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, 1454 (2011). Colombia.
- Maricato, E. (2010). O Estatuto da cidade periférica. En: *Aliança de Cidades e Ministério das Cidades (orgs.) O Estatuto da Cidade comentado*.
- Municipalidad de la Ciudad de Córdoba. (1996). *Plan Estratégico para la Ciudad PEC*. Editorial municipal de la ciudad de Córdoba.
- Secretaría de Planificación Territorial, (2016). *Guía de Planificación territorial*.
- Subsecretaría de Planificación Territorial (2011) *Estudio sobre el estado actual de la planificación en Argentina*. Informe final de proyecto. CAF.
- Villagómez, M., Cuesta, R., Sili, M. y Vieyra, A. (2020). Metodología para el análisis de las prácticas y políticas de ordenamiento territorial en América Latina. El caso de Argentina, Ecuador, México y Paraguay. *Revista Geográfica*, (160), 57-89.

Bibliografía complementaria

- Barenboim, C., Castellanos, G. P., & Garabello, M. L. (2021). Programa Nacional de Producción de Suelo. Evaluación de los primeros proyectos en marcha en Argentina. *Arquitectura y Urbanismo*, 42(3), 21–34.
- Martinez, A. y Schiavoni, J. (2020). Planes versus normas en el ordenamiento territorial. El caso de la provincia de Córdoba-Argentina. Seminario internacional de investigación en urbanismo, 1–14.
- Martinez, A. y Schiavoni, J. (2020) Planificar el territorio y proyectar las ciudades: antecedentes disponibles en la provincia de Córdoba.
- Peinado, G., Barenboim, C., Nicastro, M., & Lagarrigue, M. (2018). Recuperación de plusvalías urbanas y sus impactos distributivos. Las compensaciones por mayor aprovechamiento urbanístico a raíz de convenios urbanísticos en la ciudad de Rosario, Argentina. *Sociedad y Economía*, 35, 50–77.
- Peresini, N. (2021). La institucionalización de “convenios urbanísticos” en el marco del proceso de neoliberalización de la gestión urbana local. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 25(1), 141–167.
- Gargantini, Peresini, N. y Cerrezuela, M. (2021). Condiciones y capacidades político-institucionales en la gestión del suelo bajo convenios urbanísticos en ciudades argentinas. *Cuaderno de vivienda y urbanismo*, 14.
- Vanella, R., Lucca, C., Pittari, J. R., Steinberg, F., Zwanenburg, M. y Cruz, S. (2001). El plan estratégico y el desarrollo Económico Local de la Ciudad de Córdoba, Argentina.

Unidad 4. Posibilidades de un desarrollo territorial sostenible. Las desigualdades territoriales y sus costos. Igualdad y sostenibilidad. Planes y políticas para el desarrollo territorial sostenible: posibilidad, entelequia o contradicción. La agenda de los organismos internacionales y los modelos de desarrollo territorial: Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS)

Bibliografía obligatoria

- Alburquerque, F. (2019). La localización de los objetivos de desarrollo sostenible y la financiación de la Agenda 2030. *Revista De Fomento Social*, (293), 77-104.
- Alburquerque, F. (2021). La elaboración de estrategias territorial-ambientales: aprendizaje de prácticas internacionales. *Desarrollo y Territorio: Revista de difusión del desarrollo territorial en América Latina y Caribe*, N° 11, p. 5-11.

- CEPAL. (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. Informe.
- González Mejía, H. (2020). Ordenamiento territorial en América Latina. Situación actual y perspectivas. Programa EUROsociAL. Madrid.
- González Sousa, R. (2013). América Latina ante el desarrollo territorial sostenible: retos e incertidumbres en un mundo globalizado. *Perspectiva Geográfica*, 18(1), 91-116.
- Hernández Peña, Y. (2010). El ordenamiento territorial y su construcción social en Colombia: ¿un instrumento para el desarrollo sustentable? *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 97-109.
- Pérez Magaña, C. (2022). Los límites del urbanismo sostenible: del discurso cualitativo a propuestas cuantitativas. 13, 29–55.

Bibliografía complementaria

- Dasí, J. (2008). Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 11–32.
- González Sousa, R. (2014). América Latina ante el desarrollo territorial sostenible: retos e incertidumbres en un mundo globalizado. *Perspectiva Geográfica*, 18(1), 91–116.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 12 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 1. El territorio en su complejidad, modelos de desarrollo y gestión pública. La organización del espacio como reflejo de un sistema económico-social históricamente determinado. Modelos de desarrollo, asentamiento y estructuración del territorio.	Virtual (sincrónico)

<p>2° Encuentro</p>	<p>Jueves 18 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs</p>	<p>Unidad 1. El territorio en su complejidad, modelos de desarrollo y gestión pública. Dinámicas territoriales excluyentes e incluyentes. Planificación y ordenamiento territorial. Definiciones, dimensiones y escalas de abordaje. Alcances y limitaciones de los diferentes niveles e instituciones de gestión pública.</p>	<p>Virtual (sincrónico)</p>
<p>3° Encuentro</p>	<p>Viernes 19 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs</p>	<p>Unidad 2. La gestión del territorio. El espacio urbano, periurbano y rural. El territorio y sus diferencias. Áreas, regiones y escalas de intervención. Territorio urbano, peri-urbano y rural. Factores, dimensiones y actores presentes. Diagnóstico y requerimientos. Lo urbano. Funciones urbanas. Parámetros normativos.</p>	<p>Virtual (sincrónico)</p>
<p>4° Encuentro</p>	<p>Jueves 25 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs</p>	<p>Unidad 3. Planificación territorial. Ordenamiento, planificación o escenarios prospectivos. Estrategias de intervención. Políticas y acciones públicas: Programas y proyectos. Enfoques de la planificación: estratégica; normativa; prospectiva.</p>	<p>Virtual (sincrónico)</p>
<p>5° Encuentro</p>	<p>Viernes 26 de septiembre de 17:00 a 20:00 hs</p>	<p>Unidad 4. Posibilidades de un desarrollo territorial sostenible. Las desigualdades territoriales y sus costos. Igualdad y sostenibilidad. Planes y políticas para el desarrollo territorial sostenible: posibilidad, entelequia o contradicción.</p>	<p>Virtual (sincrónico)</p>

6° Encuentro	Jueves 02 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 4. Posibilidades de un desarrollo territorial sostenible. La agenda de los organismos internacionales y los modelos de desarrollo territorial: Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS)	Virtual (sincrónico)
-----------------	--	--	-------------------------

Modalidad de cursado

La propuesta docente para este curso prevé la utilización de metodologías mixtas, intercambiando espacios de lectura, diálogo, discusión y debate en torno a los conceptos teóricos y textos presentados en la bibliografía junto a talleres para la aplicación práctica de los conocimientos.

