

Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación en la Universidad Provincial de Córdoba

Nos complace presentar el documento "Relevamiento para el Fortalecimiento de Prácticas de Investigación en la Universidad Provincial de Córdoba", elaborado con el propósito de conocer las prácticas de investigación que llevan a cabo docentes de nuestra universidad, en el transcurso de sus estudios de posgrado. Este relevamiento, realizado por la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología (SeCiAT) a través del Centro de Fortalecimiento a la Investigación (CeFI), constituye una valiosa herramienta para diagnosticar, evaluar y potenciar la producción de conocimiento y los procesos de formación de posgrado de nuestros docentes.

La investigación académica es uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la misión de nuestra universidad. En un mundo en constante evolución, la capacidad de generar, transferir y aplicar conocimiento de manera innovadora y pertinente es clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este contexto, la Universidad Provincial de Córdoba reconoce la importancia de acompañar a nuestros docentes en su desarrollo profesional, particularmente en la culminación de sus estudios de posgrado, que no solo representan un logro personal, sino que también impactan directamente en la capacidad de nuestra universidad para generar nuevo conocimiento y en la calidad de la oferta formativa.

El relevamiento llevado a cabo ofrece un panorama detallado del estado actual de los trabajos de investigación vinculados a los posgrados que están estudiando docentes de nuestra comunidad académica. A través de la participación de más de cien docentes de diversas unidades académicas, este estudio revela tanto las áreas de mayor interés y necesidad como las etapas en las que se encuentran los trabajos de posgrado. Es especialmente relevante destacar que los temas de mayor frecuencia identificados en los trabajos de investigación pautan líneas de investigación que son significativas dentro de las políticas universitarias actuales. Estos temas no solo reflejan las prioridades y preocupaciones de nuestros docentes, sino que también subrayan la relevancia de estas áreas en la agenda académica y social actual.

El análisis de datos proporcionado en este documento, por una parte, identifica las dificultades que enfrentan nuestros docentes en el proceso de investigación y, por otra parte, sugiere líneas de acción concretas para abordar estas necesidades. Estas acciones son fundamentales para acompañar a nuestros docentes en la finalización exitosa de sus estudios de posgrado y, por ende, en la mejora continua de la calidad de la enseñanza e investigación en nuestra universidad.

Por ello, es importante destacar que este relevamiento no es un fin en sí mismo, sino el punto de partida para una serie de intervenciones estratégicas fundamentales que buscan transformar y fortalecer de manera sustancial las capacidades de investigación de nuestros docentes. Este esfuerzo no solo está orientado a apoyar la culminación exitosa de sus estudios de posgrado, sino que también tiene como objetivo incrementar la producción de conocimiento innovador y relevante, que será crucial para el avance institucional. En este sentido, la implementación de las acciones derivadas de este análisis contribuirá significativamente a elevar el prestigio académico de nuestra universidad, consolidando a la UPC como un referente en la investigación y formación académica de excelencia en todo el territorio provincial. A través de este enfoque estratégico, aspiramos no solo a cumplir con los objetivos individuales de nuestros docentes, sino a impulsar un éxito colectivo que refleje el compromiso de nuestra comunidad con la excelencia y la innovación.

Desde el Rectorado, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas y todos quienes participaron en la elaboración de este documento y a aquellos docentes que compartieron sus experiencias y desafíos. Su compromiso con la mejora continua de sus prácticas académicas es, sin duda, una fuente de orgullo para nuestra universidad y un reflejo del espíritu de excelencia que buscamos fomentar en todos los ámbitos de nuestra labor educativa.

Finalmente, invitamos a toda la comunidad académica a reflexionar sobre los hallazgos de este relevamiento y a participar activamente en las iniciativas que surgirán a partir de este análisis. Estamos convencidos de que, a través de un esfuerzo conjunto y sostenido, podremos seguir fortaleciendo nuestras prácticas de investigación y consolidando a la

Universidad Provincial de Córdoba como una institución líder en la generación de conocimiento y en la formación de profesionales altamente calificados.

Introducción

El sistema de educación superior en Argentina se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo científico, cultural y económico del país. Dentro de este ámbito, los estudios de posgrado han adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas.

Los programas de posgrado no sólo forman profesionales y académicos altamente calificados, sino que también contribuyen al progreso científico y tecnológico, fundamental para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI. Como señala Cruz (2014), el posgrado es clave para el desarrollo y seguirá siendo prioritario, “en la medida en que el crecimiento económico, el bienestar y la cohesión social dependan de la capacidad para generar, transferir y aplicar conocimiento de manera responsable, pertinente e innovadora” (p.654).

