



LIFELONG
LEARNING

UNIVERSITY

CERTIFIED

2024

LIFELONG
LEARNING

UNIVERSITY

TM

Reporte de Evaluación de Certificación

Preparado para: Universidad Provincial De
Córdoba

Fecha de finalización de la evaluación: 28 de Marzo de 2025

Esta certificación se otorga a las instituciones de educación superior que, mediante prácticas efectivas y resultados demostrables, muestran un compromiso constante con la preparación de sus estudiantes, personal, docentes y egresados para enfrentar un mundo en constante cambio.



ACERCA DE LEARNING UNIVERSITY®

En Lifelong Learning University nos dedicamos a conectar, empoderar y reconocer el compromiso de las universidades con el aprendizaje continuo y la innovación. Ofrecemos un ecosistema sólido, equipado con las herramientas necesarias para que nuestros miembros se destaquen en estos esfuerzos.

Apoyamos a líderes, CEOs, presidentes de universidades, decanos y fundadores en la mejora de sus instituciones de educación superior (IES), fomentando la innovación y promoviendo el crecimiento.

SELLO LIFELONG LEARNING UNIVERSITY®

El Sello de Lifelong Learning University® representa el máximo reconocimiento para las instituciones comprometidas con la educación continua, ofreciendo una visibilidad y prestigio incomparables como universidad reconocida. Este sello es el principal beneficio, simbolizando su dedicación a la excelencia en el aprendizaje permanente.

Además del sello, su institución recibe un informe detallado—el mismo que está leyendo—que proporciona recomendaciones personalizadas para mejorar sus programas de aprendizaje continuo.

También obtendrá acceso a una plataforma personalizada con cursos premium de los principales proveedores globales, junto con programas listos para usar y microcredenciales sin costo adicional. Incluimos materiales promocionales para destacar su prestigioso reconocimiento.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE PERMANENTE?



El aprendizaje a lo largo de la vida es la **búsqueda continua y proactiva de conocimientos y habilidades**, ya sea por razones personales o profesionales.

Implica todas las formas de actividades de aprendizaje—**formales, no formales e informales**— a lo largo de la vida de una persona, con el objetivo de fomentar el crecimiento, la adaptabilidad y la resiliencia en un mundo en constante cambio.

Es esencial para adaptarse a los avances tecnológicos, los cambios sociales y las aspiraciones personales.

Según el Foro Económico Mundial, el aprendizaje a lo largo de la vida se sitúa como la sexta habilidad más importante para 2027:

60% de la fuerza laboral necesitará capacitación o actualización de habilidades.

85 mil. empleos desaparecerán.

43% de las tareas serán reemplazadas por la inteligencia artificial.

60 mil. nuevos roles surgirán.

Casi la mitad de todas las habilidades clave evolucionarán para 2030.

SELLOS DE LIFELONG LEARNING UNIVERSITY®

Basados en la evaluación del aprendizaje a lo largo de la vida, los sellos están estructurados en tres niveles, que reconocen la dedicación y logros progresivos de las instituciones de educación superior (IES) en el campo del aprendizaje continuo. Estos sellos también están alineados con los pasos de desarrollo hacia una estrategia integrada de aprendizaje a lo largo de la vida según Smidt y Sursock (2011): la etapa de adaptación (Bronce), la etapa organizacional (Plata) y la etapa cultural (Oro).

BRONCE



El Sello de Bronce de Lifelong Learning se otorga a las universidades que han iniciado pasos significativos hacia el fomento de una cultura de educación continua. Las instituciones en este nivel han establecido programas fundamentales que promueven el aprendizaje a lo largo de la vida. Han demostrado un compromiso preliminar al integrar los principios del aprendizaje continuo en algunos aspectos de su currículo y en los esfuerzos de compromiso comunitario. Este nivel reconoce los cimientos esenciales establecidos para un entorno sostenible de aprendizaje a lo largo de la vida.

PLATA



El Sello de Plata de Lifelong Learning se otorga a las universidades que demuestran un compromiso continuo con la educación a lo largo de la vida. Las instituciones reconocidas en este nivel han implementado programas más completos que apoyan el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. Promueven y facilitan activamente una variedad de oportunidades de aprendizaje. Este nivel significa un esfuerzo sostenido para integrar el aprendizaje a lo largo de la vida en la misión y operaciones centrales de la institución, reflejando una integración más profunda y un apoyo constante al concepto.

ORO



El Sello de Oro de Lifelong Learning representa la excelencia en la educación a lo largo de la vida. Las universidades que reciben esta distinción demuestran un compromiso excepcional y generalizado con el fomento de una cultura de aprendizaje continuo. Estas instituciones ofrecen programas extensos y de alta calidad que atienden a diversas necesidades y preferencias de aprendizaje, asegurando que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a oportunidades educativas continuas. El Sello de Oro destaca el liderazgo y la innovación de las instituciones al hacer del aprendizaje a lo largo de la vida un aspecto fundamental y celebrado de sus identidades.

CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación analiza siete elementos críticos del aprendizaje a lo largo de la vida. Aunque se detallan más en el informe, las siguientes descripciones ofrecen una visión general de cada categoría. Inspiradas por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, estas categorías han sido adaptadas y ampliadas para abordar específicamente las necesidades de las instituciones de educación superior, ofreciendo una gama más completa de componentes esenciales para apoyar el aprendizaje continuo.



1. Compromiso Institucional: El grado en que el aprendizaje a lo largo de la vida se prioriza en la planificación y la estrategia, es promovido por los líderes, está integrado en la misión y se implementa con personal dedicado.



2. Participación: El grado en que una variedad de participantes tienen acceso y participan frecuentemente en iniciativas de aprendizaje continuo, desde estudiantes hasta personal, exalumnos y aprendices no directamente asociados con su institución.



3. Promoción: El grado en que el aprendizaje a lo largo de la vida se promueve tanto interna como externamente, a través de una variedad de respaldos y esfuerzos de marketing.



4. Accesibilidad: El grado en que el aprendizaje continuo es accesible para una variedad de aprendices, basado en su asequibilidad, flexibilidad, personalización y variedad de modos de aprendizaje.



5. Integralidad: El grado en que los aprendices a lo largo de la vida tienen acceso a una amplia variedad de temas y cursos.



6. Reconocimiento: El grado en que los aprendices a lo largo de la vida reciben credenciales, estímulos y motivación para continuar aprendiendo.



7. Evaluación: El grado en que el aprendizaje a lo largo de la vida se rastrea, con retroalimentación integral recopilada, revisada e integrada.

DESGLOSE DEL INFORME

Este informe contiene un resumen ejecutivo (página 7) que destaca la puntuación de cada categoría, identificando las principales fortalezas de su institución y las oportunidades clave para mejorar en el aprendizaje a lo largo de la vida. Las puntuaciones varían de 1 a 5 puntos por categoría, siendo 1 la más baja y 5 la más alta.

El sello de certificación se determina por el promedio de las puntuaciones de las 7 categorías:

1 – 1.99	No se otorga sello
2 – 2.99	Sello BRONCE
3 – 3.99	Sello PLATA
4 – 4.74	Sello ORO
4.75 – 5.00	5.00 Sello PLATINO (extremadamente raro)

El informe detalla cada categoría: compromiso institucional, participación, promoción, accesibilidad, integralidad, reconocimiento y evaluación, proporcionando tanto las puntuaciones generales como desgloses a nivel de ítems.

Gráficos de barras muestran las puntuaciones de preguntas en escala Likert, con barras verdes que indican las puntuaciones de su institución y barras grises que muestran datos de referencia de junio de 2024 de 6 universidades (estos datos se actualizarán continuamente con el tiempo).

Para preguntas de selección múltiple, los porcentajes de otras instituciones que seleccionaron cada opción se muestran en gris, con marcas de verificación verdes para sus selecciones. Es importante señalar que los datos de referencia no son objetivos definitivos sino marcadores comparativos, y su institución debe aspirar a una puntuación de "5" en cada categoría.

Además, el informe incluye recomendaciones para la mejora, ya sea en respuesta a preguntas individuales o basadas en múltiples respuestas. Estas sugerencias están destinadas a ayudar a mejorar los programas de aprendizaje a lo largo de la vida de su institución. Adaptar las mejoras al contexto único de su institución y colaborar con los expertos de Lifelong Learning University® puede refinar aún más estas estrategias.

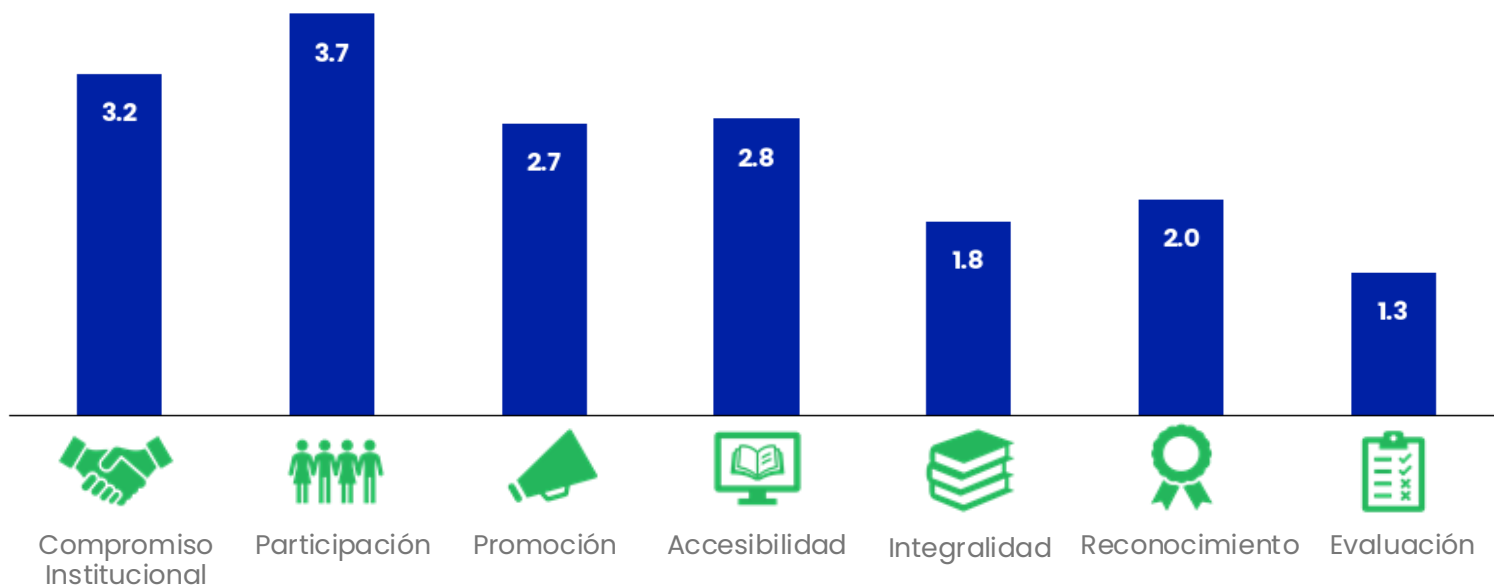


RESUMEN EJECUTIVO DE LA EVALUACIÓN



¡Felicitaciones! Basado en los resultados de la evaluación, Universidad Provincial De Córdoba ha recibido el Sello de Certificación Lifelong Learning University **BRONCE**.

A continuación, se muestran las puntuaciones de cada una de las 7 categorías de evaluación. Las puntuaciones se basan en una escala de 5 puntos, donde 1 es la puntuación más baja y 5 es la puntuación más alta.



FORTALEZAS

Las siguientes categorías recibieron las puntuaciones más altas en su institución, representando sus principales fortalezas:

1. Participación (3.7 de 5)
2. Compromiso Institucional (3.2 de 5)
3. Accesibilidad (2.8 de 5)

OPORTUNIDADES

Las siguientes categorías presentan el mayor potencial de desarrollo en su institución:

1. Evaluación (1.3 de 5)
2. Integralidad (1.8 de 5)
3. Reconocimiento (2.0 de 5)

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL



El compromiso institucional con el aprendizaje a lo largo de la vida refleja qué tan profundamente se integra este concepto en la planificación, la estrategia, el liderazgo, la misión y la asignación de personal de una institución.

Según Bengtsson (2013), las barreras como la ausencia de estrategias prácticas de implementación, la financiación insuficiente y la resistencia al cambio por parte de los principales interesados pueden retrasar significativamente la adopción del

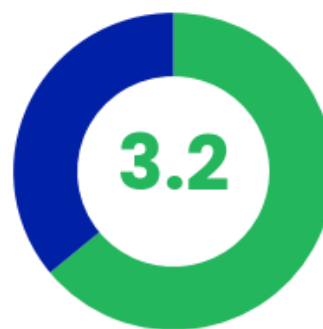
aprendizaje a lo largo de la vida a nivel institucional. Estos elementos son indicadores cruciales del compromiso institucional. Cuando una institución está completamente comprometida con el aprendizaje a lo largo de la vida, sus líderes lo defienden activamente, lo priorizan en la planificación estratégica, desarrollan estrategias concretas con financiamiento y personal dedicado, y aseguran que la declaración de la misión encarne este compromiso.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

PUNTUACIÓN DE LA CATEGORÍA

La puntuación de compromiso institucional de su IES se calculó promediando 6 puntuaciones relacionadas con el compromiso institucional (mostradas a continuación), todas ponderadas de igual manera.

Su institución obtuvo una puntuación de 3.17 sobre 5, donde 1 representa un compromiso institucional muy bajo y 5 representa un compromiso institucional muy alto.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación, se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de su IES en la categoría de Compromiso Institucional. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y se proporciona más información para cada pregunta en las páginas siguientes:



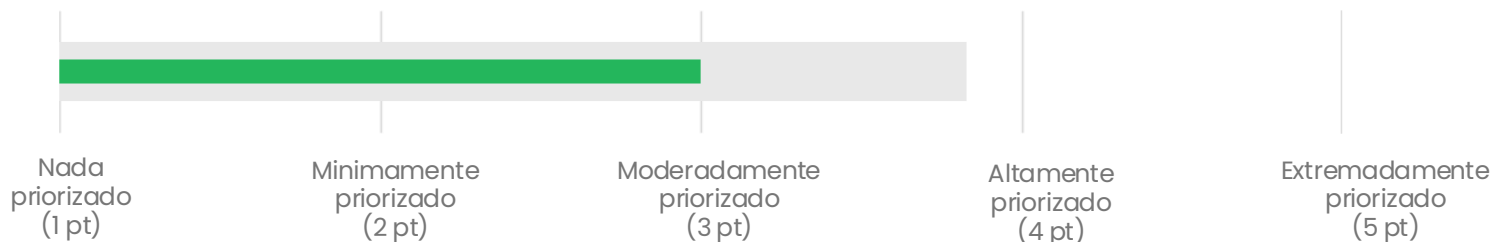
A su IES también se le preguntó qué porcentaje de su presupuesto se asigna a iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida, y la respuesta fue 25% del presupuesto. Aunque esta respuesta no influyó en la puntuación de la categoría, es importante determinar si el aprendizaje a lo largo de la vida está adecuadamente financiado y dotado de recursos.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Priorización

¿En qué medida se prioriza el aprendizaje a lo largo de la vida en las reuniones y la planificación de su IES?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Moderadamente priorizado", lo cual equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Según el Manual de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (2020), priorizar el aprendizaje continuo y establecer objetivos claros son pasos iniciales críticos para desarrollar políticas efectivas de aprendizaje a lo largo de la vida. A nivel institucional, un enfoque dedicado al aprendizaje continuo es esencial para su éxito. Cuando se prioriza, el aprendizaje continuo cultiva una cultura de crecimiento y desarrollo constantes, permitiendo la asignación estratégica de planes y recursos para apoyar su expansión.

El aprendizaje a lo largo de la vida se menciona en las reuniones y la planificación de su IES, pero aún no se prioriza extremadamente. Aquí hay algunos pasos que puede tomar para priorizar aún más el aprendizaje a lo largo de la vida:

1. Integrar el aprendizaje a lo largo de la vida en las agendas de las reuniones:

Las discusiones de aprendizaje a lo largo de la vida programadas regularmente, integradas en las agendas de las reuniones, pueden asegurar que su IES esté estableciendo prioridades, abordando desafíos y aprovechando evidencia y mejores prácticas de otras instituciones e investigaciones.