Para este curso, se proponen instancias tanto teórico-expositivas como de carácter práctico tipo taller. En las clases sincrónicas se alternarán entre sesiones expositivas, de discusión y crítica y elaboración de proyecto.

La modalidad de las clases presenciales se plantea con una primera instancia de presentación del tema con un disparador (que puede ser un texto o caso de estudio), para luego construir colectivamente los principales aportes temáticos en cada unidad.

Se invitarán a docentes y/o especialistas para la realización de exposiciones magistrales en temas puntuales.

Las clases prácticas se destinan al desarrollo grupal de ejercicios proyectuales en torno a la gestión y planificación territorial a través de casos modelos. Tanto la docente responsable como los invitados tendrán la tarea de intervenir generando preguntas, guiando la discusión y responder consultas o dudas que surjan en favor de construir un conocimiento aplicado.

De manera asincrónica, los estudiantes deberán leer los textos propuestos, investigar los temas asignados y desarrollar los talleres prácticos. Se considerará positivamente la participación activa en clase, la formulación de preguntas y las discusiones grupales.

Se pretende fomentar y desarrollar una actitud crítica tanto en la lectura de la bibliografía como en las discusiones en clase que se pueda reflejar en los talleres y actividades prácticas.

Se pretende al menos un 80% de asistencia a las clases presenciales.

Tanto los trabajos de carácter individual como los grupales, podrán ser acompañados o sustentados de manera oral.

Actividades prácticas previstas: La realización del curso comprende actividades individuales y grupales. Dentro de las actividades individuales se plantea la lectura de textos que deberán ser reseñados y articulados con las nociones o consignas que se den en clase y presentados en formato escrito. Las actividades grupales por su parte se concentrarán en el análisis de casos mediante el abordaje de problemas situados como estudio de programas, proyectos o políticas utilizando diferentes metodologías; análisis de las prácticas de los diversos agentes que construyen territorio (institucionales, sociales, productivos-económicos); análisis de las configuraciones territoriales, sus relaciones sociales y las vinculaciones complejas que se establecen entre aquellas configuraciones territoriales y las relaciones sociales; así como el estudio de experiencias de planificación e intervenciones públicas sobre el espacio, en sus diferentes escalas.

Evaluación

El curso será evaluado en dos instancias. La primera, una instancia de lectura y análisis crítico individual en la cual se solicitará una reflexión escrita que aborde una síntesis de las primeras tres unidades. La entrega deberá respetar las condiciones de presentación en formato ensayo, siendo: 1) Título, 2) Resumen y palabras clave, 2) Introducción-presentación del problema-reflexión-tesis, 3) Desarrollo/cuerpo, 4) Conclusiones, 5) Bibliografía.

Letra calibri 11, interlineado intermedio. Cantidad de páginas: mínimo 5 y máximo 10.

La segunda instancia, de carácter práctica-operativa grupal, será a través de la resolución de casos de estudio/análisis que se presentará como propuesta de planificación territorial, debiendo especificar objetivos, alcance institucional, escala de abordaje, plazos y actores participantes y herramientas operativas para su concreción.

Criterios de evaluación

- Fundamentación de la propuesta en coherencia con los contenidos abordados en el curso.
- Pertinencia en la selección de contenidos/ recursos en función de los/las destinatarios/as involucrados/as.

Condiciones de acreditación de la asignatura

80 % de asistencia a clases.

Entrega de actividades previstas.

Aprobación de ambas instancias de evaluación con calificación de 7 o más.

Módulo 4 - Redes y gestión multiactoral

Fundamentación

Las redes sociales, en tanto forman la trama de la vida, son múltiples, están en perpetuo flujo, cambian su configuración y permiten diversos modos de abordaje, tanto conceptualmente como en las diversas gestiones y en las prácticas profesionales y vitales de cada cual. Por eso no es posible presentar una teoría, o un modelo de red, sino aprender a circular por una cartografía viva e implicada en y con las redes sociales.

Las redes, como las pensamos y vivimos, son dinámicas, muestran diversidad de afluentes y admiten itinerarios singulares. El pensamiento y las prácticas con enfoque de red no tienen un solo modo correcto o verdadero de desarrollarse o expresarse, un solo itinerario o un solo cauce que deba ser recorrido por todos y cada uno, un único modelo adecuado desde el cual estemos obligados a pensar.

La gestión, pensada desde el marco de redes sociales, hace foco en **un mundo en el que quepan todos**. Vivimos abrumados por las diferencias sociales, culturales y económicas, que lejos de enriquecer a través de la posibilidad de la diversidad, conducen a situaciones de inequidad dolorosas. Atravesada por los principios de la Modernidad, la noción de igualdad del hombre, en abstracto, ha generado una idea de igualdad formal que nos conduce a olvidarnos de las desigualdades reales, contribuyendo además a apoyar el poder que somete. Hoy es importante que podamos referirnos a la *equidad*, como a la posibilidad de seguridad humana en una misma comunidad con historias y culturas diversas.