El sistema de posgrado en Argentina ha experimentado un crecimiento sostenido en las últimas décadas tanto en cantidad de carreras como de estudiantes. En los informes de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) se puede observar durante el periodo 2022, una cantidad de 208.630 estudiantes de universidades públicas y privadas. Entre ellos, el mayor porcentaje de estudiantes se concentran en la formación de especialización, luego continua la maestría y finalmente con el menor porcentaje los doctorados. Sin embargo, a pesar de este crecimiento, las tasas representan un desafío. Linares y Suoni (2022) expresan que entre 1994 y 2019 del total de estudiantes que ingresan, aproximadamente un promedio del 10% finalizan sus estudios de posgrado. El Anuario de la SPU de 2019 da cuenta que el 11,75% de egresados corresponde a la formación doctoral, el 24,3% a maestría y el 64% a especialización. Esta brecha entre ingresos y egresos pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que mejoren el acompañamiento y retención de los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

Con el propósito de abonar a esta última idea, la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología (SeCiAT) de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), a través del Centro de Fortalecimiento a la Investigación (CeFI), llevó a cabo un relevamiento destinado a docentes de esta casa de estudios, para analizar el estado de avance en trabajos de investigación ligados a posgrados (tesis, trabajo final integrador). Para ello se diseñó una

encuesta, puesta a disposición de los agentes institucionales en la página web de la universidad y compartido en las redes sociales oficiales. Los resultados de la consulta serán insumo para el diseño e implementación de acciones tendientes al fortalecimiento de prácticas de investigación académica que realizan docentes de la institución. Esto es, acompañar en las etapas finales de la formación de posgrado, reconociendo la importancia del desarrollo profesional académico y su impacto en la calidad educativa institucional. En esta línea, se considera que la culminación de estos estudios contribuiría al mejoramiento de las capacidades científicas y técnicas y a multiplicar la cantidad y calidad de los profesionales que se dedican a la investigación, capaces de liderar proyectos de gran valor en diversas áreas de temáticas (Lvovich, 2009), formar nuevos recursos humanos dedicados a la producción de conocimiento, como así también para la expansión y fortalecimiento de los programas de posgrado de la propia universidad.

Respondieron a la consulta 123 personas, distribuidas en distintas Unidades Académicas de la UPC. Participaron 49 docentes de la Facultad de Arte y Diseño (FAD), 23 de la Facultad de Educación Física (FEF), 22 de la Facultad de Educación y Salud (FES) y 13 de la Facultad de Turismo y Ambiente (FTA). Completaron el formulario 9 personas de la Sede Bell Ville, mientras que de la Secretaría Académica y de Posgrado lo respondieron 2. Otras unidades académicas y áreas, como la Secretaría de Extensión, el Programa de Accesibilidad, SeCiAT y el Instituto de Gestión e Innovación Tecnológica y Productiva (IGTP), también completaron la encuesta con una participación cada una.

En cuanto a los trayectos de posgrado que realizan quienes respondieron el cuestionario, los datos muestran que la mayoría de los y las docentes están cursando maestrías (43) y doctorados (35), 14 profesionales realizan especializaciones y 5 posdoctorados. Vale agregar que 26 personas respondieron el cuestionario, aunque de momento no cursan formación de posgrado por lo que fueron desestimadas para el resto del análisis. La preferencia por maestrías y doctorados destaca la relevancia de estos programas en la formación académica avanzada y la investigación. En este sentido, los y las docentes de la UPC eligen realizar sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), con 49 participantes, seguida por la Universidad Católica de Córdoba (UCC) con 10 y la propia Universidad Provincial de Córdoba (UPC) con 6. Otras instituciones elegidas incluyen la Universidad de Buenos Aires (UBA), la

Universidad Torcuato Di Tella y varias universidades nacionales e internacionales, lo que muestra una diversidad en la elección de instituciones para la formación avanzada. Es importante aclarar que el dictado de carreras de posgrado por parte de la UPC es muy reciente. La universidad inició su oferta en el año 2021 con una especialización y en el año 2023 con una maestría. En la actualidad, cuenta con 6 carreras de este tipo de formación.

De los participantes, 47 docentes expresan requerir ayuda para finalizar sus tesis, mientras que 50 manifiestan no demandar acompañamiento. Las solicitudes de colaboración se concentran principalmente en las facultades de Arte y Diseño (FAD) y Educación Física (FEF), indicando unidades académicas donde el apoyo adicional podría ser más necesario.

Asimismo, el relevamiento revela diversas etapas de avance en la formación de posgrado entre los y las docentes. Entre ellas, 24 docentes han finalizado la carrera de posgrado, 13 están próximos/as a exponer su tesis y otros/as se encuentran en etapas intermedias, desde la finalización de la cursada con aprobación de todas las unidades curriculares hasta la entrega de informes de avance. Este último análisis permite identificar a docentes que estarían en etapas críticas de su formación y que podrían beneficiarse más de un apoyo específico para completar sus estudios.

Las necesidades de ayuda que se expresaron en la consulta varían según el tipo de posgrado, focalizadas en maestrías y doctorados. Las solicitudes más recurrentes incluyen mayor acompañamiento en cuestiones formales del trabajo de posgrado, en la escritura del informe final y en el análisis de datos cualitativos. Esta información es crucial para diseñar programas de apoyo que se ajusten a las necesidades específicas de cada tipo de posgrado y pueden resultar fundamentales para asegurar que los y las docentes logren completar su formación de manera efectiva y oportuna. Cabe señalar que de la consulta emerge también la demanda de disponibilidad de tiempo institucional para poder finalizar la carrera de posgrado. Se considera que, entre los beneficios de culminar estos estudios, además de constituirse en un logro personal, se incluye una mejora en la calidad de la enseñanza al posibilitar una oferta de mejor formación profesional y actualizada, como así también el aumento de oportunidades profesionales.