2. Revisar y reflexionar sobre el progreso: Las revisiones frecuentes ayudan a mantener el impulso y aseguran la mejora continua. Dedique tiempo en las reuniones para evaluar el progreso del aprendizaje a lo largo de la vida y revisar sus metas, nuevos obstáculos y posibles formas de superar esos obstáculos.

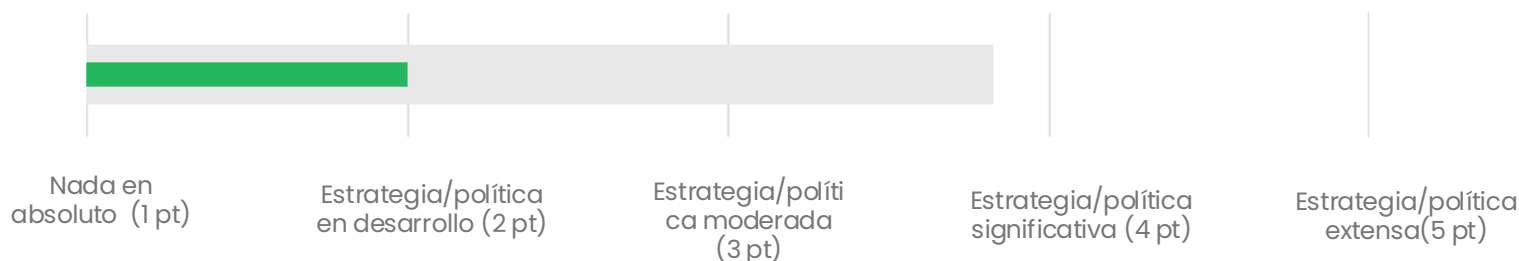
3. Movilizar a los principales interesados: Involucrar a un grupo diverso de interesados en reuniones y sesiones de planificación para discutir sobre el aprendizaje a lo largo de la vida puede asegurar que las iniciativas sean inclusivas y apoyadas por una variedad de individuos.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Estrategia/Política Concreta

¿En qué medida su IES tiene una estrategia o política concreta en torno al aprendizaje a lo largo de la vida?

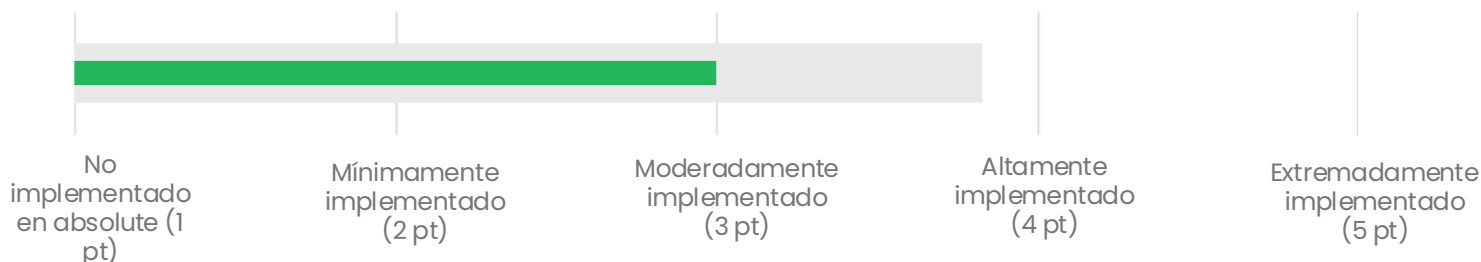
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Estrategia/política en desarrollo", lo cual equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Implementación

¿En qué medida se implementa el aprendizaje a lo largo de la vida en su IES?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Moderadamente implementado", lo cual equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Tener una estrategia o política concreta y su implementación suelen ir de la mano: sin una estrategia o política fundamental sobre el aprendizaje a lo largo de la vida, es un desafío implementarla completamente. Basado en las selecciones de su IES, aquí hay algunas sugerencias para crear e implementar una estrategia/política de aprendizaje a lo largo de la vida:

Su IES podría beneficiarse de establecer una estrategia/política más concreta. Trabaje con su equipo de liderazgo para crear metas específicas, alinearlas con la misión más amplia de su IES y clarificar los roles y responsabilidades de los diversos interesados.

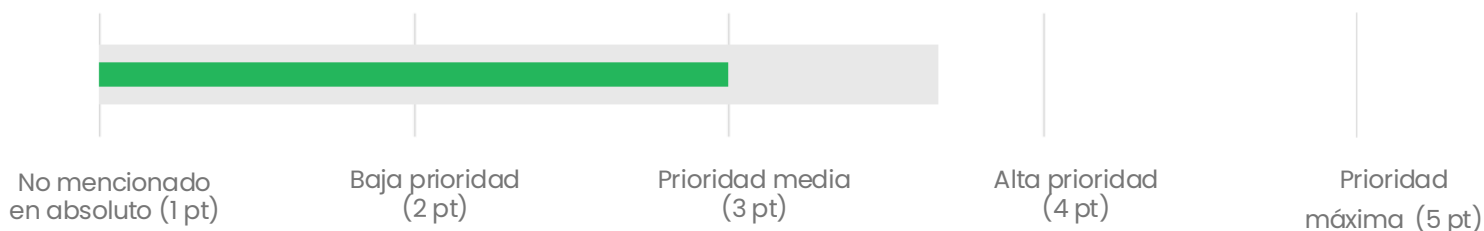
Para avanzar aún más en la implementación del aprendizaje a lo largo de la vida, considere formas en que su IES puede aplicar su estrategia/política. Poner a los interesados a cargo de varias iniciativas, establecer plazos claros y asegurar que su IES cuente con la financiación adecuada para el aprendizaje a lo largo de la vida puede ayudar a impulsar la implementación.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Declaración de Misión

En su opinión, ¿en qué medida se menciona el aprendizaje a lo largo de la vida en la declaración de misión de su IES?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Prioridad media", lo cual equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Las declaraciones de misión son esenciales para guiar la toma de decisiones en las instituciones, estableciendo patrones de comportamiento y fomentando una cultura organizacional definida (Başpınar, 2020). Una declaración de misión enfocada en el aprendizaje a lo largo de la vida ofrece una visión clara y compartida que prioriza la educación continua y el desarrollo personal, integrando de este modo una cultura de aprendizaje constante en el núcleo de su IES. Según la UNESCO, aunque tradicionalmente la enseñanza y la investigación son los mandatos primarios de las IES, el aprendizaje continuo está emergiendo como una tercera misión fundamental.

La declaración de misión orienta no solo la estrategia y los objetivos de la institución, sino que también enriquece el desarrollo curricular más allá del aprendizaje tradicional, impulsa el crecimiento del personal docente y administrativo, genera una comunidad de aprendizaje que promueve asociaciones con entidades externas y atrae a aprendices de todas las edades a su institución. Un estudio cualitativo en Turquía reveló que, a pesar de la importancia que educadores y administradores otorgan al aprendizaje continuo, muchas universidades en la muestra ofrecían declaraciones de misión genéricas (Sahin, 2022). Se sugirió una renovación de estas declaraciones para reflejar más precisamente los valores institucionales clave.

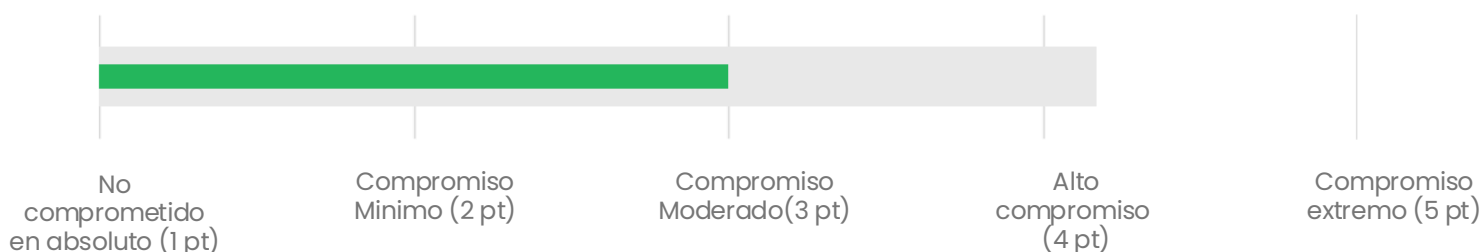
Dado que su IES aún no prioriza altamente el aprendizaje a lo largo de la vida en su declaración de misión, puede haber espacio para integrar aún más el aprendizaje a lo largo de la vida si su IES y liderazgo desean promoverlo aún más. Considere mencionar explícitamente el aprendizaje a lo largo de la vida como un principio fundamental en la declaración de misión de su IES, e incluir mensajes complementarios como la adaptabilidad y mejora continua, entornos de trabajo colaborativos, compromiso con oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles, y un enfoque holístico general de la educación.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Compromiso del Liderazgo

¿Qué tan comprometido está el liderazgo de su IES en promover el aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Compromiso moderado", lo cual equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Las investigaciones sugieren que cuando los líderes muestran un compromiso positivo con el cambio, sus seguidores tienen más probabilidades de verlos como modelos a seguir y también sentirse comprometidos con el cambio (Abrell-Vogel & Rowold, 2014).

Dado que el aprendizaje a lo largo de la vida todavía está en las primeras etapas de ser completamente aceptado e integrado en las instituciones de educación superior, es crucial contar con un liderazgo plenamente comprometido con el aprendizaje a lo largo de la vida si se considera una prioridad estratégica.

Dada la importancia del compromiso del liderazgo, su IES debería intensificar sus esfuerzos para movilizar a sus líderes y fortalecer su compromiso. Aquí algunas sugerencias:

1. Integrar el Aprendizaje en Programas de Desarrollo de Liderazgo: Desarrolle e implemente programas estructurados que enfatizan la importancia del aprendizaje continuo, incluyendo tendencias actuales, desarrollo de habilidades y adopción de nuevas tecnologías.

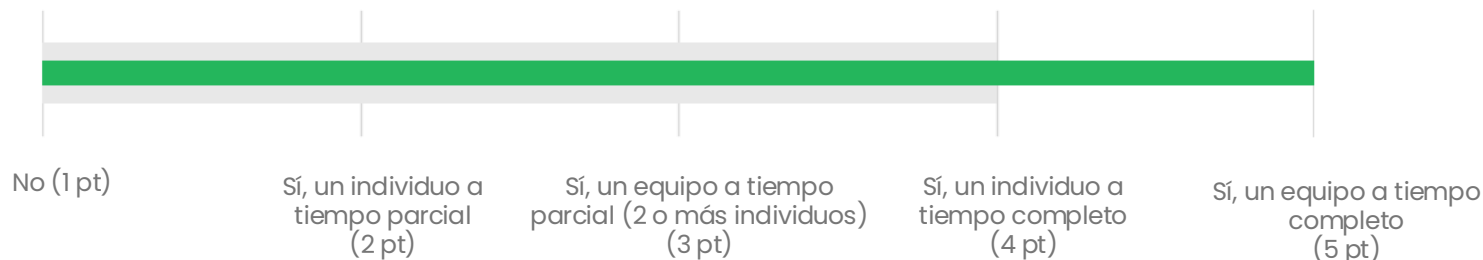
2. Incentivar el Aprendizaje y Desarrollo Continuo: El incentivar el aprendizaje con oportunidades de avance profesional, bonificaciones, reconocimiento o asignaciones presupuestarias adicionales para iniciativas de aprendizaje puede aumentar significativamente el compromiso del liderazgo.

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Personal Dedicado

¿Tiene su IES personal dedicado al aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Sí, un equipo de tiempo completo", lo cual equivale a una puntuación de 5 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Para integrar eficazmente el aprendizaje a lo largo de la vida en las IES, es crucial disponer de un equipo comprometido que respalde la amplia variedad de actividades requeridas para la programación, que construya apoyo para estudiantes, personal y aprendices mediante rutas de aprendizaje bien definidas, que investigue e innove en iniciativas de aprendizaje continuo, y que genere oportunidades accesibles e inclusivas para aprendices de diversos orígenes y necesidades.

Su IES ya cuenta con un equipo dedicado y a tiempo completo para apoyar los programas e iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida. Hable con los miembros de su equipo para asegurarse de que tienen el apoyo, los recursos y la experiencia necesarios para manejar la variedad de tareas e iniciativas que deben gestionar.

2. PARTICIPACIÓN



La participación mide qué tan ampliamente y con qué frecuencia diversos grupos se involucran en iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida, desde estudiantes y personal hasta exalumnos y aprendices no afiliados a su institución.

Según la UNESCO, una participación amplia desde la cuna hasta la tumba es crucial para fomentar un entorno integral de aprendizaje a lo largo de la vida. Las directrices de la UNESCO afirman que el aprendizaje a lo largo de la vida debe ser accesible para "personas de todas las edades y orígenes, independientemente de

la edad, sexo, etnia y origen nacional, económico o social, incluidas las personas con discapacidades, migrantes, pueblos indígenas y otras comunidades vulnerables" (p. 18).

Aunque algunos programas pueden centrarse principalmente en los estudiantes actuales dentro de las instituciones de educación superior (IES) o en adultos que han completado su educación formal, como jubilados o profesionales, es esencial implementar la participación en el aprendizaje a lo largo de la vida de manera más expansiva.

PARTICIPACIÓN

PUNTUACIÓN DE LA CATEGORÍA

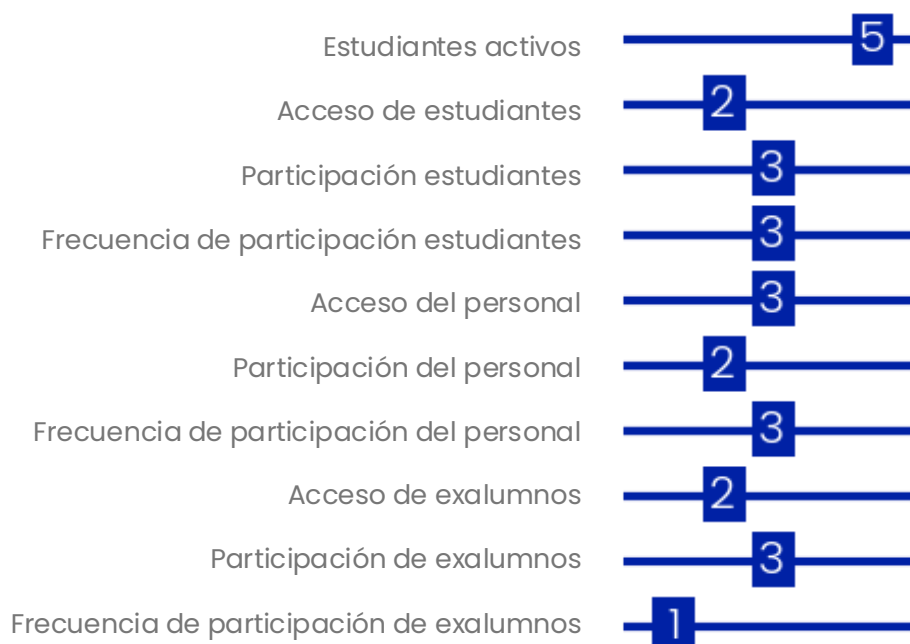
La puntuación de Participación de su IES se calculó mediante un promedio ponderado. La pregunta "¿Quién participa actualmente en el aprendizaje a lo largo de la vida asociado con su IES?" representó el 50% de la puntuación, y las preguntas restantes sobre el acceso, la participación y la frecuencia de participación de estudiantes, personal y exalumnos se promediaron para representar el 50% restante de la puntuación.