Para aspirar a promover cambios en la gestión pública y la administración del Estado orientados a generar buenas prácticas, así como poner en relevancia experiencias innovadoras, es necesario abandonar la prevalencia de estudios e intervenciones "sedentarias" para encarar implicaciones "nómades". Para esto es necesario tanto otro tipo de rigor en los abordajes como un tipo de acercamiento más flexible y operativo, que considere el marco de la complejidad social, desde una posición creativa, que permita mirar con diversos lentes y sea capaz de escuchar las múltiples voces.

La posibilidad de superar posiciones dilemáticas adentra en la consideración de otros modos de hacer: procesos de investigación-acción que incluyan mapeos, paradojas y tetralemas, así como analizadores situacionales e instituyentes. Con intervenciones que desarrollen estrategias con conjuntos de acción, grupos operativos, promoviendo estilos cooperativos que coadyuven a la construcción permanente de democracias participativas y ecorganizadas.

Resulta fundamental proveer a los cursantes de una caja de herramientas múltiples que le posibilite romper con un modelo prefijado de antemano, inconsulto y gestionado por unos pocos actores sociales.

Objetivo general

Incorporar el enfoque de Redes Sociales como perspectiva de las lógicas de gestión, planificación e intervención del Estado, del Tercer Sector, de las comunidades y de los actores sociales, centrando la atención en procesos autogestivos, cogestivos e instituyentes

Objetivos específicos

Revisar el concepto de *modelo* desde el enfoque de los nuevos Paradigmas y de las Redes Sociales

Enfocar en la promoción y desarrollo de articulaciones sectoriales, organizacionales, institucionales y comunitarias

Problematizar las diversas formas de participación social

Diseñar modalidades de Intervención desde el enfoque de Redes Sociales

Docentes a cargo: Mgter. Mariana Roige

Carga Horaria: 40 horas

Contenidos

Unidad 1. Marco para diagramar la gestión desde el enfoque de redes sociales: escenarios actuales, paradigma de la complejidad y enfoque de derechos

a. Escenarios: Definiendo nuestro marco de acción. Coyuntura, Políticas y Epistemología. La Sociedad Líquida y la Sociedad Sitiada

b. Derechos Humanos: Noción de Derechos Humanos. Derechos de primera, segunda, tercera, cuarta y quinta generación. Características de los Derechos Humanos. Diversidades y subjetividad

c. Paradigma de la Complejidad y Redes: Modelos y Modelización desde el enfoque de la complejidad. El desafío ético - epistemológico: Del saber absoluto a la producción de sentido y del conocimiento abstracto a las prácticas instituyentes, implicadas y encarnadas. El contenido de la forma y la forma de los contenidos en una nueva relación teoría-praxis.

Unidad 2. La recuperación de experiencias como marco para pensar la Gestión

a. Desadaptación de modelos heredados: Recuperación de experiencias no legitimadas desde las concepciones positivistas. De la Verdad Única a las Producciones de Sentido. El lugar del sujeto y lo social en la producción de conocimiento, subjetividad y experiencia.

b. Acoplamiento de diversas metodologías: Construcción de la socio-praxis con modalidades implicativas e instituyentes. Saltos de la complejidad. Des-bordes creativos

c. Modelizaciones: Transducciones. Conjuntos de acción con múltiples redes. Tetrapraxis. Emergentes de valor. Eco-organización

Unidad 3. Diagramas de Redes: Cartografías, Mapeos, Matrices, Tetralemas. Análisis de Redes

a. Historización de la diagramación de redes: Sociograma. Escuela de Antropología de Manchester. Pichon-Rivière y el ECRO. Broffenbrenner Uri. Sluzki C. Klefbeck J. Bertucelli S. Dabas E. Núñez R. Análisis de Redes

b. De la cartografía al mapa catastral y al software: Introducción en la complejidad. Descubrimientos y dinámicas de rupturas. Proyecciones creativas

c. Diagramas de la complejidad: Hologramas y Fractales. Flujogramas. Matrices. Tetralemas

Unidad 4: Dinámica de las intervenciones: conocer es resolver. Lógicas territoriales de la gestión desde el enfoque de red. Perspectivas desde los abordajes comunitarios

a. Comunidad: De la idealización a lo posible. Aceptación del conflicto y el equilibrio inestable. La gestión y la intervención en los diversos niveles: supranacional, nacional, provincial, municipal, barrial.

b. Metodologías modelizadas: Diagnóstico situacional: conocer a la población o conocer con la población. Rol y posición de los profesionales y funcionarios: del rol estático a la posición dinámica. La concepción desde la red: el trabajo de diagrama co-construido. La caja de herramientas versus protocolos de intervención.

c. Dispositivos de abordaje. Posicionamiento de las instituciones jerárquicas como organizaciones descentralizadas con dinámicas heterárquicas Creación de contextos cooperativos. Dispositivos y estrategia de acción.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 16 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 1. Marco para diagramar la gestión desde el enfoque de redes sociales: escenarios actuales, paradigma de la complejidad y enfoque de derechos	Virtual (sincrónico)
2° Encuentro	Viernes 17 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 1. Marco para diagramar la gestión desde el enfoque de redes sociales: escenarios actuales, paradigma de la complejidad y enfoque de derechos	Virtual (sincrónico)
3° Encuentro	Jueves 23 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 2. La recuperación de experiencias como marco para pensar la Gestión a. Desadaptación de modelos heredados: Recuperación de experiencias no legitimadas desde las concepciones positivistas. De la Verdad Única a las Producciones de Sentido. El lugar del sujeto y lo social en la producción de conocimiento, subjetividad y experiencia.	Virtual (sincrónico)
4° Encuentro	Viernes 24 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 2. b. Acoplamiento de diversas metodologías: Construcción de la socio-praxis con modalidades implicativas e instituyentes. Saltos de la complejidad. Des-bordes creativos c. Modelizaciones: Transducciones. Conjuntos de acción con múltiples	Virtual (sincrónico)

		redes. Tetrapraxis. Emergentes de valor. Eco-organización	
5° Encuentro	Jueves 30 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	<p>Unidad 3. Diagramas de Redes: Cartografías, Mapeos, Matrices, Tetralemas. Análisis de Redes</p> <p>a. Historización de la diagramación de redes: Sociograma. Escuela de Antropología de Manchester. Pichon-Rivière y el ECRO. Broffenbrenner Uri. Sluzki C. Klefbeck J. Bertucelli S. Dabas E. Núñez R. Análisis de Redes</p>	Virtual (sincrónico)
6° Encuentro	Viernes 31 de octubre de 17:00 a 20:00 hs	<p>Unidad 4: Dinámica de las intervenciones: conocer es resolver. Lógicas territoriales de la gestión desde el enfoque de red. Perspectivas desde los abordajes comunitarios</p>	Virtual (sincrónico)