Con la intención de ahondar un poco más en la información recabada se identificaron también temáticas o contextos comunes entre los trabajos finales de posgrado que llevan o llevaron a cabo docentes de la UPC. Entre ellos se destacan los de formación docente con 12 trabajos de investigación, educación superior con 10 trabajos y la perspectiva de género con 6 trabajos. Otras temáticas relevantes incluyen prácticas docentes y gestión en escuela secundaria, artes escénicas, construcción de conocimiento y uso de TIC.

Líneas de acción que se proponen

A partir de los datos obtenidos, se proponen varias líneas de acción para fortalecer el apoyo a los y las docentes en sus procesos de formación de posgrado. Entre las propuestas se incluyen:

- el desarrollo de talleres, seminarios, ateneos, clínicas específicos y enfocados en necesidades identificadas en el relevamiento;
- el acompañamiento personalizado a través de la implementación de un programa de tutores. Estos tutores pueden incluir a docentes que ya han finalizado sus posgrados y podrían brindar asesoramiento individualizado en las diferentes etapas de la investigación;
- el acompañamiento en la postulación a becas;
- la creación de redes de investigación temáticas que faciliten el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes que trabajan en áreas comunes, como la educación superior y la formación docente y otras.
- la colaboración interinstitucional con universidades y centros de investigación mencionados en la consulta para ampliar las oportunidades de formación y recursos.
- la sugerencia de ampliar los recursos disponibles para docentes, incluyendo acceso a bases de datos, software de análisis y bibliografía actualizada.

Por otra parte, las temáticas identificadas como comunes entre los trabajos de investigación relevados reflejan áreas de interés y relevancia dentro de la comunidad académica de la UPC, y pueden guiar la creación de programas y recursos específicos

para apoyar estas líneas de investigación como así también nuevas ofertas de posgrado de la UPC.

El relevamiento realizado por la SeCiAT revela la importancia de brindar apoyo específico a los y las docentes de la UPC en sus procesos de formación de posgrado a través de una intervención estratégica y organizada. La implementación de las líneas de acción propuestas no solo facilitará la culminación de estos estudios, sino que también fortalecerá la calidad educativa y de investigación en la universidad a través de la generación de conocimiento y el desarrollo de habilidades avanzadas en investigación posibilitando incluso el acceso a financiamiento para proyectos de este tipo. El compromiso de la UPC con la formación continua y el desarrollo profesional de sus docentes es fundamental para la promoción de la investigación, el avance institucional y el éxito colectivo.

Análisis de la información relevada

En el presente apartado se comparte con mayor detalle la información recabada a través de la encuesta mencionada a partir de la cual se definen acciones concretas, desde el Centro de Fortalecimiento a la Investigación (CeFI) que acompañen las diferentes instancias en los procesos de investigación académica que se están llevando adelante en la UPC.

Como se mencionó anteriormente, de la consulta participaron 123 personas de la UPC. De acuerdo a la Unidad Académica de pertenencia, se puede observar la frecuencia de participación en la Tabla 1

Tabla 1. Cantidad de personas que completaron formulario según Unidad Académica. UPC. Julio 2024.

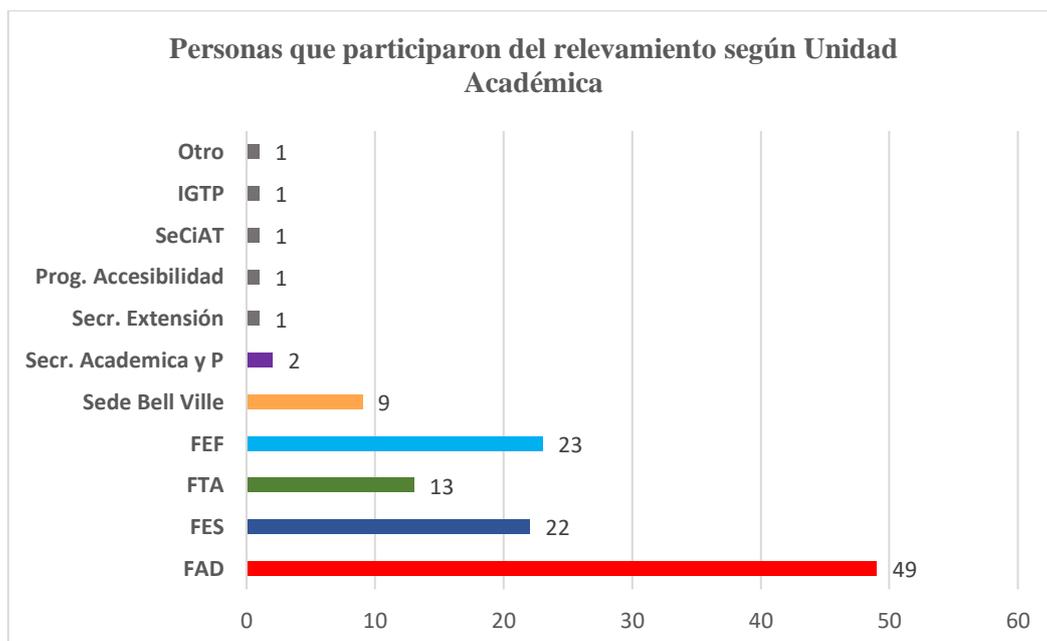
Unidad Académica	Frecuencia
Facultad de Arte y Diseño	49
Facultad de Educación y Salud	22
Facultad de Turismo y Ambiente	13
Facultad de Educación Física	23
Sede Bell Ville	9
Secretaría Académica y Posgrado	2
Secretaría de Extensión	1
Programa de Accesibilidad	1
Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología	1

Instituto de Gestión e Innovación Tecnológica y Productiva	1
Otro	1

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC.