Su institución obtuvo una puntuación de 3.72 sobre 5, donde 1 representa una participación muy baja y 5 representa una participación muy alta.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación, se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Participación de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían y el promedio está ponderado. Se proporciona más información para cada pregunta en las páginas siguientes:

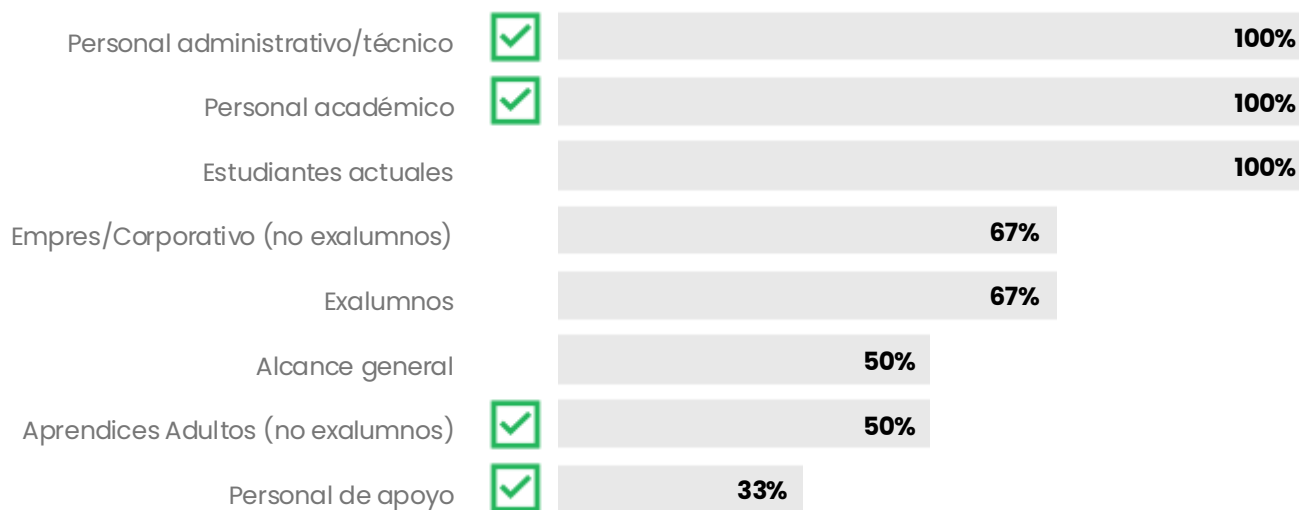


PARTICIPACIÓN

Estudiantes activos

¿Quién participa actualmente en el aprendizaje a lo largo de la vida asociado con su IES? Seleccione todas las opciones que correspondan.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 5 opciones, lo cual equivale a una puntuación de 5 puntos sobre 5.



RECOMMENDATIONS

El desarrollo de iniciativas de aprendizaje permanente efectivas implica garantizar el acceso a los estudiantes a lo largo de todas las etapas de sus vidas, sin importar sus antecedentes o nivel de involucramiento previo con las IES. Idealmente, su IES debería enfocarse en todos los estudiantes, todos los miembros del personal (incluyendo más allá del cuerpo docente), los exalumnos y aquellos individuos que no están directamente vinculados con su institución.

Su institución de educación superior (IES) está sobresaliendo en atraer y captar una amplia diversidad de aprendices. Para potenciar aún más este éxito, sería beneficioso realizar un análisis demográfico exhaustivo de sus aprendices de por vida. Este análisis debería considerar varios factores como género, raza/etnicidad, antecedentes educativos, edad, estatus socioeconómico y estado de discapacidad. Asegurar la diversidad entre sus participantes fomenta prácticas de aprendizaje más inclusivas y puede atraer a individuos que podrían beneficiarse más de oportunidades de aprendizaje adicionales.

PARTICIPACIÓN

Estudiantes

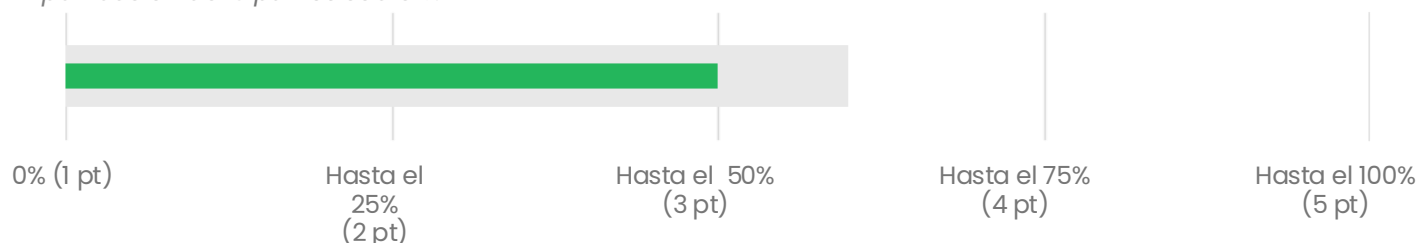
¿Qué porcentaje de los estudiantes actuales de su institución de educación superior tienen acceso a herramientas asociadas con el aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "25%", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



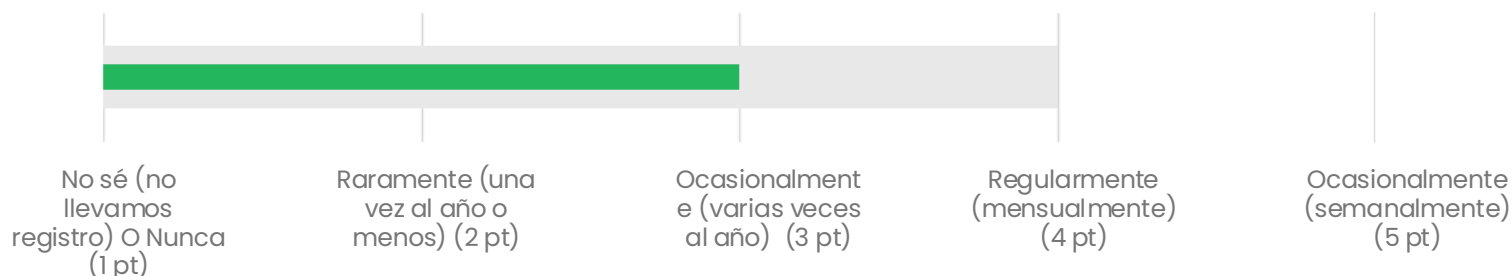
¿Qué porcentaje de los estudiantes actuales de su institución de educación superior participaron en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida durante el último periodo académico?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "35%", lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



En promedio, ¿con qué frecuencia participan los estudiantes actuales en programas de aprendizaje a lo largo de la vida en su institución?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "Ocasionalmente", lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



PARTICIPACIÓN

Estudiantes

RECOMENDACIONES

Tradicionalmente, las instituciones de educación superior (IES) han sido vistas como lugares donde se imparte conocimiento y sabiduría a los estudiantes en campos específicos. Sin embargo, las IES también están bien posicionadas para motivar a los estudiantes a buscar oportunidades de aprendizaje continuo y alentarlos a adoptar el aprendizaje a lo largo de la vida, incluso después de que finalice su educación formal.

Para comprometer efectivamente a los estudiantes con el aprendizaje continuo, es fundamental que las IES proporcionen acceso universal y fomenten la participación activa en iniciativas de aprendizaje continuo, asegurándose de que estudiantes de todas las disciplinas y especialidades estén bien informados y comprendan la importancia y disponibilidad de estas oportunidades. Es crucial también que los estudiantes reconozcan el valor del aprendizaje continuo, entendiendo que merece su tiempo y esfuerzo, una percepción que suele derivarse de la calidad de las iniciativas ofrecidas.

Al participar regularmente en actividades de aprendizaje continuo, los estudiantes pueden desarrollar hábitos que promuevan la curiosidad y alienten un crecimiento personal y profesional sostenido. Aunque las IES deberían incentivar el aprendizaje autónomo y continuo, Lifelong Learning University ha encontrado que el aprendizaje obligatorio es un poderoso motor para aumentar la participación estudiantil.

Su IES no exige el aprendizaje a lo largo de la vida para los estudiantes. Aunque la programación opcional es útil para los estudiantes que buscan activamente oportunidades de aprendizaje adicionales, los estudiantes que pueden estar interesados pero no se inscriben en oportunidades de aprendizaje adicionales pueden perderse.

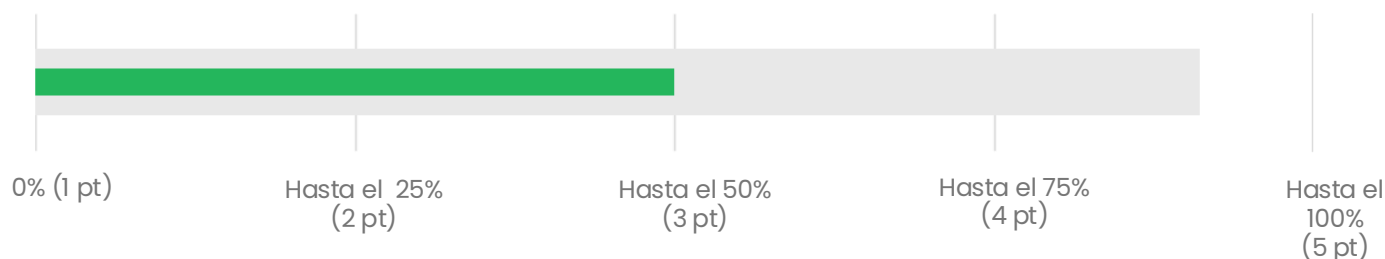
Considere sus puntuaciones sobre el acceso de los estudiantes, la participación y la frecuencia de compromiso. ¿Puede su IES mejorar en alguno de estos factores? ¿Cómo puede integrar más profundamente el aprendizaje a lo largo de la vida para todos sus estudiantes? Al implementar un plan, intente considerar qué pasos puede tomar para impactar en el mayor número de estudiantes.

PARTICIPACIÓN

Personal

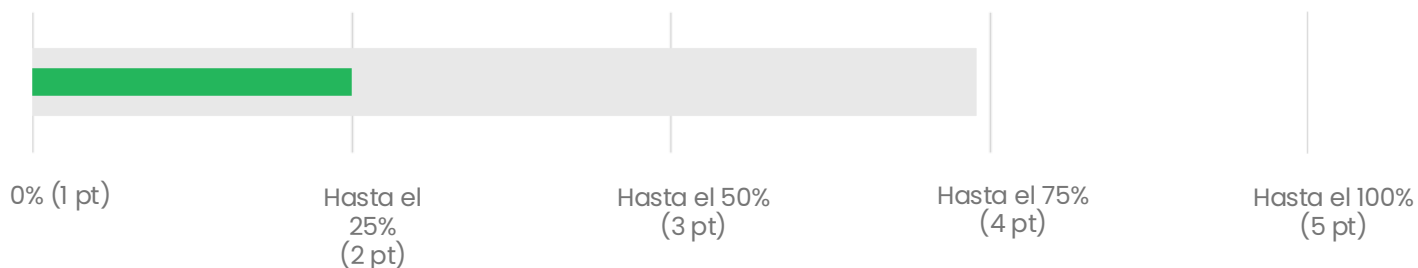
¿Qué porcentaje del personal de su institución de educación superior (personal académico, personal técnico/administrativo y personal de apoyo) tiene acceso a herramientas asociadas con el aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "30%", lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



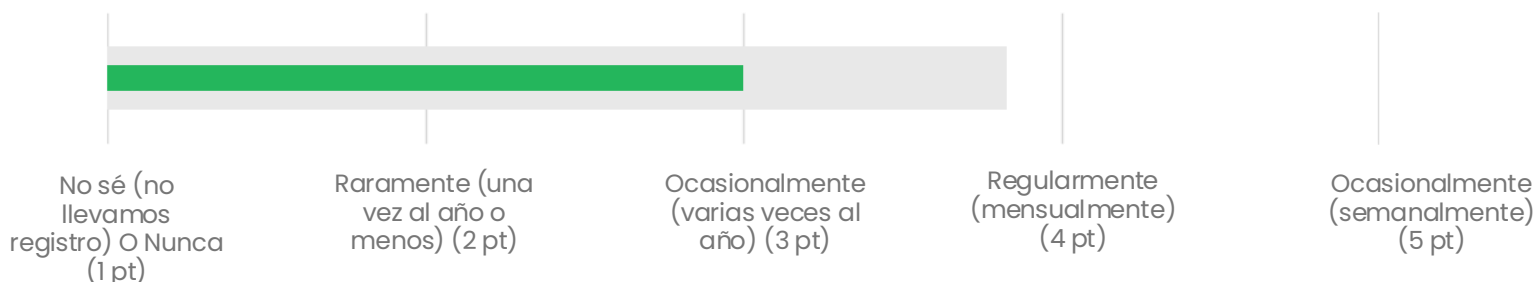
¿Qué porcentaje del personal actual de su institución (personal académico, personal técnico/administrativo y personal de apoyo) participó en programas de aprendizaje a lo largo de la vida durante el último período académico?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "25%", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



En promedio, ¿con qué frecuencia participa su personal (personal académico, personal técnico/administrativo y personal de apoyo) en programas de aprendizaje a lo largo de la vida en su institución?

Verde = puntuación de su institución; gris = referencia. Su institución seleccionó "Ocasionalmente", lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



PARTICIPACIÓN

Personal

RECOMENDACIONES

El personal de las IES abarca personal académico (por ejemplo, docentes), personal técnico/administrativo y personal de apoyo. Es importante que todos los miembros del personal participen en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Bayrakci y Dindar (2015) explican que su personal académico no solo imparte conocimientos, sino también principios teóricos (por ejemplo, destacando la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida) y experiencia práctica. El profesorado también actúa como modelos a seguir importantes: los estudiantes notan cuando sus maestros persiguen el aprendizaje continuo, y esto puede tener un impacto positivo en su propia educación continua.

Además, Candy (2006) argumenta que las IES deberían adoptar prácticas de desarrollo del personal similares a las de otras compañías basadas en el conocimiento debido a la rápida tasa de cambio. El desarrollo del personal y educativo en las IES debería ser un proceso continuo, y sugiere que los programas efectivos necesitan ser comprensivos, anticipatorios, basados en la investigación, ejemplares, integrados y reflexivos.

Reflexione sobre las puntuaciones de su personal respecto al acceso, la participación y la frecuencia de compromiso en el aprendizaje a lo largo de la vida. ¿Todos los miembros del personal tienen el mismo nivel de participación o algunos están más involucrados que otros? A menudo, el personal académico tiene más oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida porque también están integrados en el desarrollo o mantenimiento de la programación, mientras que el personal administrativo/técnico y de apoyo está menos involucrado y, potencialmente, pasado por alto.

Si el aprendizaje a lo largo de la vida es un objetivo central para su IES, todos los miembros del personal deberían tener acceso al aprendizaje a lo largo de la vida, y se debería fomentar la participación frecuente. Revise la Sección 3 (Promoción) para conocer formas de promover internamente el aprendizaje a lo largo de la vida a todo el personal de su IES.