Bibliografía obligatoria

Bauman Zygmunt (2002): La Sociedad Sitiada. Introducción. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica

Bertucelli, Sebastián_(comp): Redes Comunitarias en Salud Pública. La experiencia de Río Tercero. Editorial Fundación Banco de Río Tercero. 1997. Córdoba
www. <http://xn--licenciadosebastinbertucelli-4kc.com/>

Bonano, Osvaldo: Lo instituido y lo instituyente.

<http://procesogrupal.overblog.com/lo-instituido-y-lo-instituyente.-castoriadis-por-o.-bonano>

Byung-Chul Han(2017): La expulsión de lo distinto.

[CARTA INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS. Convenciones y pactos.](#)
[ONU – Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos.](#)

Dabas, Elina (2006): ¿Quién sostiene a las familias qué tienen qué sostener a los niños?, en

- Viviendo Redes. Buenos Aires, Ediciones CICCUS
- Dabas, Elina (2011): Acerca de qué hacer y cómo hacer... prácticas saludables, en Haciendo en Redes. Buenos Aires. Ediciones CICCUS
- Dabas Elina (2020): Trabajo en Red en las Comunidades. Secretaría de Extensión. Universidad Provincial de Córdoba
- Dabas, Elina y Najmanovich, Denise (1995): Redes, el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y fortalecimiento de la Sociedad Civil. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1
- Dabas, Elina y Najmanovich, Denise (2011.): Viviendo Redes, Cap. 1. Ediciones CICCUS. Buenos Aires.
- Dabas, Elina y Nuñez Rodolfo (2006): Visibilizando redes comunitarias, en Dabas E.; Viviendo Redes. Editorial CICCUS. Buenos Aires.
- Freeman, Linton C. “La centralidad en las redes sociales. Clarificación conceptual” *Política y sociedad*, 2000, (33) 131-148.
- Molina, José Luis (2001) *El análisis de redes sociales*. Una introducción. Ediciones Bellaterra: Barcelona.
- Najmanovich, Denise (2005): El juego de los vínculos. Subjetividad y redes. Editorial Biblos. Buenos Aires. Capítulo II
- Núñez, Rodolfo (2006): Del rol estático a la posición dinámica, en Redes Comunitarias. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Pearce, W. Barnett (1994): Nuevos modelos y Metáforas comunicacionales. Versión completa en, Fried Schnitman D. Nuevos Paradigmas , cultura y subjetividad. Paidós.
- Pichon-Rivière Enrique (1977): La teoría del Vínculo. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- Sánchez Rubio, David (2007). Repensar derechos humanos. De la anestesia a la sinestesia. Sevilla: Editorial MAD. ISBN 84-665-7152-3.
- Sluzki, Carlos (1996): “La red social; frontera de la práctica sistémica” Cáp.2: “La red social: proposiciones generales”. Gedisa. Argentina.
- Villasante, Tomás (2004): Desbordes Creativos. Estilos y Estrategias para la Transformación Social. Capítulos 6 y 12. Madrid. Los Libros de la Catarata
- Villasante, Tomás (2006): Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social. REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.11,#2, Diciembre 2006. <http://revista-redes.rediris.es>

Bibliografía complementaria

Bauman Zygmunt (1999): *La Modernidad Líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

Brofenbrenner, Uri (1987): *La Ecología del Desarrollo Humano*. Buenos Aires. Editorial Paidós

Dabas Elina (1993): *Red de Redes*. Buenos Aires. Paidós

Fried Schnitman, Dora: *Diálogos Generativos*. En: G. Rodríguez Fernández (comp.) (2008), *Diálogos Apreciativos: el socioconstruccionismo en acción*. País Vasco- Madrid: Instituto Internacional de Sociología Jurídica Oñati -Editorial Dykinson,17-48. ISBN 978-84-9849-280-7.

Klefbeck, Johan (1995, 2002): *Los conceptos de perspectiva de red y los métodos de abordaje en red*, Dabas, E y Najmanovich, D: *Redes el lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires, Paidós

Korsbaek, Leif (2015): *El método de la Escuela de Manchester. Del análisis situacional al Drama Social*. Méjico. Escuela Nacional de Antropología e Historia

Paulsen, Abraham (2005): *Reseña de "Las tres ecologías" de Félix Guattari*. *Revista de Geografía Norte Grande*, núm. 33, julio, 2005, pp. 149-156 Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile

Villasante, Tomás: *Lo Comunitario y sus saltos creativos*. CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL. VOL 19 (2006) ISSN 0214-0314

Villasante, Tomás R.(1998) *Cuatro redes para mejor-vivir*. Tomo 1 *Del desarrollo local a las redes para mejor-vivir* , ed. Lumen-humanitas, Buenos Aires, 1998. Tomo 2 *De las redes sociales a las programaciones integrales* ed. Lumen-humanitas, Buenos Aires, 1998.

Modalidad de cursado

La modalidad de las clases se plantea con una primera instancia de presentación del tema con un disparador (que puede ser un texto o caso de estudio), para luego construir colectivamente los principales aportes temáticos en cada unidad.

Las clases prácticas se destinan al desarrollo grupal de ejercicios proyectuales en torno a la gestión de proyectos socio-territorial. Tanto la docente responsable como los invitados tendrán la tarea de intervenir generando preguntas, guiando la discusión y responder consultas o dudas que surjan en favor de construir un conocimiento aplicado.