En la Figura 1, se puede identificar, tomando de base la información detallada en Tabla 1, que la frecuencia de participación fue mayor de docentes de la Facultad de Arte y Diseño (FAD), con 49 participantes, siguió la Facultad de Educación Física (FEF) con 23, luego de la Facultad de Educación y Salud (FES) con 22, a continuación de la Facultad de Turismo y Ambiente (FTA) con 13, de la sede Bell Ville con 9 y finalmente, con menor frecuencia, participaron de la consulta integrantes de otras unidades académicas y áreas de la universidad como el Instituto de Gestión e Innovación Tecnológica y Productiva con 1 persona, la Secretaría Académica y de Posgrado UPC con 2, la Secretaría de Extensión con 1, el Programa de Accesibilidad con 1 y la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología (SeCiAT) con 1.

Figura 1. Cantidad de personas que completaron formulario según Unidad Académica. UPC. Julio 2024



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

En base al tipo de carrera de posgrado que cursan los y las docentes que participaron de la encuesta se puede observar en la Tabla 2 que el mayor porcentaje realiza los trayectos tradicionales de maestrías y doctorados. Se detecta, como dato relevante, que además completaron el formulario sin estar realizando alguna carrera de posgrado 26 personas.

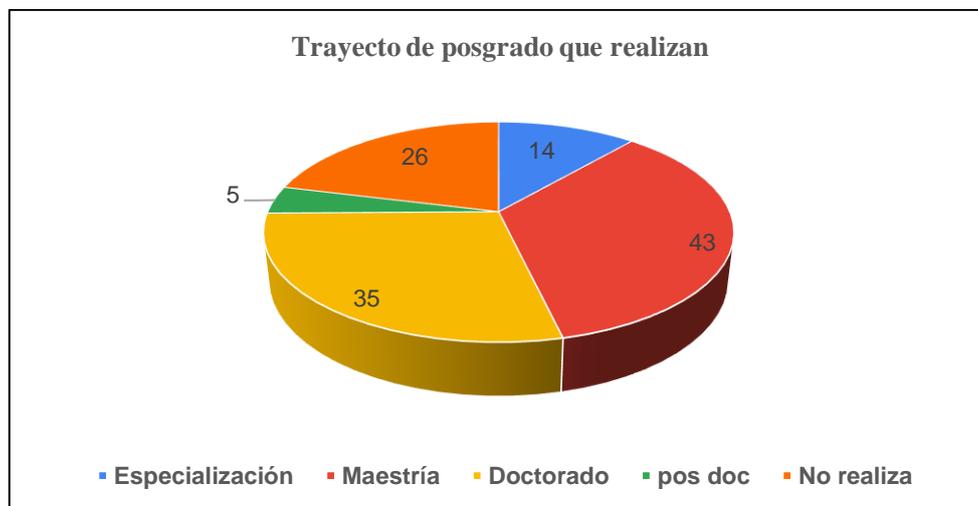
Tabla 2. Trayecto de posgrado que realizan. UPC. Julio 2024

Oferta de posgrado que realizan	Frecuencia
Especialización	14
Maestría	43
Doctorado	35
Pos Doc	5
No realiza	26

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

En la Figura 2, se detalla la distribución de carreras de posgrado de quienes respondieron la consulta. Se puede observar que la mayoría cursa una maestría (43 personas) y un número menor (35 docentes) cursa doctorado.

Figura 2. Trayecto de posgrado que realizan. UPC. Julio 2024



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

En la Tabla 3 se puede observar las universidades que eligieron los y las docentes que respondieron el formulario para realizar su formación de posgrado.