PARTICIPACIÓN

Exalumnos

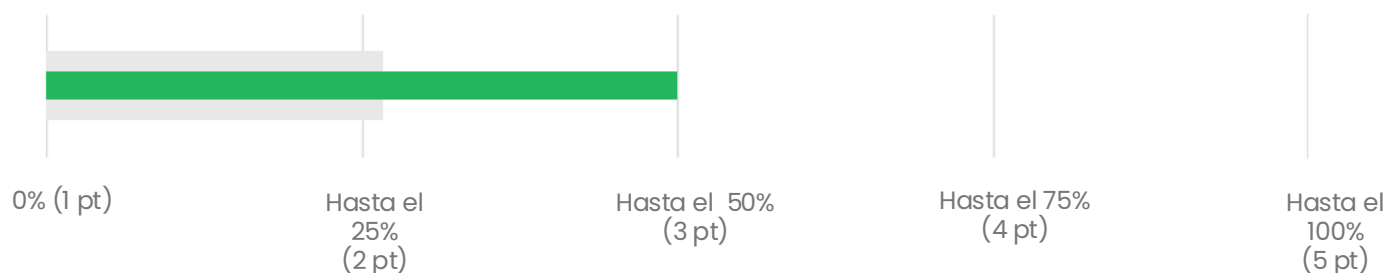
¿Qué porcentaje de los exalumnos de su IES tienen acceso a herramientas asociadas con el aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "5%", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



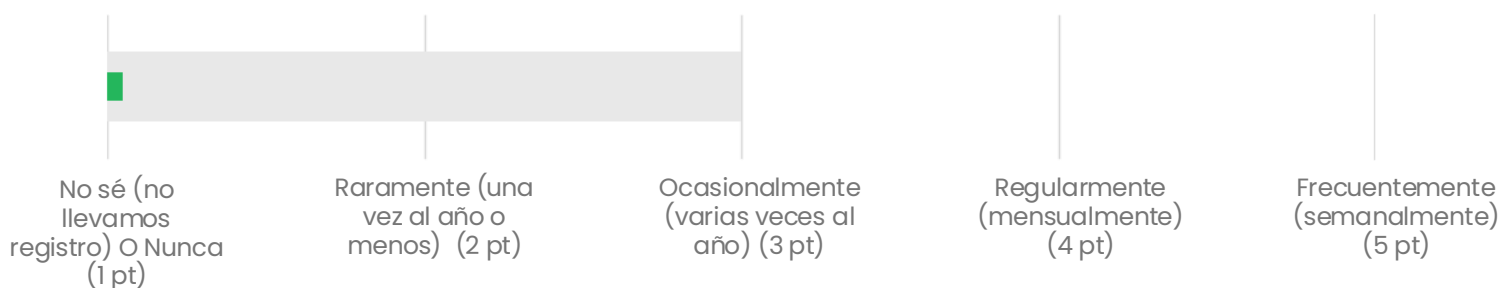
¿Qué porcentaje de los exalumnos de su IES participaron en el aprendizaje a lo largo de la vida durante el último período académico?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "35%", lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



En promedio, ¿con qué frecuencia participan sus exalumnos en programas de aprendizaje a lo largo de la vida en su institución?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Regularmente", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



PARTICIPACIÓN

Exalumnos

RECOMENDACIONES

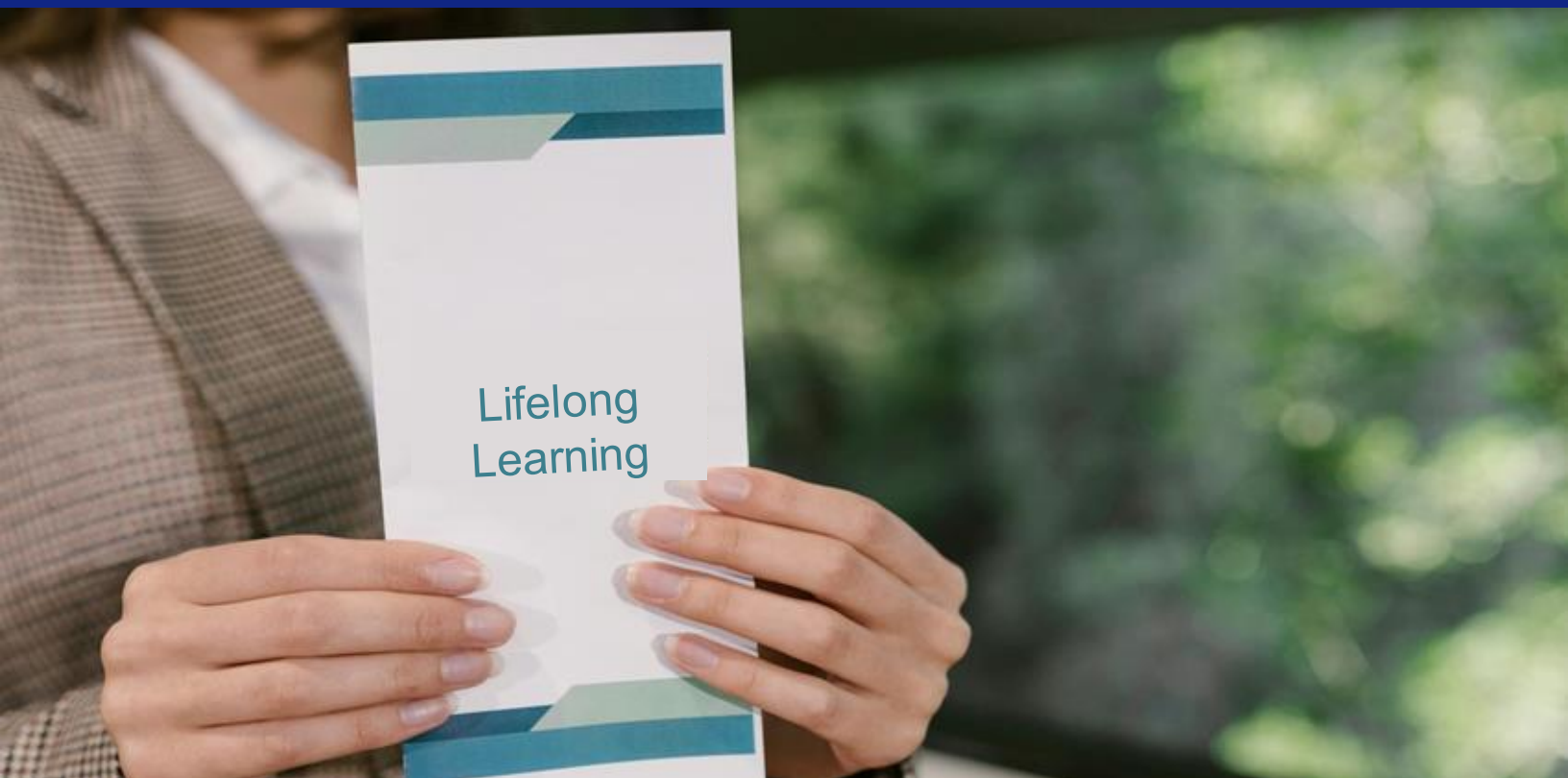
Cuando los exalumnos experimentan un mayor sentido de pertenencia a su alma mater, es más probable que hagan donaciones (Drezner & Pizmony-Levy). Dado que el aprendizaje a lo largo de la vida se considera una forma en que los exalumnos pueden experimentar un mayor sentido de pertenencia (el Instituto Nacional de Educación Continua para Adultos (NIACE) en el Reino Unido encontró que la "ciudadanía y pertenencia" era uno de sus nueve temas centrales en el futuro del aprendizaje a lo largo de la vida; Bagnall, 2014), el aprendizaje a lo largo de la vida no es solo una manera de promover el aprendizaje continuo, sino de involucrar y comprometer activamente a los exalumnos, y potencialmente contribuir a gestos filantrópicos.

Muchas IES ya tienen redes activas de exalumnos y esfuerzos de recaudación de fondos. El aprendizaje a lo largo de la vida puede ser parte de una estrategia integral de compromiso de exalumnos. Dado que los aprendices buscan el aprendizaje a lo largo de la vida en respuesta al mercado, para aprender nuevas habilidades y estimular el desarrollo personal (2009), los exalumnos son un objetivo principal para mantenerse comprometidos e involucrados con su IES y para desarrollar habilidades personales o profesionales.

Considere si ciertos grupos de sus exalumnos tienen más o menos acceso al aprendizaje a lo largo de la vida y determine si la frecuencia y la participación están rezagadas para grupos específicos de exalumnos. ¿Los exalumnos de departamentos o demografías particulares tienden a involucrarse más en el aprendizaje a lo largo de la vida? ¿Tiene estrategias que apunten específicamente a todos sus exalumnos?

Trabajar con su grupo de compromiso de exalumnos puede ser mutuamente beneficioso: puede atraer a exalumnos, ofrecer oportunidades de aprendizaje y crecimiento atractivas, y crear un sentido más fuerte de pertenencia e inclusión. Revisar la Sección 3 (Promoción) puede ayudar a su IES a crear esfuerzos de marketing dirigidos para comprometer a los exalumnos.

3. PROMOCIÓN



La promoción implica mostrar el compromiso de su institución con el aprendizaje a lo largo de la vida tanto interna como externamente a través de diversos esfuerzos de marketing y respaldo. Estas iniciativas deben estar destacadas en el sitio web de su IES, resaltadas en eventos, integradas en campañas de redes sociales y reflejadas en todos los materiales escritos, como correos electrónicos, folletos y brochures.

Al promover activamente el aprendizaje a lo largo de la vida, su institución aumenta la conciencia sobre sus programas, lo que, a su

vez, impulsa la participación. Expandir la base de aprendices puede llevar a un

aumento en la inscripción en cursos y programas, proporcionando beneficios financieros y apoyando el desarrollo de nuevas ofertas.

Además, las actividades promocionales efectivas permiten que su institución se destaque en un mercado competitivo y saturado. Cuantas más personas conozcan la programación dinámica de su IES, más favorable será su percepción de las oportunidades que ofrece su institución.

PROMOCIÓN

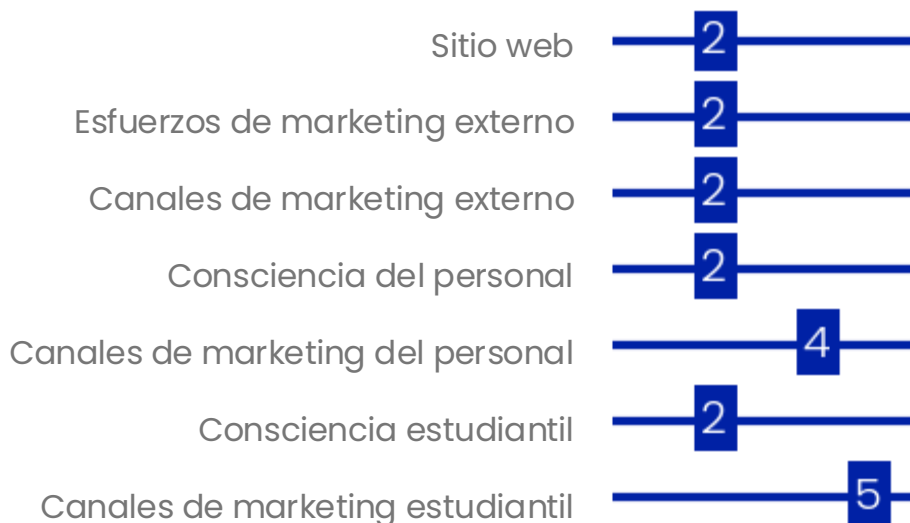
PUNTUACIÓN DE CATEGORÍA

La puntuación de Promoción de su IES se calculó promediando 7 puntuaciones relacionadas con la promoción (mostradas a continuación), todas ponderadas por igual. Su institución obtuvo 2.71 sobre 5, donde 1 representa actividades promocionales muy bajas y 5 representa actividades promocionales muy altas.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación, se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Promoción de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y más información para cada pregunta se muestra en las páginas siguientes:

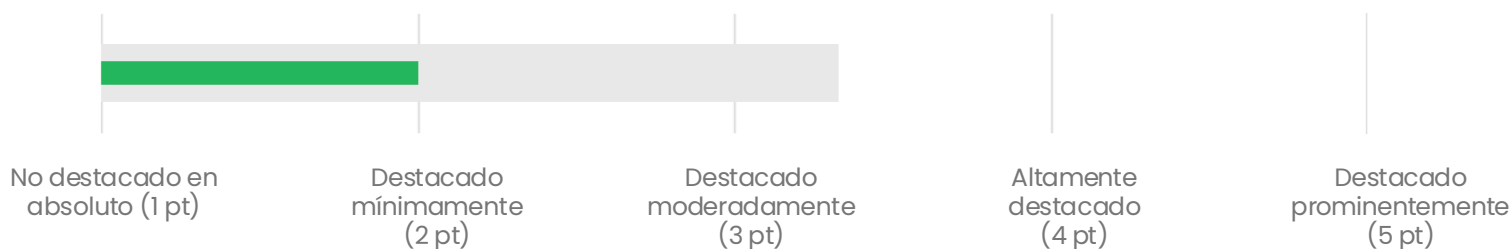


PROMOCIÓN

Sitio web

¿En qué medida se destaca el aprendizaje a lo largo de la vida en el sitio web de su IES?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Mínimamente destacado", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Aunque su IES ya destaca de manera efectiva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en su sitio web, existen formas de potenciar aún más esta visibilidad. A continuación, se presentan algunas sugerencias concretas que su IES podría considerar:

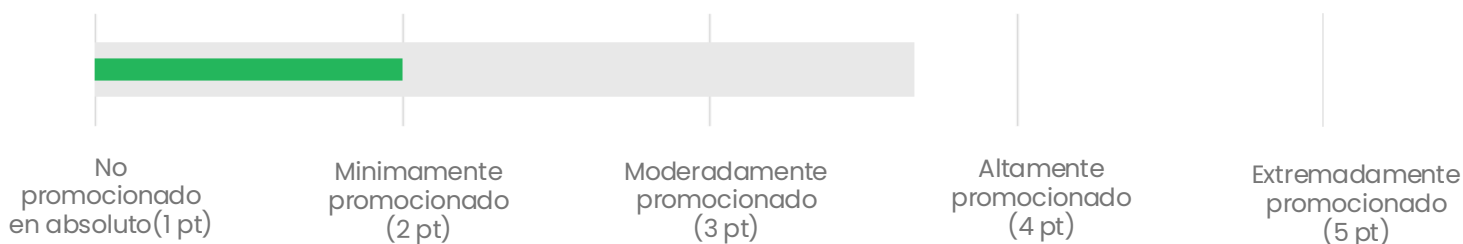
1. Cree una sección dedicada al Aprendizaje Permanente: Establezca una sección prominente y de fácil acceso en la página principal específicamente para el aprendizaje a lo largo de la vida. Destaque la importancia de estas iniciativas, ofrezca una visión general de los programas disponibles y proporcione rutas claras para la inscripción. Con el tiempo, enriquezca esta sección con testimonios, historias de éxito y estudios de caso que demuestren el impacto real y la participación de los alumnos.
2. Desarrolle Recursos y Herramientas Interactivas: Integre herramientas interactivas como cuestionarios de autoevaluación, motores de recomendación de cursos y rastreadores de progreso. Estas herramientas pueden ayudar a los visitantes a generar entusiasmo, identificar sus necesidades y intereses de aprendizaje, emparejarlos con los programas más apropiados y monitorizar su avance a lo largo del tiempo.
3. Actualice Regularmente Noticias y Eventos: Mantenga un blog dinámico o un feed de noticias que informe sobre las últimas novedades de las iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida, eventos próximos, talleres y seminarios. Destaque asociaciones con industrias y organizaciones comunitarias, y publique investigaciones recientes así como artículos escritos por profesores y estudiantes.
4. Proporcione Información Completa sobre Oportunidades de Aprendizaje: Asegúrese de que toda la información detallada sobre cada curso y programa esté fácilmente accesible. Esto debe incluir descripciones de los cursos, resultados de aprendizaje esperados, horarios, costos y perfiles de los instructores. Incluir preguntas frecuentes y presentaciones en video también puede facilitar a los posibles aprendices la toma de decisiones informadas.

PROMOCIÓN

Esfuerzos de Marketing Externo

¿En qué medida promueve su IES el aprendizaje a lo largo de la vida externamente (fuera de su IES) a través de sus esfuerzos de marketing?