Los/las estudiantes deberán leer los textos propuestos, investigar los temas asignados y desarrollar los talleres prácticos. Se considerará positivamente la participación activa en clase, la formulación de preguntas y las discusiones grupales. Se pretende fomentar y desarrollar una actitud crítica tanto en la lectura de la bibliografía como en las discusiones en clase que se pueda reflejar en los talleres y actividades prácticas. Tanto los trabajos de carácter individual como los grupales, podrán ser acompañados o sustentados de manera oral.

Evaluación

Se solicitará la elaboración de una monografía individual o grupal hasta 4 integrantes que contemple la integración entre los conceptos centrales del módulo con las experiencias e informaciones aportadas desde una experiencia que se analice. Debe contemplar:

- articulación entre el plano enunciativo de los conceptos (más universal y abstracto) y lo que hayan tomado como instancia particular (ya sea un ejemplo motivador, la propia experiencia profesional, información local, etc.)
- Inclusión de autores / textos del Módulo con profundidad en el tratamiento del abordaje conceptual: se evalúa cantidad y variedad de autores (es decir, que no sólo sean de uno de los sub-módulos) y las articulaciones entre textos y conceptos.
- Inclusión de un análisis acerca de la elaboración del trabajo final y del proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo desde lo personal, la relación con los otros cursantes y con el equipo docente.

Módulo 5 - Gestión de Proyectos Socio-Territoriales

Fundamentación

El presente curso busca aportar al fortalecimiento de una mirada integral para el desarrollo de proyectos consolidados a partir de reflexiones y prácticas comunitarias situadas territorialmente, articulando aportes conceptuales con perspectivas críticas del campo de la extensión universitaria. Se propone procesos de formación en clave dialógica que puedan abordar problemáticas sociales del contexto socio histórico actual en un espacio nuevo que vincule narraciones nacidas en el hacer concreto de actores territoriales, con reflexiones académicas que posibiliten resignificar ambas prácticas (académicas y territoriales) desde el concepto de integralidad.

Comprendemos que los problemas que fragilizan a la sociedad en general, y a los sectores más empobrecidos en particular, son complejos y están atravesados por múltiples dimensiones. Por lo tanto, las acciones territoriales deben ser entramadas desde una mirada también compleja que anide la pluralidad y se materialice en una praxis intersectorial transformadora, desde el imprescindible andamiaje del saber experiencial y referentes conceptuales. Esta perspectiva nos invita a reflexionar y resignificar las prácticas y los proyectos en la búsqueda de mejoras sustantivas en el tejido social en general y en la vida de las personas y colectivos con menos oportunidades en particular.

La propuesta en este espacio es hacer foco en el concepto de integralidad como eje que organice y articule los diálogos entre la academia y los trabajos territoriales; entre la enseñanza, la investigación y la extensión. Asumimos de esta manera un gran desafío, ya que el paradigma hegemónico se caracteriza por abordar los problemas de manera fragmentada y desde una monocultura del saber centralizado en el conocimiento académico o tecnicista. Será necesario establecer diálogos que fortalezcan la posibilidad de co-construir ligazones ante la fragmentación y pongan en valor el saber situado de las comunidades.

Los contenidos propuestos serán abordados, a su vez, transversalmente y desde un enfoque de derechos, con perspectiva de género, en tensión con las oportunidades/posibilidades de apropiación del patrimonio cultural. Sabemos que este atravesamiento complejiza el curso y que el abordaje de temáticas multidimensionales, multicausales y transversales no podrá ser exhaustivo. Por ello, buscaremos aproximaciones de sentido a algunas de las dificultades que se imponen con frecuencia en el devenir del trabajo territorial para la gestión de proyectos específicos.

Tal como plantea el plan de trabajo de la especialización, en el plano local, diversos actores, públicos, privados y organizaciones sociales y comunitarias se encuentran constantemente desafiados a afrontar las problemáticas con las capacidades institucionales para proponer y promover acciones colectivas de solución. En este sentido, el Estado –en sus diferentes niveles, instituciones y organismos– desde su rol, en articulación con diversos sectores, se constituye como el agente central en la promoción y el desarrollo del sector público.¹ La construcción de conocimientos a partir de la formación profesional situada y entramada con este hacer desde el estado y las políticas públicas resulta en un espacio virtuoso de aprendizaje y

¹ ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA, PLAN DE ESTUDIOS. Plan de trabajo, pg. 5

acción, desde el que el diseño, implementación y evaluación de proyectos puede constituirse en una buena práctica colectiva e intersectorial.

Objetivo general

Promover aprendizajes de herramientas, conceptuales y realizativas, para reflexionar sobre la gestión de proyectos socio-comunitarios en clave de integralidad, vincularidad y diálogos entre territoriales.

Objetivos específicos

Posibilitar espacios de trabajo sobre herramientas para la gestión de proyectos socio-comunitarios.

Reflexionar, y sistematizar, experiencias de proyectos concretos desde las categorías de integralidad, vincularidad y diálogos.

Co-pensar la noción de Entre-Territorialidad en proyectos socio-comunitarios.

Generar experiencias de intercambio con referentes de trabajos comunitarios.

Docente a cargo: Lic. Mariela Edelstein

Carga horaria: 40 horas

Contenidos

Unidad 1. Contexto global y Marco conceptual La situación Global y la desigualdad. Deconstrucción del concepto de desarrollo. Los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La crisis climática, sus impactos y sus causas. Transición energética. Justicia ambiental. El modelo de producción y consumo Sociedad y comunidad.

Unidad 2. Territorios y comunidades: cohabitar las experiencias. Narrativas y discursos del cuerpo y la manifestación de otredades. Arte y Cultura. Proyectos sociales con enfoque de Derechos humanos y sostenibilidad Territorio / infraestructura y Derechos humanos / Justicia espacial

Unidad 3. Herramientas de diagnóstico y problematización Modelos mentales y racionalidades / Enfoques sincrónicos, sistémicos y procesuales / La intervención social/ La observación participante y el punto de vista local / Mapeo de actores / Árbol de problemas.