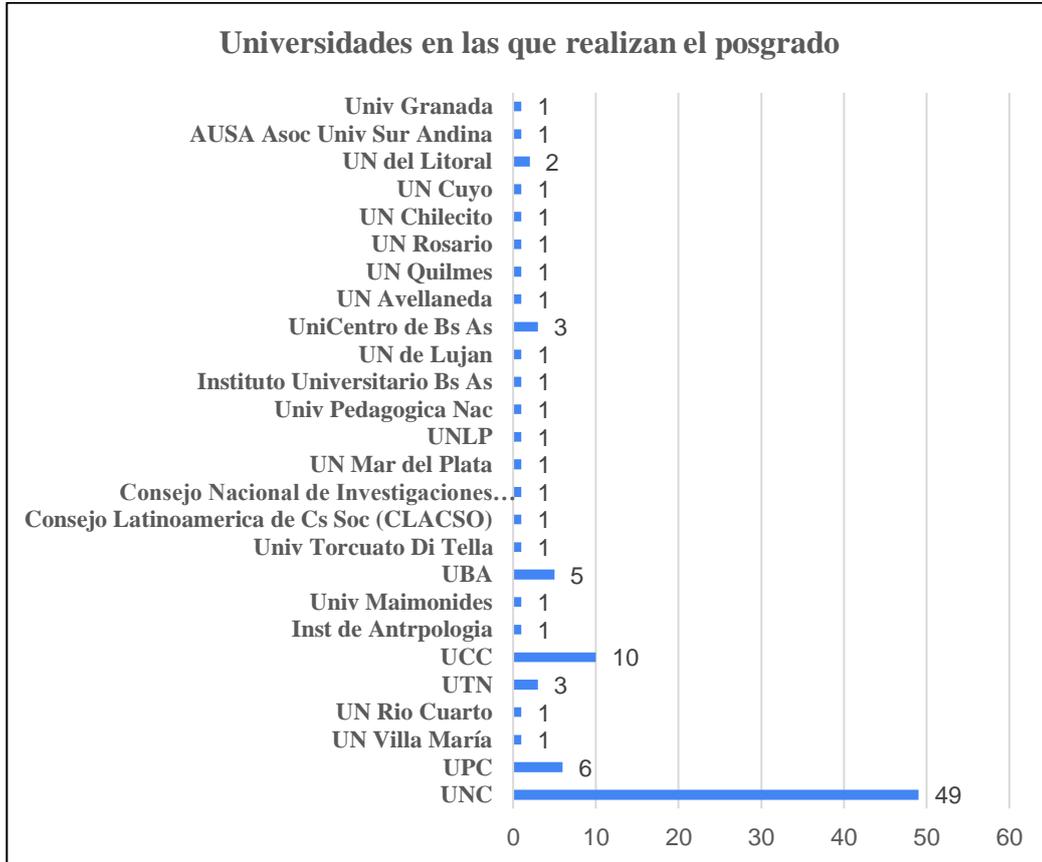
Tabla 3. Universidades en las que docentes de UPC realizan su formación de posgrado. UPC. Julio 2024

Universidades en las que se realizan los posgrado	Frecuencia
Universidad Nacional de Córdoba	49
Universidad Provincial de Córdoba	6
Universidad Nacional de Villa María	1
Universidad Nacional de Río Cuarto	1
Universidad Tecnológica Nacional	3
Universidad Católica de Córdoba	10
Instituto de Antropología	1
Universidad Maimonides	1
Universidad Nacional de Buenos Aires	5
Universidad Torcuato Di Tella	1
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)	1
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (CONICET)	1
Universidad Nacional de Mar del Plata	1
Universidad Nacional de La Plata	1
Universidad Pedagógica Nacional	1
Instituto Universitario Buenos Aires	1
Universidad Nacional de Luján	1
UniCentro de Buenos Aires	3
Universidad Nacional de Avellaneda	1
Universidad Nacional de Quilmes	1
Universidad Nacional de Rosario	1
Universidad Nacional de Chilecito	1
Universidad Nacional de Cuyo	1
Universidad Nacional del Litoral	2
Asociación de Universidad Sur Andina (AUSA)	1
Universidad de Granada	1

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

La Figura 3, muestra que los y las docentes de UPC eligen en mayor medida ofertas de formación de posgrado de la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Católica de Córdoba y la Universidad Provincial de Córdoba.

Figura 3. Universidades en las que docentes de UPC realizan formación de posgrado. UPC. Julio 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

La Tabla 4 detalla las respuestas, de acuerdo a la unidad académica o área de pertenencia, en cuanto a la cantidad de docentes que requieren de ayuda para la realización del trabajo final o tesis y así culminar la carrera de posgrado.

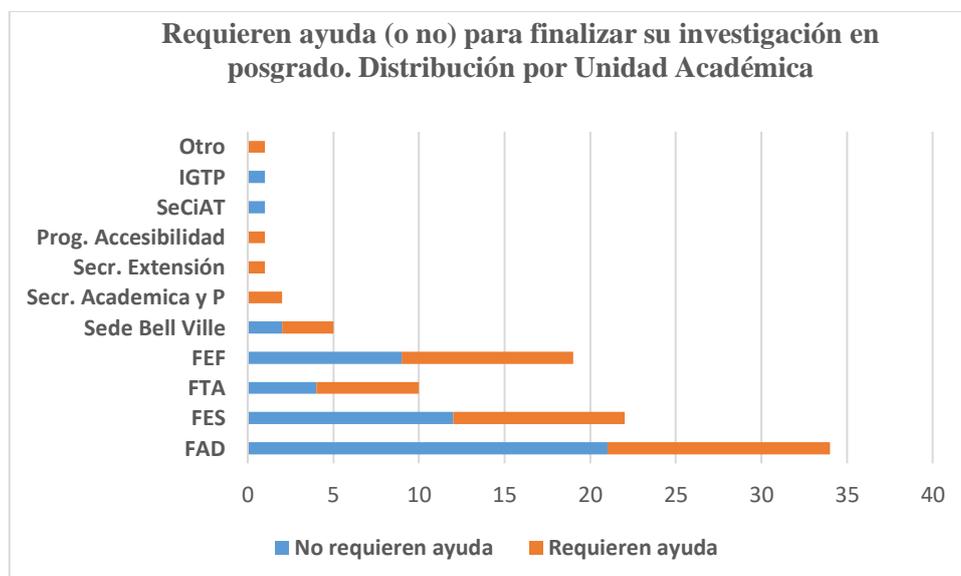
Tabla 4. Distribución por Unidad Académica de solicitud de ayuda para finalizar tesis de posgrado. UPC. Julio 2024