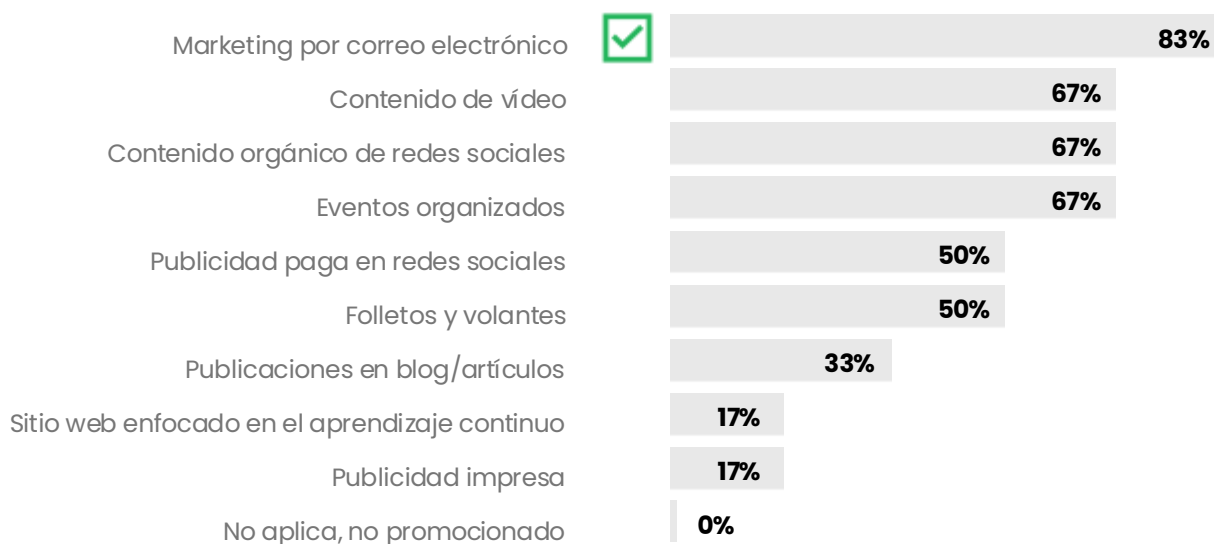
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Minimally promoted", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Canales de Marketing Externo

¿Cómo se comercializa y promociona el aprendizaje a lo largo de la vida externamente (fuera de su IES)? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES eligió 1 opción, lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

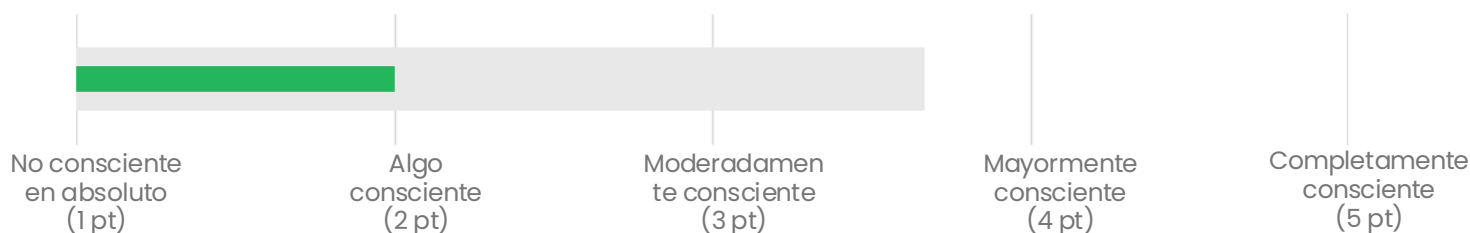
Reflexione sobre qué canales de marketing no está explotando su IES para promocionar el aprendizaje a lo largo de la vida. ¿Existen maneras de utilizar nuevas o diferentes formas de promoción externa para este tipo de aprendizaje? ¿Tiene la capacidad su IES de dirigirse a diversas audiencias externas mediante distintos canales de marketing? La incorporación de uno o dos canales nuevos, o la optimización de los canales existentes para alcanzar a potenciales nuevos aprendices, podría ampliar significativamente los esfuerzos promocionales de su institución.

PROMOCIÓN

Consciencia del Personal

¿En qué medida está su personal/docencia consciente de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en su IES?

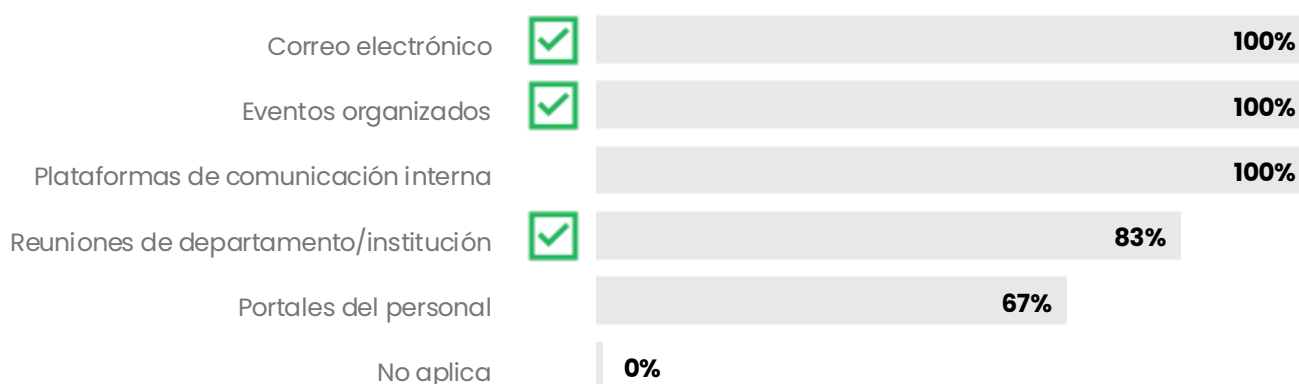
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Algo consciente", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Canales de Marketing para el Personal

¿Cómo se comercializa y promueve el aprendizaje a lo largo de la vida internamente (dentro de su IES) a su facultad/personal? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 3 opciones, lo que equivale a una puntuación de 4 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

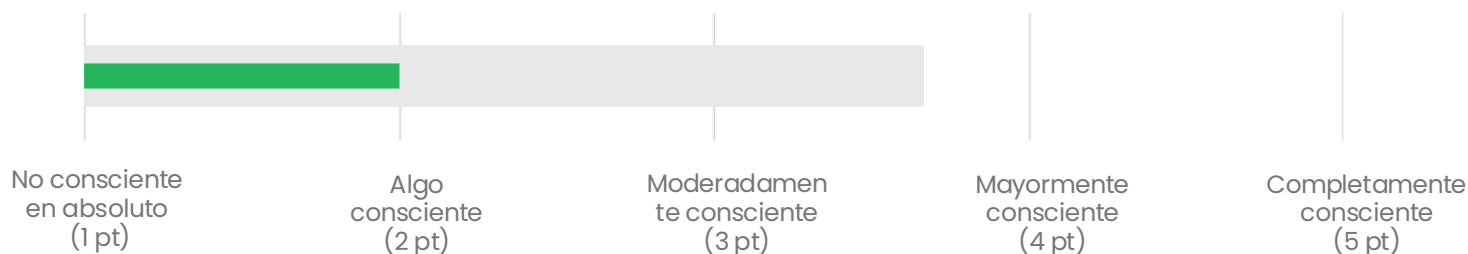
Aumentar la consciencia del personal puede capacitar a los miembros para que contribuyan más efectivamente a los esfuerzos de aprendizaje continuo en su IES, tanto desde el rol de facilitadores (como la facultad) como desde el de participantes activos en calidad de aprendices. Considere estrategias para ampliar los esfuerzos de marketing de su IES, asegurándose de que el personal esté bien informado y motivado, enfocándose en aquellas acciones que generen el mayor impacto.

PROMOCIÓN

Conciencia Estudiantil

¿En qué medida está el cuerpo estudiantil consciente de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en su IES?

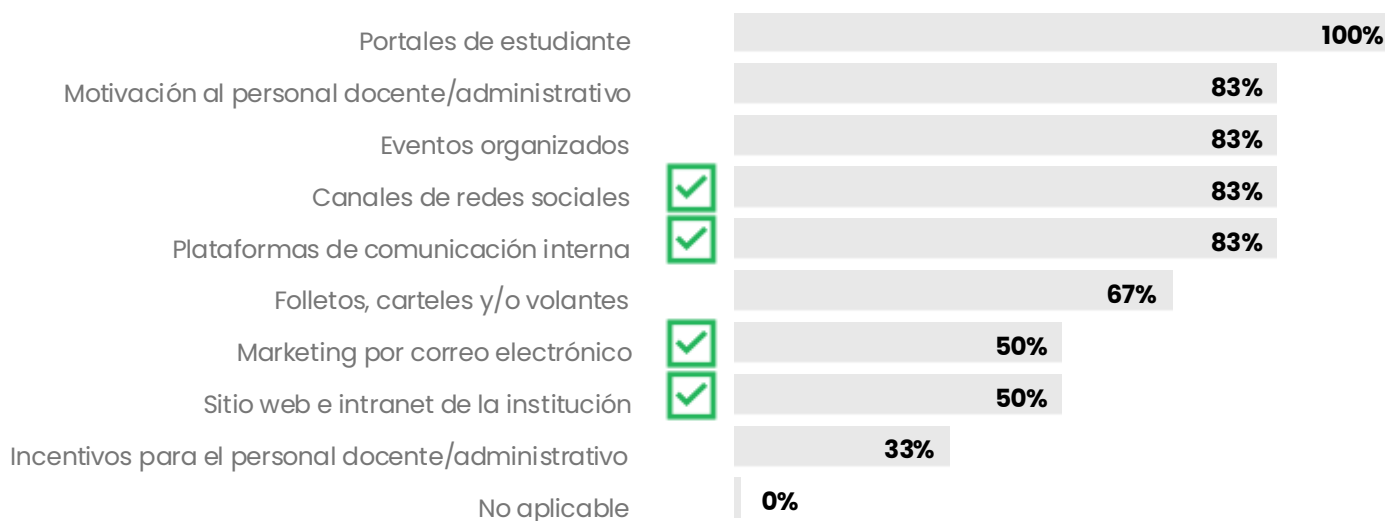
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Algo consciente", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Canales de Marketing Estudiantil

¿Cómo se comercializa y promueve el aprendizaje a lo largo de la vida internamente (dentro de su IES) a sus estudiantes? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 4 opciones, lo que equivale a una puntuación de 5 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Explore métodos específicos para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, empleando una diversidad de canales de marketing. Puede captar la atención de los estudiantes de diversas maneras, como mediante la organización de eventos presenciales que faciliten la interacción directa, la utilización de plataformas digitales y redes sociales para alcanzarlos en el entorno online, o incentivando al personal académico y administrativo para que actúen como embajadores de estas oportunidades. Priorice aquellos esfuerzos promocionales que, según su experiencia y contexto, generarían el impacto más significativo en la comunidad estudiantil.

4. ACCESIBILIDAD



La accesibilidad en el aprendizaje a lo largo de la vida se mide por la facilidad con la que una gama diversa de aprendices puede participar en oportunidades educativas, teniendo en cuenta factores como la asequibilidad, la flexibilidad, la personalización y la variedad de modos de aprendizaje disponibles.

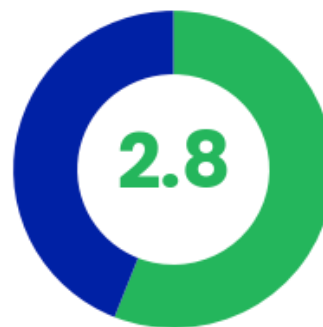
Un programa de aprendizaje a lo largo de la vida bien estructurado y fuerte atrae a aprendices de diversos orígenes. Sin embargo, para satisfacer las necesidades de todos los aprendices, la agenda Educación 2030 de la UNESCO aboga por una programación que sea tanto flexible

como accesible, apoyando múltiples trayectorias de aprendizaje. Los aprendices que tienen trabajos de tiempo completo, responsabilidades familiares, discapacidades u otras limitaciones solo pueden participar en el aprendizaje a lo largo de la vida si se alinea con sus horarios, presupuestos y necesidades de aprendizaje específicas. Al proporcionar programas asequibles o con descuento y ofrecer opciones de aprendizaje flexibles y adaptadas, el aprendizaje a lo largo de la vida puede ser accesible y beneficioso para todos.

ACCESIBILIDAD

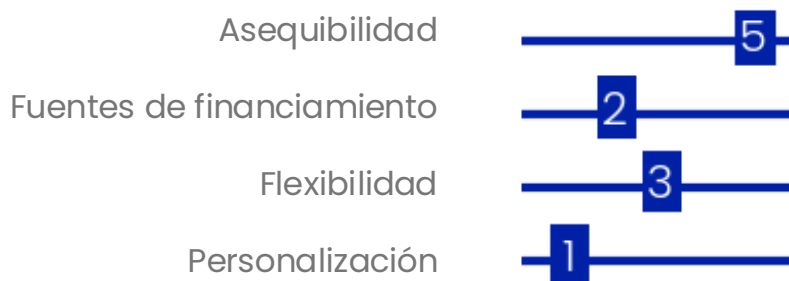
PUNTUACIÓN DE CATEGORÍA

La puntuación de Accesibilidad de su IES se calculó promediando 4 puntuaciones relacionadas con la accesibilidad (mostradas a continuación), todas ponderadas por igual. Su institución obtuvo 2.75 sobre 5, donde 1 representa una accesibilidad muy baja y 5 una accesibilidad muy alta.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Accesibilidad de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y más información para cada pregunta se muestra en las páginas siguientes:

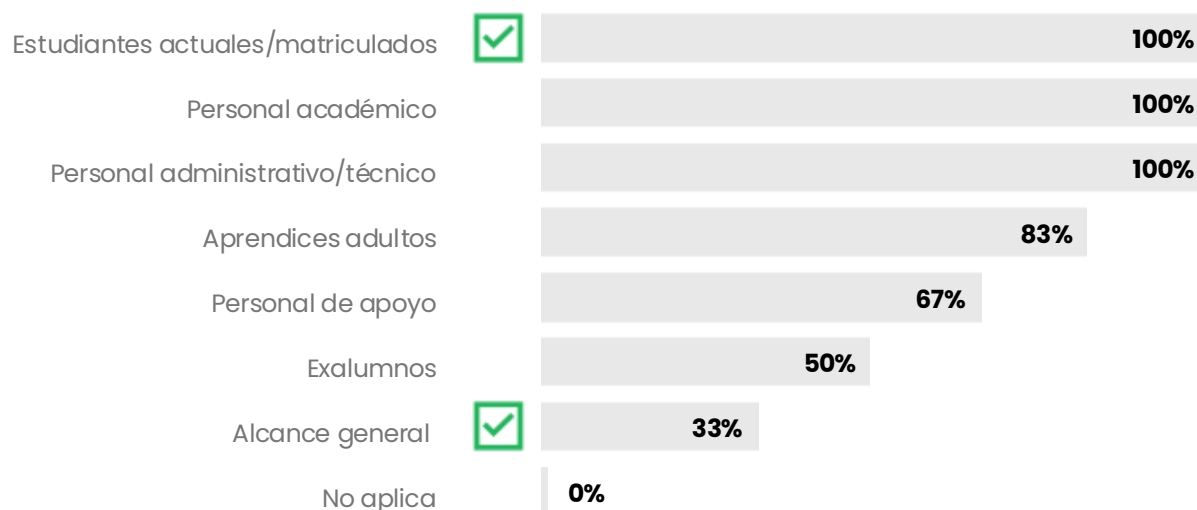


ACCESIBILIDAD

Asequibilidad

¿Quién tiene acceso a programas de aprendizaje a lo largo de la vida gratuitos de su IES? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 2 opciones, lo que equivale a una puntuación de 5 puntos sobre 5



Fuentes de Financiación

¿Qué fuentes de financiación están disponibles para los aprendices que necesitan pagar para acceder a los programas de aprendizaje a lo largo de la vida en su IES? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 1 opción, lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.