Unidad 4. Diseño, formulación y planificación La participación en proyectos sociales / Planificación estratégica situacional / Escenarios / El marco lógico / Transversalizaciones: El enfoque de derechos humanos, la perspectiva de género, el enfoque intercultural.

Unidad 5. Gestión de proyectos sociales Análisis y construcción de viabilidad política, económica y organizativa / Estrategias de financiamiento / Definición de impacto / Monitoreo y Evaluación / Cultura e identidad en las organizaciones sociales / Mapeo de públicos / Planificación de la comunicación/ Mediación y resolución de conflictos/ Trabajo en equipo y coordinación/ Mediación y resolución de conflictos

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 13 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 1. Contexto global y Marco conceptual La situación Global y la desigualdad. Deconstrucción del concepto de desarrollo. Los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La crisis climática, sus impactos y sus causas. Transición energética. Justicia ambiental. El modelo de producción y consumo Sociedad y comunidad.	Virtual (sincrónico)
2° Encuentro	Viernes 14 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 2. Territorios y comunidades: cohabitar las experiencias. Narrativas y discursos del cuerpo y la manifestación de otredades. Arte y Cultura. Proyectos sociales con enfoque de Derechos humanos y sostenibilidad Territorio /	Virtual (sincrónico)

		infraestructura y Derechos humanos / Justicia espacial	
3° Encuentro	Jueves 20 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 3. Herramientas de diagnóstico y problematización Modelos mentales y racionalidades / Enfoques sincrónicos, sistémicos y procesuales / La intervención social/ La observación participante y el punto de vista local / Mapeo de actores / Árbol de problemas.	Virtual (sincrónico)
4° Encuentro	Viernes 21 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 4. Diseño, formulación y planificación La participación en proyectos sociales / Planificación estratégica situacional / Escenarios / El marco lógico /	Virtual (sincrónico)
5° Encuentro	Jueves 27 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 4. Transversalizaciones: El enfoque de derechos humanos, la perspectiva de género, el enfoque intercultural.	Virtual (sincrónico)
6° Encuentro	Viernes 28 de noviembre de 17:00 a 20:00 hs	Unidad 5. Gestión de proyectos sociales Análisis y construcción de viabilidad política, económica y organizativa / Estrategias de financiamiento / Definición de impacto / Monitoreo y Evaluación / Cultura e identidad en las organizaciones sociales / Mapeo de públicos / Planificación de la comunicación/ Mediación y resolución de conflictos/	Virtual (sincrónico)

		Trabajo en equipo y coordinación/ Mediación y resolución de conflictos	
--	--	---	--

Modalidad de cursado

La propuesta docente para este curso prevé la utilización de metodologías mixtas, intercambiando espacios de lectura, diálogo, discusión y debate en torno a los conceptos teóricos y textos presentados en la bibliografía junto a talleres para la aplicación práctica de los conocimientos.

La modalidad de las clases se plantea con una primera instancia de presentación del tema con un disparador (que puede ser un texto o caso de estudio), para luego construir colectivamente los principales aportes temáticos en cada unidad.

Las clases prácticas se destinan al desarrollo grupal de ejercicios proyectuales en torno a la gestión de proyectos socio-territorial. Tanto la docente responsable como los invitados tendrán la tarea de intervenir generando preguntas, guiando la discusión y responder consultas o dudas que surjan en favor de construir un conocimiento aplicado.

Los/las estudiantes deberán leer los textos propuestos, investigar los temas asignados y desarrollar los talleres prácticos. Se considerará positivamente la participación activa en clase, la formulación de preguntas y las discusiones grupales. Se pretende fomentar y desarrollar una actitud crítica tanto en la lectura de la bibliografía como en las discusiones en clase que se pueda reflejar en los talleres y actividades prácticas. Tanto los trabajos de carácter individual como los grupales, podrán ser acompañados o sustentados de manera oral.

Actividades prácticas previstas: la realización del curso comprende actividades individuales y grupales. Dentro de las actividades individuales se plantea la lectura de textos que deberán ser reseñados y articulados con las nociones o consignas que se den en clase y presentados en formato escrito. Las actividades grupales por su parte se concentrarán en el análisis de casos mediante el abordaje de problemas situados como estudio de programas, proyectos o políticas utilizando diferentes metodologías; análisis de las prácticas de los diversos agentes que construyen territorio (institucionales, sociales, productivos-económicos); análisis de las configuraciones territoriales, sus relaciones sociales y las vinculaciones complejas que se establecen entre aquellas configuraciones territoriales y las relaciones sociales; así como el estudio de experiencias de planificación e intervenciones públicas sobre el espacio, en sus diferentes escalas.

Bibliografía

- Ávila Cantos, D. (2019). Por una acción social crítica: tensiones en la intervención social. Por una acción social crítica, 1-142
- Ardila, G. (2005). Ingeniería y territorio: una relación política indisoluble. Palimpsestvs, (5).
- Carballeda, A. J. M. (2010). La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica. Revista Palobra, " palabra que obra", (11), 12-23.
- Blasco, D; Edelstein, M; Montiel, G. (2021) Refugio de Monstruos. Editorial Universitaria, UPC <https://upc.edu.ar/editorial/refugio-de-monstruos/>
- Boaventura de Sousa Santos. (2006) Conocer desde el Sur - Para una cultura política emancipatoria. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales -
- Boaventura de Sousa Santos. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay. Ediciones Trilce - Bourdieu, P., (1990). Sociología y cultura - Grijalbo-Conaculta Bourdie <http://www.moebio.uchile.cl/39/andrade.html> - Casgrain, A. y Janoschka, M. (2013). Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas: El ejemplo de Santiago de Chile (19-44 pp). Andamios [online]. vol.10, n.22
- Borja, J. (2016). Contra la injusticia espacial, por los derechos ciudadanos, la igualdad y la sostenibilidad. Consultado en: <http://jordiborja.cat/contra-la-injusticia-cial-por-los-derechos-ciudadanos-la-igualdad-y-la-sostenibilidad>
- Calandria, A. D. C. S. (2007). Sin comunicación no hay desarrollo
- Cammarota, E. (2006) “Abordaje estratégico para el desarrollo de la gestión”. Síntesis conceptual del Módulo de Abordaje Estratégico para el Desarrollo de la Gestión, dictado en las Escuelas de Participación Comunitaria de La Plata y La Matanza.
- Correa, G. (2008). Manual para facilitar el acceso a la Cooperación Internacional: Una herramienta de fortalecimiento para las organizaciones de la sociedad civil. Buenos Aires, Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI).
- Gómez-Quintero, J. D. y Duran Monfor, P. La liberación epistémica de los excluidos: hacia el reconocimiento del otro como sujeto cognoscente. En: <http://www.aragonsociologia.org/app/download/5802911720/La%2Bliberaci%C3%B3n%2Bepist%C3%A9mica%2Bde%2Blos%2Bexcluidos%2BUniv.pdf>
- Liceaga, G. (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión.