Unidad Académica	No requieren ayuda	Requieren ayuda
FAD	21	13
FES	12	10
FTA	4	6
FEF	9	10
Sede Bell Ville	2	3
SAyP		2
SE		1
Programa de Accesibilidad		1
SeCiAT	1	
IGTP	1	
Otro		1
Total	50	47

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

La Figura 4 permite identificar el número de docentes, según unidad académica de pertenencia, que solicitan algún tipo de acompañamiento para la finalización del trabajo final de posgrado. El número alcanza la mitad del total de personas que realizan esa formación.

Figura 4. Distribución por Unidad Académica de solicitud de ayuda para finalizar tesis de posgrado. UPC. Julio 2024



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

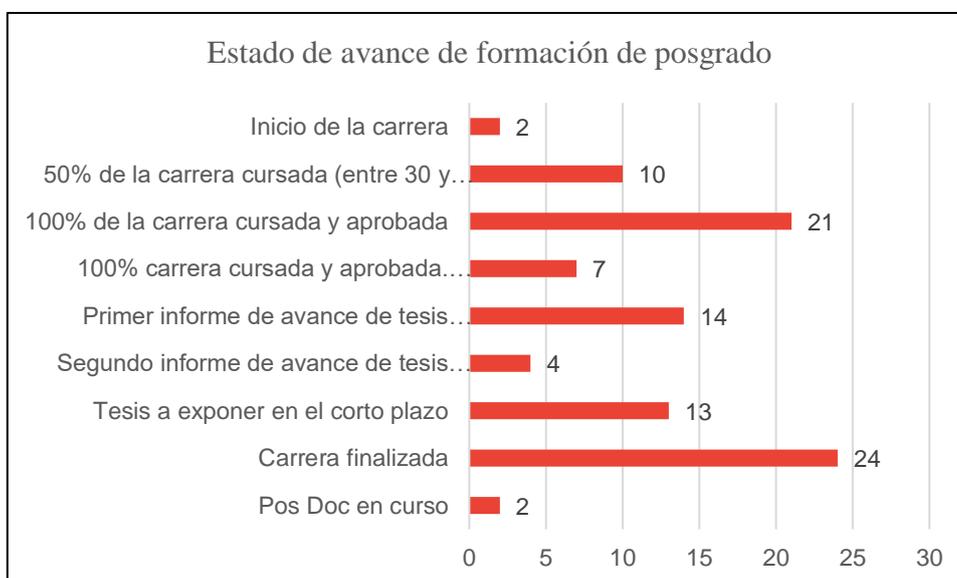
En la Tabla y Figura 5 se puede observar que del total de 97 docentes que respondieron la encuesta, 24 finalizaron la carrera y obtuvieron la titulación. Entre los 73 restantes, 13 se encuentran próximos a exponer su tesis o trabajo final, 18 en total han presentado su informe de avance 1 y 2; 7 han finalizado el cursado de la carrera y se encuentran con su Proyecto de tesis aprobado, 21 tienen el 100% de la carrera aprobada sin avances en el proyecto; 10 entre el 30 y el 70 % de la carrera aprobada y 2 se encuentran iniciando la formación. Entre quienes realizaron Pos Doc, 2 se encuentra en proceso de realización de la investigación

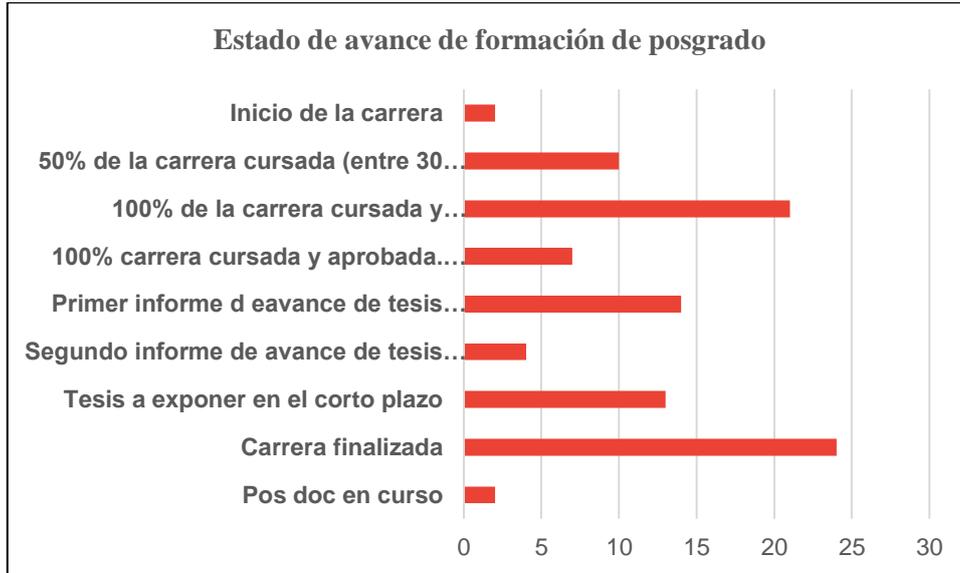
Tabla 5. Estado de avance de formación de posgrado. UPC. Julio 2024.