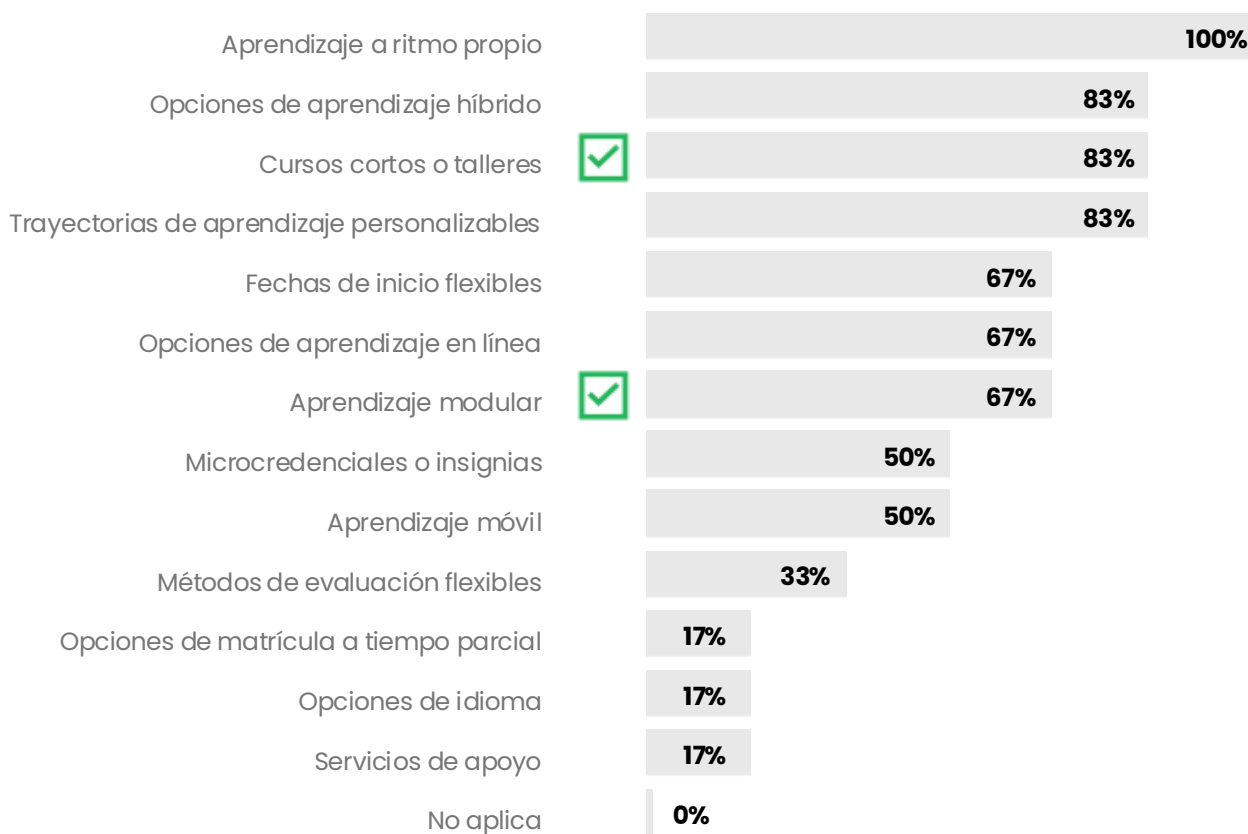


ACCESIBILIDAD

Flexibilidad

¿Cuáles de las siguientes opciones están disponibles para los aprendices en el programa de aprendizaje a lo largo de la vida de su IES? Seleccione todas las aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 2 opciones, lo que equivale a una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Las opciones de aprendizaje flexibles permiten que una variedad de aprendices participen en el aprendizaje a lo largo de la vida, independientemente de su horario o limitaciones de capacidad. Esto amplía la participación, ya que permite que más aprendices participen.

Considere qué opciones flexibles ya implementa tu IES. ¿Son suficientes para su público objetivo de aprendices? Aproveche la oportunidad para evaluar la estrategia general de su IES y los aprendices ideales, y determine si opciones adicionales de aprendizaje flexibles podrían expandir el acceso a esos aprendices.

ACCESIBILIDAD

Personalización

¿Qué características de personalización están disponibles para los aprendices en el programa de aprendizaje a lo largo de la vida de su IES? Seleccione todas las aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 1 opción, lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



RECOMENDACIONES

Las características de personalización son clave para fomentar la motivación, proporcionar flexibilidad, crear experiencias adaptadas a cada individuo y mantener a los aprendices comprometidos.

Su IES actualmente no ofrece características de personalización para los aprendices. Algunas opciones de personalización podrían aumentar drásticamente la participación y el compromiso, lo que mejoraría el programa general de aprendizaje permanente de su IES.

5. INTEGRALIDAD



La integralidad en el aprendizaje a lo largo de la vida se define por la amplitud de temas y cursos disponibles para los aprendices. La Comisión para una Nación de Aprendices a lo Largo de la Vida (1997) describió el aprendizaje a lo largo de la vida como un viaje que permite a los aprendices adquirir conocimientos, valores, habilidades y comprensión, mucho más allá del "trabajo de curso" tradicional encontrado en los entornos educativos.

Si bien las materias fundamentales como matemáticas, humanidades y ciencias son

integrales, los programas de aprendizaje a lo largo de la vida abarcan mucho más. Incluyen desarrollo personal, hobbies y áreas especializadas como el derecho. Ofrecer una gama más amplia de temas no solo atrae a los aprendices que buscan crecer de diversas maneras, sino que también los anima a continuar sus estudios dentro del programa de su IES a medida que exploran intereses específicos que se alinean con sus objetivos personales y profesionales.

INTEGRALIDAD

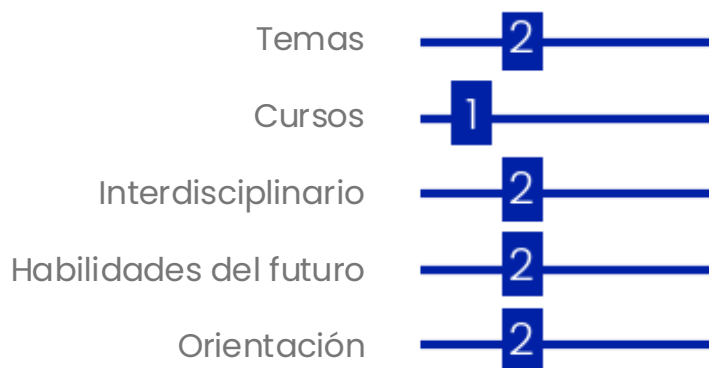
PUNTUACIÓN DE CATEGORÍA

La puntuación de Integralidad de su IES se calculó promediando 5 puntuaciones relacionadas con la integralidad (mostradas a continuación), todas ponderadas por igual. Su institución obtuvo 1.8 sobre 5, donde 1 representa una integralidad muy baja y 5 una integralidad muy alta.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Integralidad de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y más información para cada pregunta se muestra en las páginas siguientes:

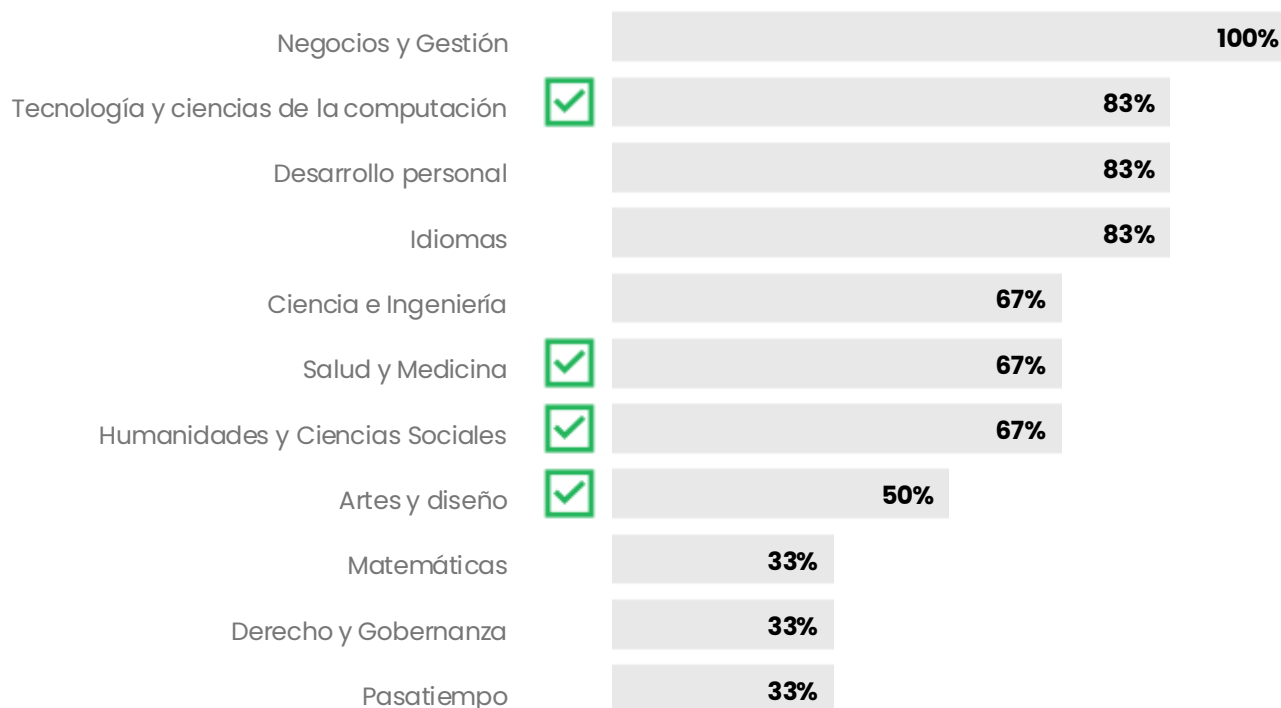


INTEGRALIDAD

Temas

¿Qué categorías de temas están disponibles como parte del programa de aprendizaje a lo largo de la vida de su IES? Seleccione todas las aplicables.

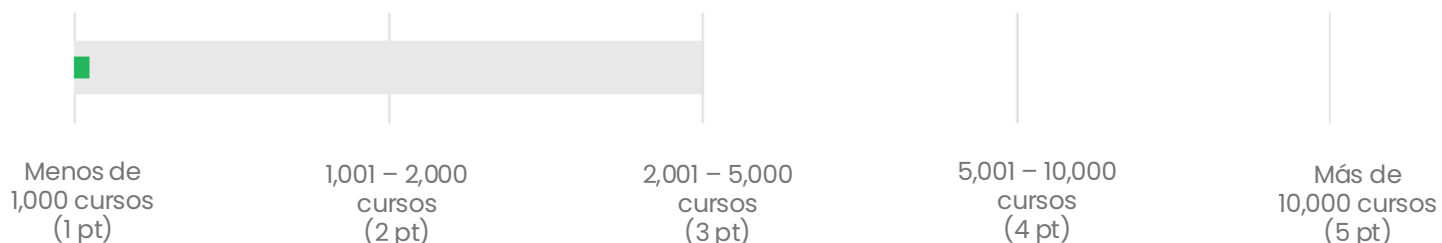
Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 4 opciones, lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Cursos

¿Cuántos cursos de aprendizaje a lo largo de la vida se ofrecen (ya sea en persona o en línea) para los aprendices?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Menos de 1,000 cursos", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



INTEGRALIDAD

Interdisciplinario

¿Cómo calificaría la disponibilidad de programas interdisciplinarios que combinan múltiples campos de estudio en su IES?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Regular", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Ofrecer una amplia gama de temas y una extensa variedad de cursos motiva a los aprendices de todos los perfiles a involucrarse en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Su IES ofrece algunos temas de aprendizaje a lo largo de la vida, pero no es completamente integral. Considere expandir estos temas con el tiempo para atraer a más participantes.

Su IES ofrece menos de 1,000 cursos. Una forma fácil de aumentar las ofertas de cursos de aprendizaje a lo largo de la vida es asociarse con una plataforma de aprendizaje en línea.

Además, los programas interdisciplinarios que combinan distintas áreas de estudio ofrecen múltiples beneficios. Según Ivanitskaya et al. (2002), estos programas permiten a los aprendices:

1. Desarrollar creencias epistemológicas más sofisticadas,
2. Mejorar sus capacidades de pensamiento crítico y metacognitivas,
3. La capacidad de integrar perspectivas de una variedad de disciplinas

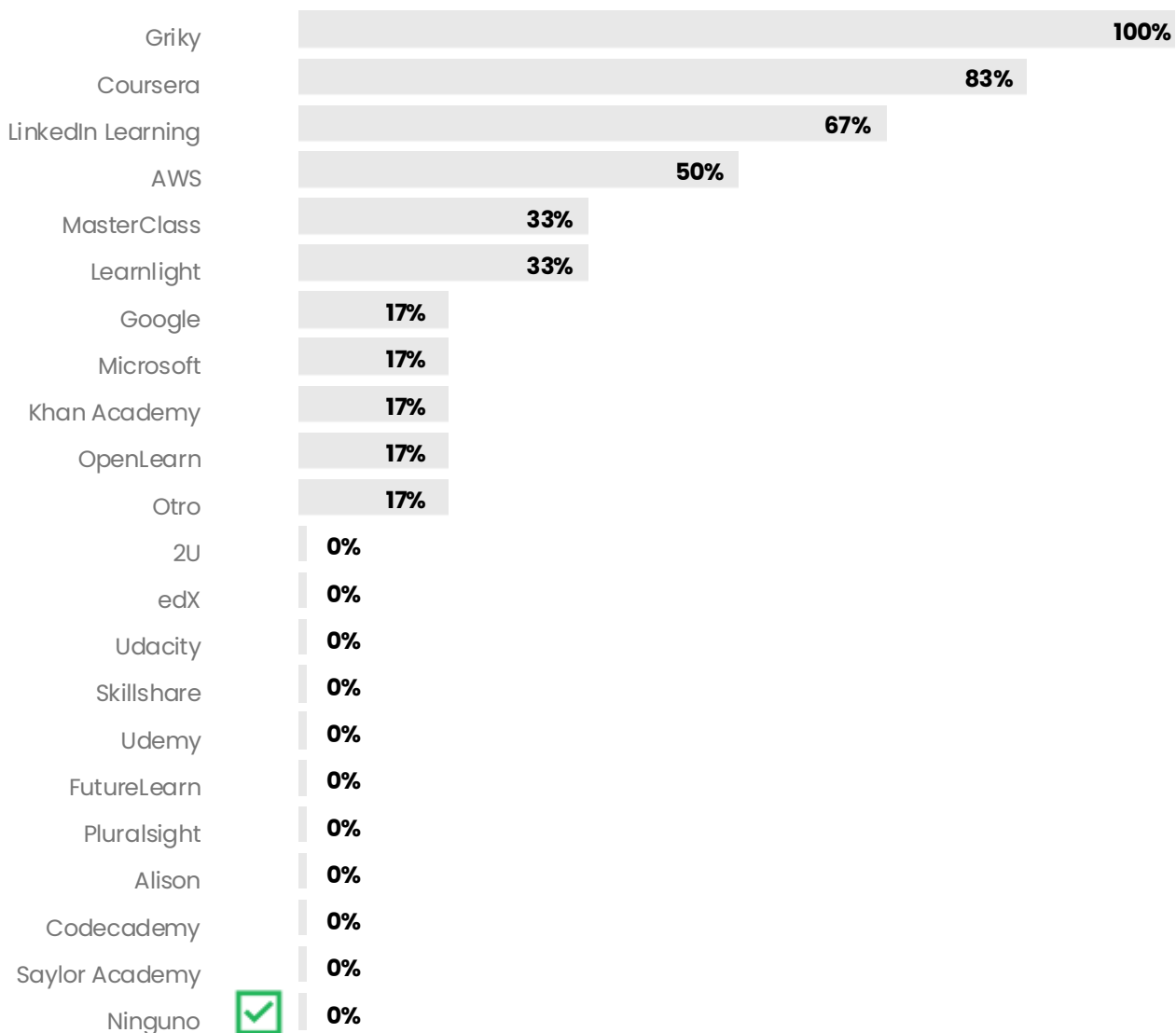
Su IES ofrece algunos programas interdisciplinarios, pero no son expansivos ni están extremadamente bien apoyados. Fomentar más aprendizaje interdisciplinario puede beneficiar a los aprendices. Asociarse con plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen cursos interdisciplinarios es una opción para la expansión; otra opción es fomentar una cultura de colaboración entre el profesorado de diferentes departamentos o establecer un comité con representantes de varios departamentos.

INTEGRALIDAD

Catálogos

¿Con qué plataformas de aprendizaje en línea se asocia su institución para ofrecer cursos de aprendizaje a lo largo de la vida? Seleccione todas las aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Esta pregunta NO fue puntuada y no afecta su puntuación de Integralidad.

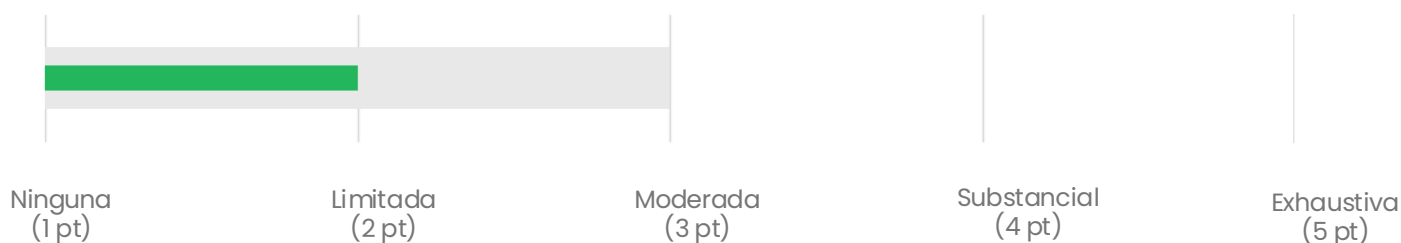


INTEGRALIDAD

Habilidades del Futuro

¿En qué medida realiza su IES estudios e investigaciones para determinar las tendencias de habilidades futuras?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Limitada", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Predecir qué habilidades serán necesarias en el futuro es un desafío, ya que los cambios tecnológicos están alterando drásticamente la forma en que las personas trabajan. Por ejemplo, para 2030, McKinsey predice que la automatización cambiará más del 60% de los empleos, lo que requerirá que entre 75 millones a 375 millones de trabajadores adapten sus habilidades en consecuencia.