- Mahnkopf, B., & Altvater, E. (2017). El planeta limitado y la globalización del 1%. Nueva sociedad, (271), 28-44.
- Muñoz, G. (2011). Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social: ¿Cómo impulsar un diálogo interdisciplinar? Cinta de moebio, (40), 84-104.
- Primitz, I. (2020), Participación ciudadana, empoderamiento y transformaciones espaciales en la periferia urbana. Un proyecto comunitario colaborativo impulsado por el tercer sector en la ciudad de Córdoba, Argentina, UCV Scentia.
- Rosales, M., Garay Reyna, Z. y Pedrazzani, C. (Editoras) (2016). La espacialidad crítica en el pensamiento político-social latinoamericano: nuevas gramáticas de poder, territorialidades en ----- tensión / Pablo Uc [et al.]; digital, PDF. Sánchez Vázquez, A. (2003), Schmucler, S. Guachos de la Calle Tommasino, H. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016. Libro

Evaluación

Se solicitarán 2 trabajos prácticos y un trabajo final integrador, en formato de proyecto socio-comunitario.

Módulo 6 - Taller de Metodología

Fundamentación

Este programa se enmarca en los fines y misión de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), institución pública que asume el compromiso de atender a las necesidades socioeconómicas, políticas y culturales de Córdoba y promover la formación de profesionales comprometidos con valores éticos y humanísticos. La propuesta releva igualmente la misión del Departamento de Gestión Pública del Instituto de Gestión e Innovación Tecnológica y Productiva (IGTP) en cual se orienta a la optimización de la gestión pública por medio de la profesionalización de los gestores y la calidad de los procesos.

En la especificidad del Programa de Posgrado que nos ocupa, y conforme a las incumbencias de la misma y el perfil del egresado/a, se propone contribuir a la formación de sujetos críticos e innovadores, que cuenten con competencias epistémicas e investigativas que los habiliten para desempeñarse en el ejercicio profesional responsable y realizar proyectos, análisis y estudios de casos aplicados que contribuyan a brindar respuestas a las problemáticas y desafíos de

la gestión del sector público, desde una postura crítica respecto a la construcción del conocimiento.

En el plan de estudio del Programa de Posgrado se estipula que el Taller de Metodología forma parte del proceso formativo y se orienta a brindar orientaciones epistémicas, teóricas y metodológicas para la realización de una investigación aplicada que tendrá como eje orientador el desarrollo del Trabajo Final Integrador del Programa.

Se asume como posicionamiento epistemológico que no existe un único camino de hacer investigación; su proceso asume distintas formas según sea el enfoque adoptado y la selección de las estrategias y técnicas de investigación deberán dar cuenta de las dimensiones de los problemas que se propone estudiar. A su vez, cada abordaje postula variados supuestos, métodos y prácticas acerca de cómo concebir a la realidad social y cómo acceder a su conocimiento; la naturaleza del problema a investigar es lo que debe orientar a los/las investigadores/as en la toma de decisiones epistemológicas y metodológicas.

Se articulan los conocimientos previos del Programa de Posgrado y particularmente el recorrido de los/las estudiantes para situar la discusión teórica y la aplicación práctica en contexto. Se pretende así que el Taller de Metodología le pueda ofrecer a los/las estudiantes herramientas epistémicas, teóricas y metodológicas para poder realizar una investigación aplicada en vinculación con esa problemática, y que las producciones escritas en torno a la problematización e interrogantes de investigación que se planteen en función de un diseño metodológico, sean un real insumo para el Trabajo Final Integrador.

Por otra parte, se asume como marco didáctico referencial la pedagogía y didáctica crítica. El proceso de enseñanza y aprendizaje es comprendido como un fenómeno social, una práctica política y sociocultural y una herramienta de transformación social. Se caracteriza por momentos de ruptura y reconstrucción, que implican un rol activo de parte del/de la estudiante, considerado un/a protagonista del proceso. El/la docente asume un rol de mediador/a y orientador/a, crea escenarios de aprendizaje que habiliten el diálogo horizontal y la reflexión crítica sobre el proceso de construcción del conocimiento en general, y en relación con su proyecto de investigación en particular.

En este sentido, se promueve la adopción de un abordaje problematizador del desarrollo de los proyectos de investigación, y cobra centralidad el debate y la discusión entre pares, lo que busca favorecer el aprendizaje cooperativo. Se pretende generar una mayor conciencia de los/las

estudiantes sobre el sentido de sus aprendizajes, en un contexto socio histórico dado, y sobre la importancia de asumir un posicionamiento crítico como lectores y productores del conocimiento.

En coherencia con la misión de optimizar la gestión pública, es preciso instaurar y favorecer el desarrollo de herramientas epistémicas e investigativas aplicadas a una problemática y contribuir al desarrollo de una cultura investigativa en este campo. Se parte de reconocer que el conocimiento es inacabado y que es preciso adoptar una mirada reflexiva y crítica frente al abordaje de las problemáticas, para colaborar en la generación de propuestas superadoras que inciden en las condiciones de vida de los/las ciudadanos/as.