Estado de avance de posgrado	Frecuencia
Pos Doc en curso	2
Carrera finalizada	24
Tesis a exponer en el corto plazo	13
Segundo informe de avance de tesis entregado	4
Primer informe de avance de tesis entregado	14
100% carrera cursada y aprobada. Proyecto de Tesis aprobado	7
100% de la carrera cursada y aprobada	21
50% de la carrera cursada (entre 30 y 70%)	10
Inicio de la carrera	2
Total	97

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

Figura 5. Estado de Avance de formación de posgrado. UPC. Julio 2024.





Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

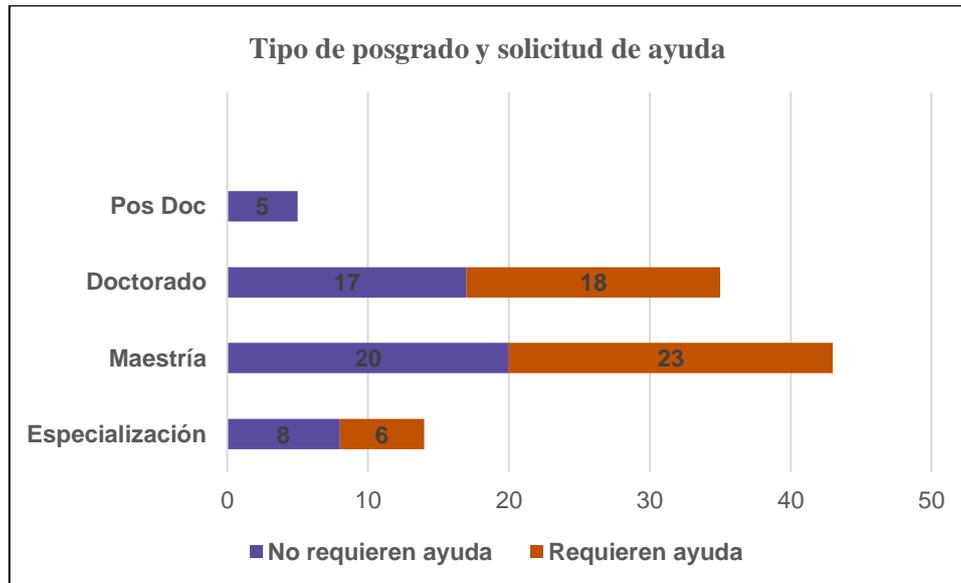
Las Tabla y Figura 6 muestran la cantidad de docentes que completaron el formulario y solicitan acompañamiento según la carrera de posgrado que realizan.

Tabla 6. Solicitud de acompañamiento según posgrado que realizan. UPC. Julio 2024.

Tipo de Posgrado	No requieren ayuda	Requieren ayuda
Especialización	8	6
Maestría	20	23
Doctorado	17	18
Pos Doc	5	
Total	50	47

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

Figura 6. Solicitud de acompañamiento según posgrado que realizan. UPC. Julio 2024.



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

En la Tabla 7 se pueden identificar el tipo de acompañamiento que estarían requirieron quienes completaron el formulario y solicitan ayuda desde la SeCiAT. Los datos se presentan organizados según la carrera de posgrado que realizan y se detecta que quienes realizan Pos Doc no solicitan ayuda.

Tabla 7. Tipo de acompañamiento solicitado según posgrado realizado. UPC. Julio 2024

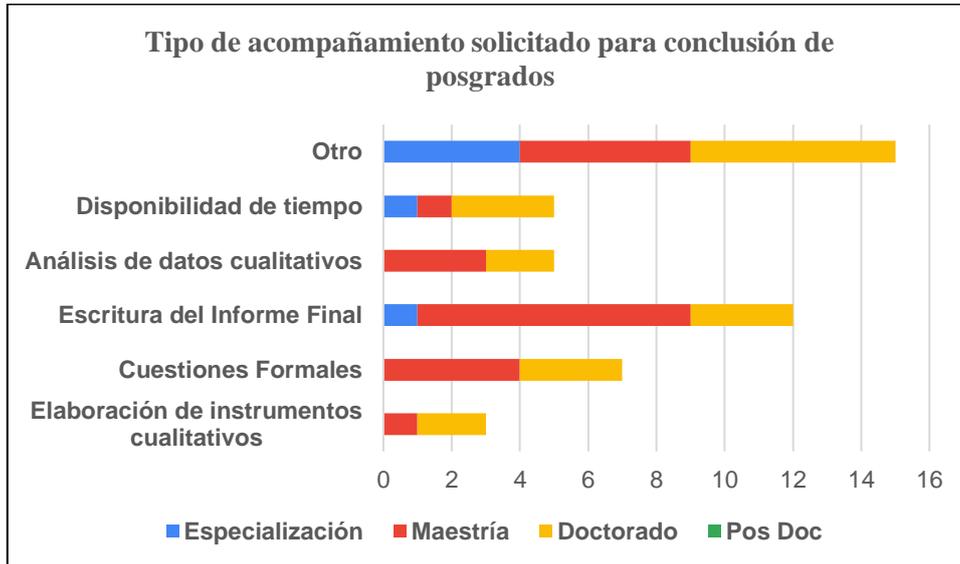
Posgrado	Elaboración de instrumentos cualitativos	Cuestiones Formales	Escritura del Informe Final	Análisis de datos cualitativos	Disponibilidad de tiempo	Otro
Especialización	0	0	1	0	1	4
Maestría	1	4	8	3	1	5
Doctorado	2	3	3	2	3	6
Pos Doc	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