Realizar estudios e investigaciones primarias para evaluar las tendencias de habilidades futuras no solo ayuda a su IES a ofrecer cursos y programas de aprendizaje a lo largo de la vida que se alinean con las habilidades necesarias, sino que también ayuda a su institución a mantenerse a la vanguardia de lo que atrae a sus aprendices específicos y lo que están interesados en aprender.

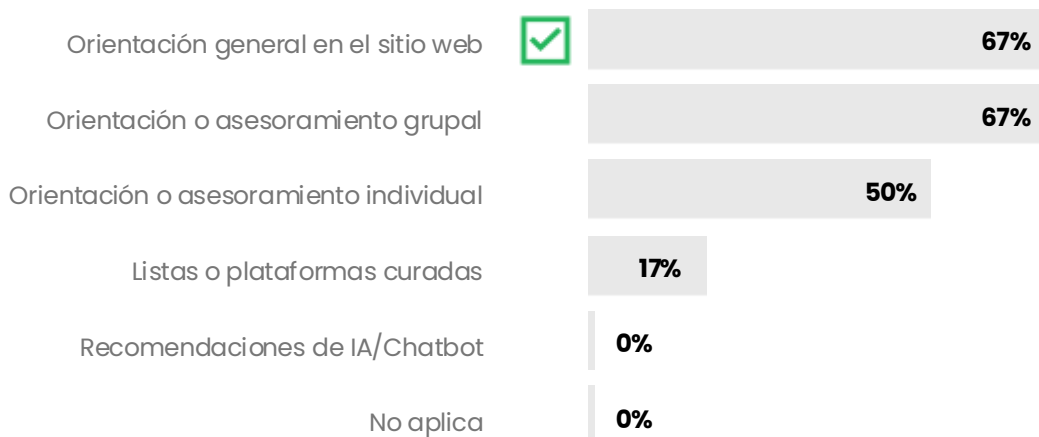
Su IES está realizando algunos estudios e investigaciones para determinar las tendencias de habilidades futuras, pero puede que no sea suficiente. Considere poner al personal de investigación a cargo de realizar investigaciones continuas, y emparejarlas con los resultados de evaluación para entender qué es lo que más atrae a los aprendices de su IES.

INTEGRALIDAD

Orientación

¿Qué tipo de orientación ofrece su IES a los aprendices sobre las diferentes oportunidades en el programa de aprendizaje a lo largo de la vida? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 1 opción, lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

Ofrecer una amplia gama de cursos, conferencias y charlas sobre diversos temas puede ser muy atractivo para los aprendices que aprecian las opciones diversas o buscan conocimientos especializados. Sin embargo, también puede resultar abrumador decidir por dónde comenzar o qué seguir después de completar un programa.

Los aprendices se benefician de alguna orientación, ya sea en un entorno grupal o individual, a través de personas reales o tecnología, o si es genérica o personalizada. Idealmente, ofrecer múltiples formas de orientación apoya verdaderamente a los aprendices.

Su IES ofrece una orientación limitada a los aprendices para comprender las diferentes oportunidades disponibles en el programa de aprendizaje a lo largo de la vida de su IES. Considere integrar orientación adicional y asegúrese de que los aprendices sepan dónde encontrar dicha orientación.

6. RECONOCIMIENTO



El reconocimiento mide la medida en que los aprendices a lo largo de la vida reciben credenciales, incentivos y motivación para continuar su viaje educativo. La UNESCO subraya la importancia crítica del reconocimiento, la validación y la acreditación como elementos fundamentales de cualquier política de aprendizaje a lo largo de la vida, definiéndolo como “una práctica que hace visible y valora la gama completa de competencias—conocimientos, habilidades y actitudes—que los individuos han adquirido...” (UIL, 2012, p. 8).

El reconocimiento es tremendamente beneficioso para los aprendices, ya que mejora la visibilidad de sus resultados de

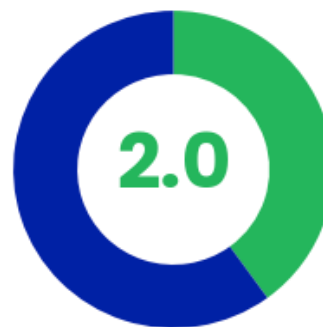
aprendizaje, aumenta su autoestima y los motiva a participar en un aprendizaje adicional. Esto, a su vez, puede conducir a un mayor bienestar y, potencialmente, a más oportunidades laborales (Halttunen, 2014; UIL, 2012).

El reconocimiento puede ofrecerse en diversas formas y niveles de formalidad, desde mensajes informales de felicitación hasta diplomas formales, y puede incluir una variedad de incentivos, desde gamificación competitiva hasta rutas de aprendizaje personalizadas. Estos métodos diversos aseguran que los aprendices se sientan valorados y motivados para continuar su desarrollo personal y profesional.

RECONOCIMIENTO

PUNTUACIÓN DE CATEGORÍA

La puntuación de reconocimiento de su IES se calculó promediando 2 puntuaciones relacionadas con la integralidad (mostradas a continuación), todas ponderadas por igual. Su institución obtuvo 2 sobre 5, donde 1 representa un reconocimiento muy bajo y 5 un reconocimiento muy alto.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Reconocimiento de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y más información para cada pregunta se muestra en las páginas siguientes:



RECONOCIMIENTO

Credenciales

¿Qué ofrece el programa de aprendizaje a lo largo de la vida al concluir un programa específico (por ejemplo, un curso o conjunto de cursos)? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. La puntuación se dividió en diferentes niveles según el impacto de cada credencial, donde la puntuación de su IES se basó en la selección dentro de su nivel más alto. El Nivel Uno incluye N/A (1 pt), el Nivel Dos incluye una nota o mensaje de felicitación (2 pt), el Nivel Tres incluye una certificación sin crédito y/o insignias u otras microcredenciales (3 pt), el Nivel Cuatro incluye créditos hacia un título y/o créditos de educación continua (4 pt), y el Nivel Cinco incluye certificaciones de la industria, licencias ocupacionales/profesionales o diplomas (5 pt). Su institución recibió una puntuación de 3 puntos sobre 5.



RECOMENDACIONES

La puntuación de Reconocimiento se basó en diferentes niveles: los niveles más bajos ofrecen credenciales con menos impacto (por ejemplo, una nota o mensaje de felicitación), mientras que los niveles más altos ofrecen credenciales con mayor impacto (por ejemplo, licencias ocupacionales/profesionales).

Los niveles más altos ofrecen mayores recompensas a los aprendices que valoran las credenciales. Aunque algunos cursos o programas de aprendizaje a lo largo de la vida no necesitan credenciales, ofrecer algunas opciones de aprendizaje a lo largo de la vida con niveles más altos de credenciales incentiva a una gama más amplia de aprendices que pueden querer usar su aprendizaje para obtener un aumento/promoción, cambiar de trabajo, destacar una nueva habilidad, etc.

Su IES ofrece una certificación sin crédito y/o insignias y otras microcredenciales, lo cual es un gran comienzo. Su IES puede considerar ofrecer credenciales adicionales para aumentar la participación.

RECONOCIMIENTO

Incentivos

¿Qué incentivos, si los hay, ofrece el programa de aprendizaje a lo largo de la vida para mantener a los aprendices comprometidos e involucrados? Por favor, seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Su IES seleccionó 1 opción, lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.

Funciones de redes sociales	50%
Perfil personalizado gráfico de progreso.	33%
Elementos de gamificación	33%
Recomendaciones de aprendizaje personalizadas	33%
Calificaciones académicas más altas	17%
Tablas de clasificación	0%
Premios	0%
No aplicable - sin incentivos ☒	0%

RECOMENDACIONES

Ofrecer incentivos, desde elementos gamificados o tablas de clasificación para fomentar una competencia saludable, perfiles personalizados o aprendizaje a medida para crear experiencias de aprendizaje personalizadas, o características de redes sociales o premios para aumentar la autoestima, alienta a los aprendices a seguir buscando experiencias de aprendizaje adicionales. Este tipo de motivación también puede inspirar a miembros externos que ven a sus compañeros prosperar y quieren comenzar sus propios viajes de aprendizaje.

Su IES actualmente no ofrece ningún incentivo motivador a los aprendices, lo que puede afectar el compromiso y la participación. De la lista proporcionada, considere qué tipo de incentivo motivaría a los aprendices. Considere implementar incentivos que puedan tener el mayor impacto en sus aprendices.

7. EVALUACIÓN



La evaluación mide qué tan bien se monitorean las iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida, con una retroalimentación integral recolectada, analizada e integrada. Para implementar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, su institución de educación superior (IES) debe tener mecanismos para monitorear y evaluar continuamente estas iniciativas.

La evaluación puede ocurrir a nivel micro, como la evaluación de un curso, ponente o programa específico, o a nivel macro, involucrando una revisión integral de la estrategia general de aprendizaje a lo largo de la vida.

Es importante destacar que la evaluación no es simplemente el paso final en el proceso de fomentar iniciativas exitosas de aprendizaje a lo largo de la vida; más bien, es un proceso continuo que facilita la incorporación de nuevas ideas, mejoras y expansión. Bolhuis (2003) sugiere que la evaluación impulsa una reevaluación de estrategias, genera actividades de aprendizaje adicionales y establece nuevos objetivos.

El aprendizaje a lo largo de la vida es un campo en constante evolución, que presenta continuas oportunidades para que las IES crezcan y se adapten.

EVALUACIÓN

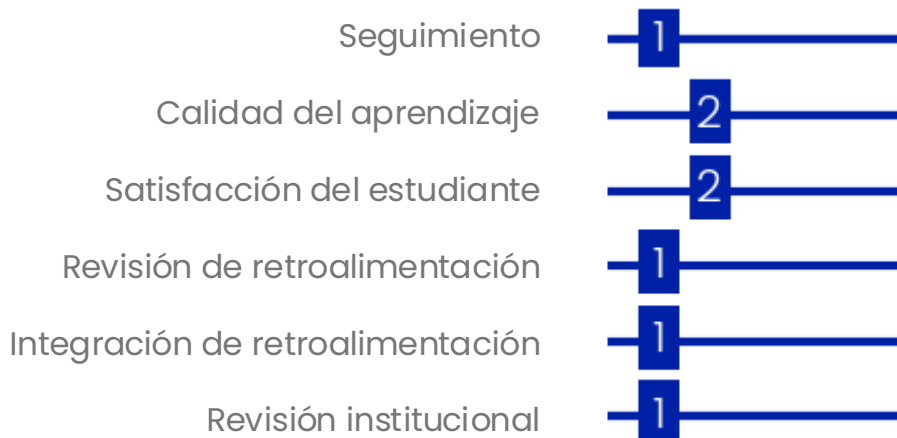
PUNTUACIÓN DE CATEGORÍA

La puntuación de Evaluación de su IES se calculó promediando 6 puntuaciones relacionadas con la integralidad (mostradas a continuación), todas ponderadas por igual. Su institución obtuvo 1.33 sobre 5, donde 1 representa niveles muy bajos de evaluación y 5 representa niveles muy altos de evaluación.



PUNTUACIONES DE LAS PREGUNTAS

A continuación se muestra un resumen de las puntuaciones individuales de Evaluación de su IES. Tenga en cuenta que los criterios de puntuación (por ejemplo, los anclajes) varían, y más información para cada pregunta se muestra en las páginas siguientes:

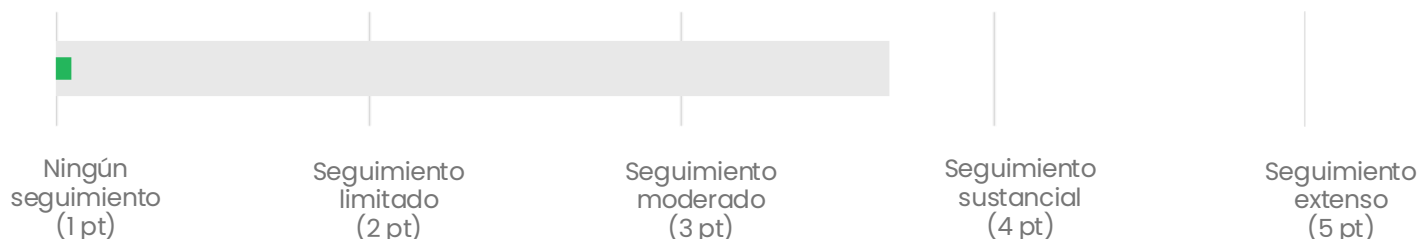


EVALUACIÓN

Seguimiento

¿En qué medida su IES rastrea estadísticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida, como las tasas de finalización de los aprendices y la demografía?

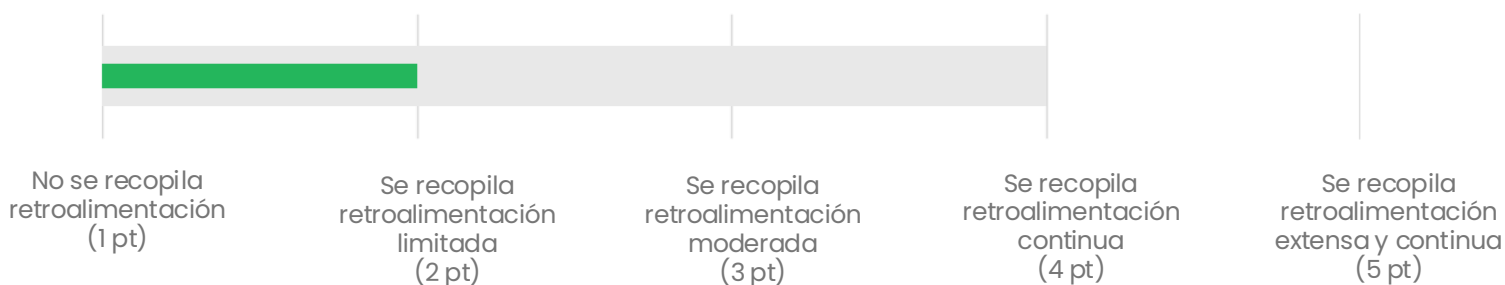
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Ningún seguimiento", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



Calidad del Aprendizaje

¿En qué medida se recopila retroalimentación sobre la calidad del aprendizaje dentro del programa de aprendizaje a lo largo de la vida?

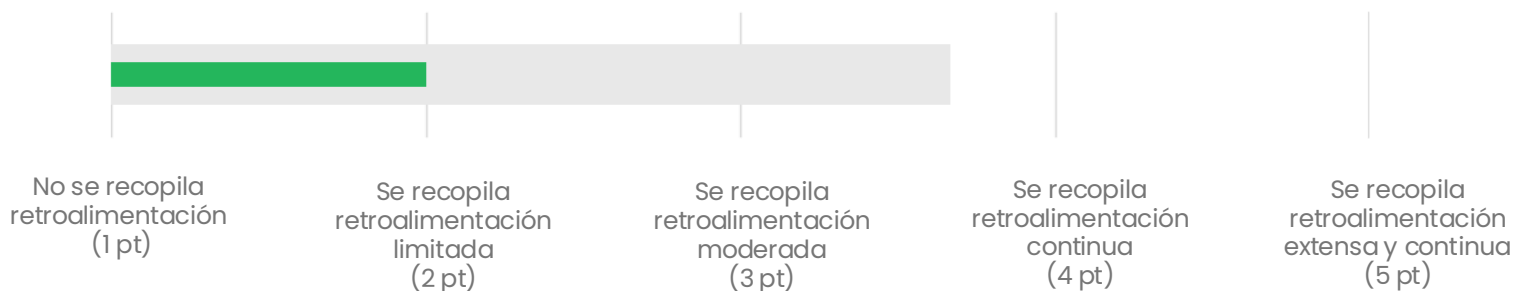
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Se recopilan comentarios limitados", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.