Objetivo general

Favorecer la apropiación de herramientas epistémicas y metodológicas para el desarrollo del Trabajo Final Integrador aplicada al campo de lo público, desde una postura crítica de la producción del conocimiento.

Objetivos específicos

Promover la apropiación de conocimientos y habilidades necesarias para abordar problemas teóricos y prácticos de la realidad social y de la gestión pública en particular mediante la elaboración de un proyecto de investigación aplicada.

Adquirir y poner en juego, de modo pertinente, conocimientos y habilidades para el abordaje de procesos de trabajo de campo, la construcción de instrumentos de construcción de datos, y el abordaje de procesos de análisis de datos.

Colaborar en la construcción de conocimientos y habilidades necesarias para intervenir y participar en la recepción, producción, reproducción y circulación de los saberes especializados en el campo.

Contribuir a la adquisición de conocimientos y estrategias de escritura académica y lectura crítica.

Favorecer la reflexión y el análisis sobre la utilización de principios de calidad y honestidad intelectual y el abordaje de consideraciones éticas relativas a las producciones investigativas y al Trabajo Final Integrador en particular.

Docente a cargo: Mgter. Mariana Roige

Carga horaria: 10 horas

Contenidos

Unidad 1. La construcción del problema de investigación. Los objetivos de investigación y el diseño metodológico.

La investigación aplicada como eje del Trabajo Final Integrador (TFI). La planificación, el proceso y la aplicación del proyecto. Las preguntas de investigación. Pasar del tema al problema de investigación. Justificación del problema mediante la revisión crítica de la literatura existente. Producción académica científica en el campo de la gestión pública. Estado de la cuestión y marco teórico.

Los objetivos de investigación. Objetivos generales, específicos y propósitos. Definición del abordaje metodológico. Los enfoques en investigación: cuantitativos, cualitativos y mixtos. Alcances de las investigaciones: exploratorio, descriptivo, correlacional. Diseños flexibles y diseños estructurados. Selección de un enfoque teórico epistemológico.

Unidad 2. Diseño del proyecto de Investigación y del Trabajo Final Integrador (TFI). Escritura académica.

El diseño de un proyecto. Aspectos reglamentarios de la elaboración y presentación del proyecto de investigación como insumo para la elaboración del TFI. La escritura académica: estrategias y herramientas. La incorporación de la voz de otros. Uso de citas directas e indirectas. Los procedimientos de las normas APA (American Psychological Association). Recomendaciones para el uso de lenguaje no sexista (Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad, 2020; CIN, 2021). Consideraciones éticas en la investigación social.

Unidad 3. El trabajo de campo y el análisis de datos

Técnicas de recolección de datos en la investigación social: observación, entrevista, encuesta. Transcripción y desgrabación de entrevistas. La organización de la información. El análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Proceso de codificación, la construcción de categorías analíticas e interpretación de los datos. La triangulación. Aplicación del marco teórico al análisis de la información. Presentación de resultados en un Informe.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1° Encuentro	Jueves 4 de diciembre de 17:00 a 20:00	Unidad 1. La construcción del problema de investigación. Los objetivos de investigación y el diseño metodológico. Unidad 2. Diseño del proyecto de Investigación y del Trabajo Final Integrador (TFI). Escritura académica.	Virtual (sincrónico)
2° Encuentro	Viernes 5 de diciembre de 17:00 a 20:00	Unidad 3. El trabajo de campo y el análisis de dato	Virtual (sincrónico)

Bibliografía obligatoria

Sánchez, C. (2020, mayo 26). Manual Normas APA – Descargar PDF. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/descargas/manual-normas-apa-descargar-pdf/>

Universidad Provincial de Córdoba. (2021, marzo 20). Resolución Rectoral N.º 33/2021: Recomendaciones para uso de lenguaje no sexista e inclusivo. <https://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2023/09/Res-Rectoral-Nro.-33-2021-Lenguaje-Inclusivo-y-No-Sexista-con-anexos-v2.pdf>

Evaluación

La evaluación del programa de posgrado consiste en la entrega de una producción escrita e individual de un proyecto de trabajo final integrador del Programa de Posgrado vinculado a una problemática relevada durante el cursado de programa de posgrado.

Presentación formal:

- Se trata de una producción escrita individual que da cuenta de un proyecto de investigación.
- El desarrollo tiene un mínimo de 20 páginas y un máximo de 40 (incluye portada, resumen y bibliografía)

- Presentación: páginas tamaño A4, fuente Arial 11, espaciado 0, interlineado 1.5, sangría de primera línea de 1,25 cm; citación estilo APA para la confección de las citas y la bibliografía.

Estructura:

- 1) Portada, con logo institucional de UPC; Nombre de la Universidad, Nombre del Instituto, Nombre de la Asignatura, Título del proyecto de investigación, Autor/a, Ciudad y año.
- 2) Resumen (máx. 300 palabras) y palabras clave (máx. 5 palabras clave)
- 3) Introducción
- 4) Antecedentes
- 5) Marco teórico o contexto conceptual
- 6) Diseño Metodológico
- 7) Análisis
- 8) Conclusiones
- 9) Recomendaciones
- 10) Bibliografía (Normas APA).

Criterios de evaluación

El/la estudiante deberá dar cuenta de un Trabajo Final Integrador:

- Se ajuste a la presentación formal antes mencionada
- La escritura sea clara y precisa, y que se encuadre dentro de las normas de la escritura académica.
- Los componentes estén definidos y la información se encuentre bien ordenada.
- Incluya los elementos antes mencionados:
 1. Un problema de investigación aplicada pertinente al campo de la gestión pública, claramente formulado, teóricamente delimitado, y fundamentado.
 2. Objetivos coherentes con el problema, y factibles para un Trabajo Final Integrador de una carrera de Especialización.
 3. Un diseño metodológico consistente, fundamentado, coherente con objetivos, problema y perspectiva teórica.