La Figura 7 muestra que la mayor frecuencia de acompañamiento requerido se encuentra ligada a aspectos formales y en la escritura del informe final del trabajo requerido para acreditar el trayecto de posgrado. En el ítem “Otro” se incluye

asesoramiento en general, apoyos bien específicos del objeto de estudio o metodología utilizada como así también acompañamiento en la postulación en becas. Además, surge el requerimiento de tiempo institucional para finalizar sus estudios.

Figura 7. Tipo de acompañamiento solicitado según posgrado realizado. UPC. Julio 2024



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

A partir de la revisión de temas y resúmenes compartidos por quienes completaron el formulario y realizan o realizaron carreras de posgrado se detectan algunas temáticas o contextos en común que se presentan en la Tabla 8.

Tabla 8. Temáticas o contextos en común que se identifican en los trabajos finales de posgrados. UPC. Julio 2024.

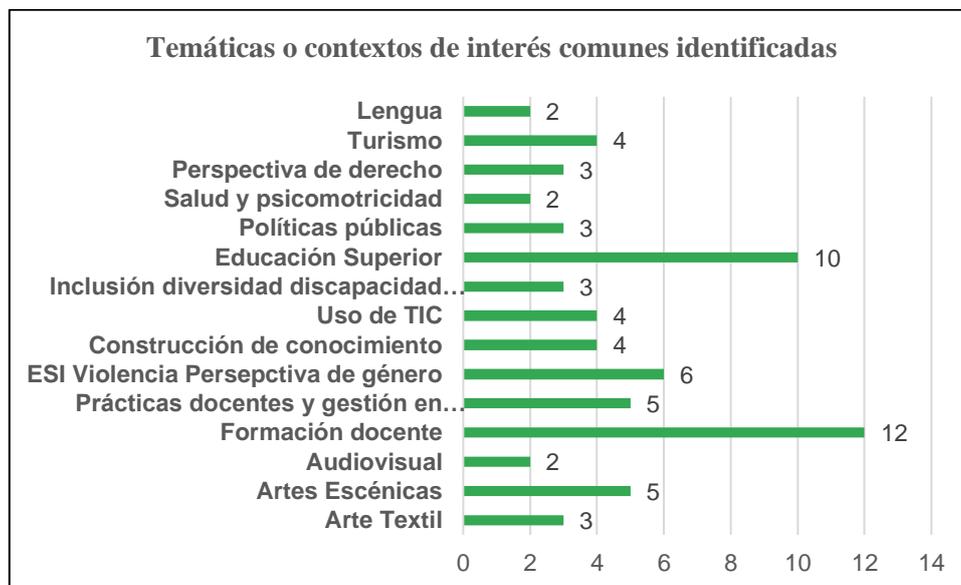
Temas o contextos en común	Frecuencia
Arte Textil	3
Artes Escénicas	5
Audiovisual	2
Formación docente	12
Prácticas docentes y gestión en escuela secundaria	5
ESI Violencia Perspectiva de género	6
Construcción de conocimiento	4
Uso de TIC	4
Inclusión diversidad discapacidad (escuela primaria)	3
Educación Superior	10

Políticas públicas	3
Salud y psicomotricidad	2
Perspectiva de derecho	3
Turismo	4
Lengua	2

Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

Desde los datos presentados en la Tabla 8 se puede identificar en la Figura 8 una mayor frecuencia en tres temas o contextos de interés común. Estos son la Educación Superior lo que denota un interés en mejorar y estudiar la educación a nivel universitario; la Formación Docente en aras de la mejora de la calidad educativa y las prácticas pedagógicas; y la Perspectiva de Género lo que refleja una preocupación y un interés en abordar cuestiones sociales críticas y promover la equidad de género.

**Figura 8. Temáticas o contextos en común que se identifican en los trabajos finales de posgrados.
UPC. Julio 2024.**



Fuente: Elaboración propia a partir del Relevamiento para el fortalecimiento de prácticas de investigación UPC

Referencias

- Cruz, V. (2014). Tendencias del postgrado en Iberoamérica. *Ciencia y Sociedad*, 39(4), 641-663. <https://doi.org/10.22206/cys.2014.v39i4.pp641-663>
- Linares, M. y Suoni, A. (2022). *Análisis de la tasa de graduación de los posgrados*. Ponencia Jornadas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo..Dirección URL del informe: /18649.<https://siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar/18649>
- Lvovich, D. (2009). Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Argentina. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 5(13), 157-173. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v5n13/v5n13a09.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019). Anuarios Estadísticos. Secretaría de Políticas Universitarias, Departamento de Información Universitaria.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2022). Anuarios Estadísticos. Secretaría de Políticas Universitarias, Departamento de Información Universitaria.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>