Satisfacción del Estudiante

¿En qué medida se recopila retroalimentación sobre la satisfacción del aprendiz dentro del programa de aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Se recopilan comentarios limitados", lo que equivale a una puntuación de 2 puntos sobre 5.

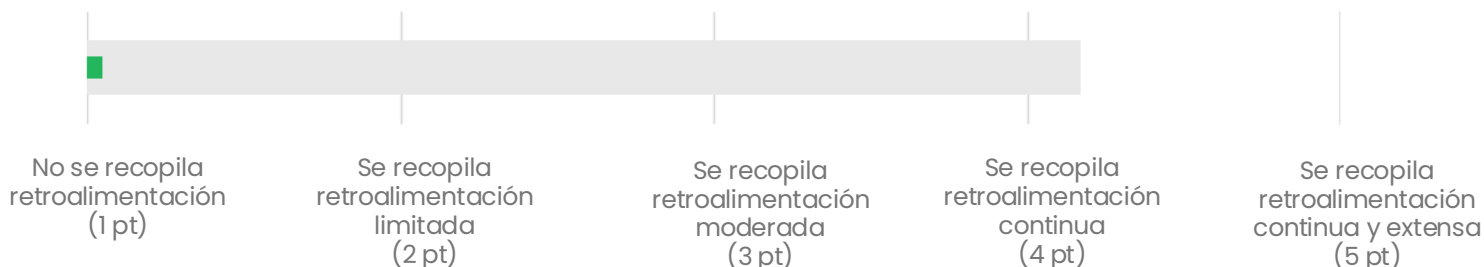


EVALUACIÓN

Revisión de Retroalimentación

¿En qué medida se revisa internamente en su IES la retroalimentación sobre el programa de aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "No se revisa ningún comentario", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



Integración de Retroalimentación

¿En qué medida se integra la retroalimentación revisada para mejorar el programa?

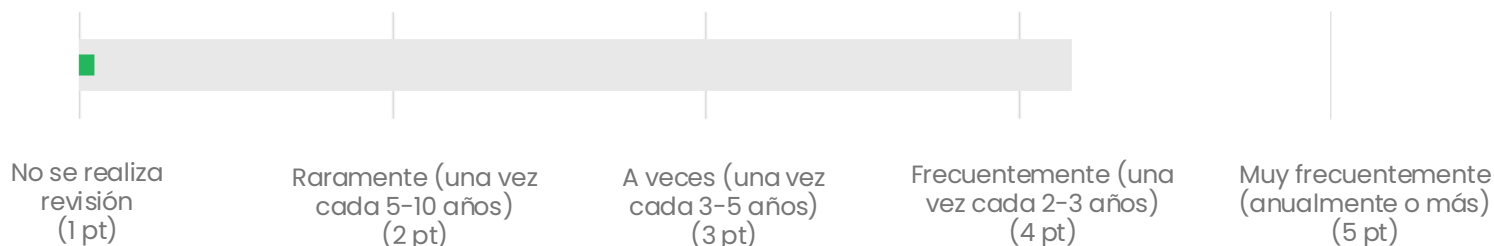
Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Sin integración", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



Revisión Institucional

¿Con qué frecuencia su IES realiza revisiones holísticas de sus estrategias y políticas de aprendizaje a lo largo de la vida?

Verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Nunca", lo que equivale a una puntuación de 1 punto sobre 5.



EVALUACIÓN

RECOMENDACIONES

La evaluación de programas educativos requiere utilizar datos para determinar la efectividad de un programa, como menciona Cook (2010). Establecer un proceso de evaluación robusto, según Thomas (2011), es crucial para sustentar el aprendizaje a lo largo de la vida y aumentar la participación de los aprendices.

Una evaluación exhaustiva llevada a cabo por evaluadores profesionales es ideal, pero existen varios factores clave que pueden ayudar a las instituciones de educación superior (IES) a monitorear eficazmente sus programas de aprendizaje continuo. Estos factores son esenciales para garantizar un control integral y una mejora constante.

- 1. Seguimiento de estadísticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida:** Analizar tasas de finalización y datos demográficos es fundamental para verificar la inclusividad de los materiales y programas. Esto permite evaluar la participación y el éxito de diferentes grupos demográficos (como raza/etnia, género, antecedentes educativos, antigüedad laboral, estado de discapacidad, etc.). Su IES no rastrea actualmente ningún dato relacionado con el aprendizaje a lo largo de la vida. Considere formas de comenzar a rastrear estos datos esenciales.
- 2. Recopilación de retroalimentación sobre la calidad del aprendizaje:** Evaluar la percepción de la calidad de los programas por parte de los aprendices ayuda a las IES a decidir qué contenidos deben apoyarse, modificarse o eliminarse. Su IES recopila alguna retroalimentación sobre la calidad del aprendizaje, pero no es extensiva y continua. Considere formas de evaluar continuamente la calidad del aprendizaje.
- 3. Recopilación de retroalimentación sobre la satisfacción del estudiante:** Comprender si un estudiante está satisfecho con su experiencia educativa es un indicador crucial de su disposición a continuar aprendiendo. Su IES recopila alguna retroalimentación sobre la satisfacción del aprendiz, pero no es extensiva y continua. Considere formas de evaluar continuamente la satisfacción del aprendiz.
- 4. Revisión interna de la retroalimentación:** aunque la recopilación de retroalimentación es un primer paso esencial, las IES no siempre dedican tiempo a analizar esta información. Su IES no revisa ninguna retroalimentación. Asegúrese de que su IES recopile retroalimentación y asigne tiempo específico para revisar la retroalimentación.
- 5. Integración de la retroalimentación revisada:** Una vez analizada la retroalimentación, su IES debería considerar si implementar cambios para mejorar los programas de aprendizaje continuo. Su IES ya integra la retroalimentación extensivamente, lo que ayuda a su IES a mejorar continuamente sus ofertas de aprendizaje a lo largo de la vida.
- 6. Revisión institucional holística del aprendizaje a lo largo de la vida:** Más allá de revisar retroalimentaciones específicas, realizar una evaluación holística institucional del aprendizaje continuo al menos una vez al año con un equipo central puede ayudar a alinear la programación con los objetivos principales de la IES y asegurar el apoyo y los recursos necesarios. Su IES no realiza revisiones institucionales holísticas. Considere crear un equipo central para evaluar tu programación y alinearla con los objetivos fundamentales de tu IES.

Su IES ya realiza revisiones institucionales anuales, lo cual es excelente para preservar un programa de aprendizaje permanente de alta calidad.

INFORMACIÓN ADICIONAL



Además de las preguntas puntuadas, incluimos varias preguntas suplementarias para obtener una visión más profunda de las ofertas de aprendizaje a lo largo de la vida de su IES, las barreras para la participación, los desafíos en la expansión e integración, y la probabilidad de una mayor expansión. Aunque estas preguntas no fueron puntuadas y no afectaron su Sello de Certificación de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, sirven como una herramienta diagnóstica para ayudar a explicar otras

puntuaciones a lo largo de la evaluación e identificar los desafíos específicos que enfrenta su IES en el aprendizaje a lo largo de la vida.

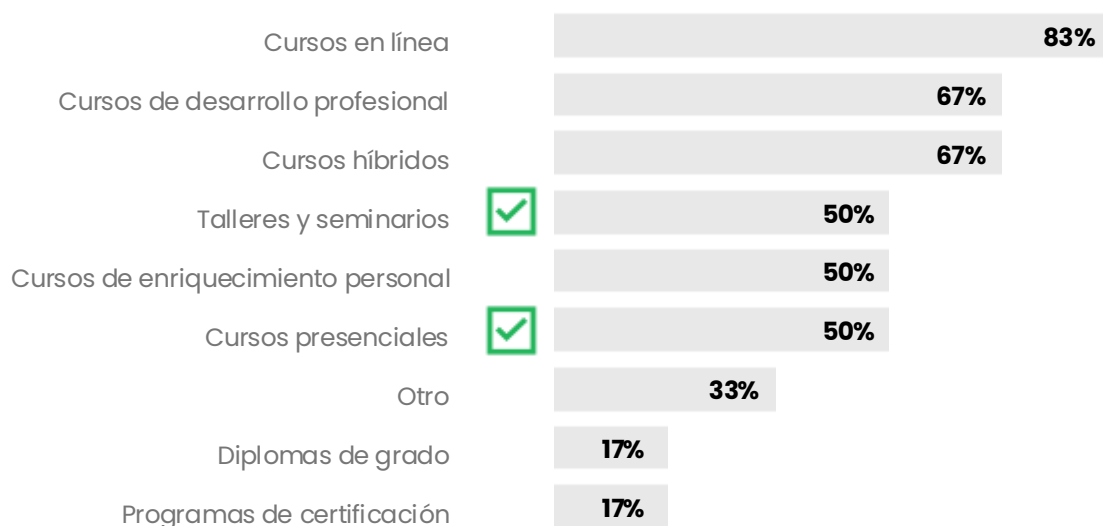
Se recomienda encarecidamente revisar esta sección con un miembro del equipo de Lifelong Learning University. Su experiencia puede asistir a su IES en el desarrollo de estrategias efectivas para el crecimiento y desarrollo en el aprendizaje a lo largo de la vida.

ADICIONAL

Tipos de Programas

¿Qué tipos de programas de aprendizaje a lo largo de la vida son los más populares entre los participantes en su institución? Seleccione todas las opciones aplicables.

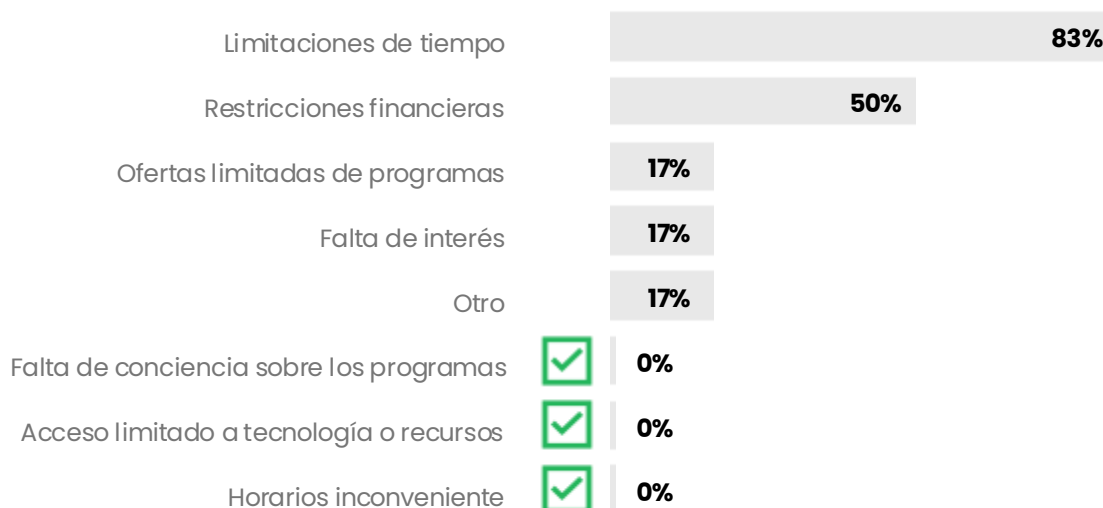
Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Esta pregunta NO fue puntuada y no impactó su puntuación de Participación.



Barreras para la Participación

¿Cuáles son las principales barreras que impiden que la comunidad de su institución (estudiantes, personal, exalumnos) participe en los programas de aprendizaje a lo largo de la vida? Seleccione todas las opciones aplicables.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Esta pregunta NO fue puntuada y no impactó su puntuación de Participación.

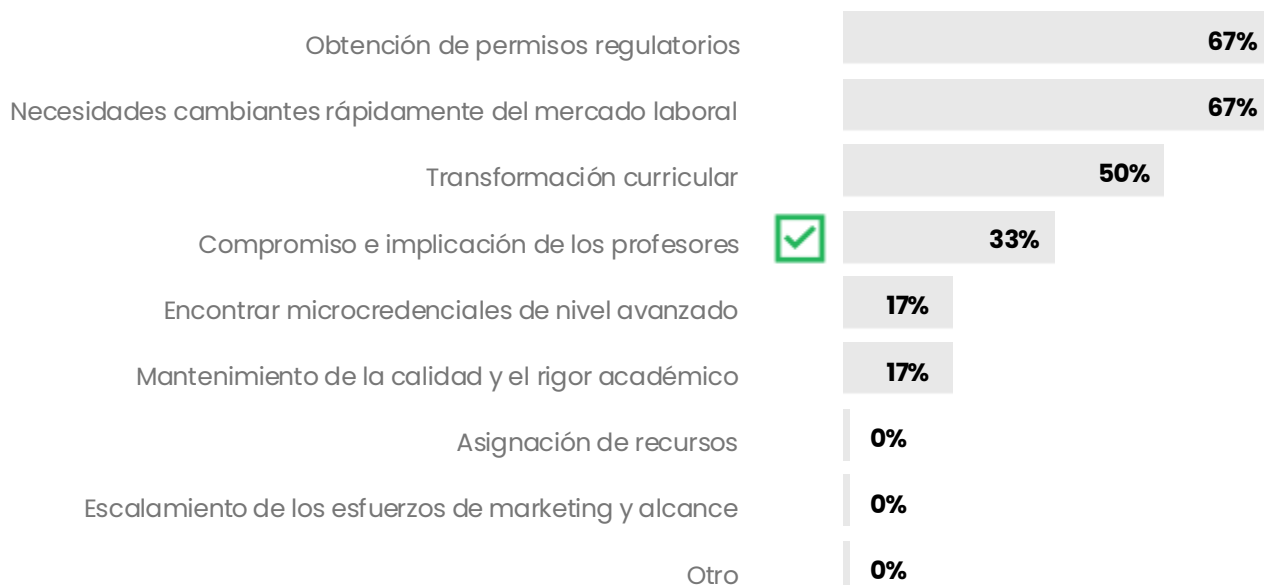


ADICIONAL

Desafíos de Expansión

¿Cuáles son los desafíos más urgentes que enfrenta o podría enfrentar su IES al expandir los programas de aprendizaje a lo largo de la vida? Seleccione hasta tres opciones.

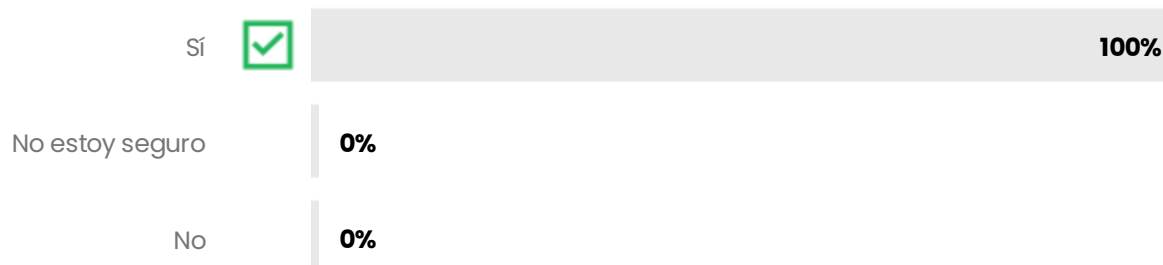
Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Esta pregunta NO fue puntuada y no impactó su puntuación de Participación.



Probabilidad de Expansión

En los próximos cinco años, ¿planea su IES integrar o expandir el uso de cursos de aprendizaje a lo largo de la vida en línea con créditos en su currículo?

verde = puntuación de su IES; gris = referencia. Su IES seleccionó "Sí".



ADICIONAL

Desafíos de Integración

¿Cuáles son los desafíos más urgentes que enfrenta su IES al considerar la integración de cursos de aprendizaje a lo largo de la vida en línea en su currículo? Seleccione hasta tres opciones.

Marca de verificación verde = selección(es) de su IES; gris = referencia - porcentaje de instituciones que seleccionaron cada opción. Esta pregunta NO fue puntuada y no impactó su puntuación de Participación.

Compromiso del profesorado	☒	50%
Apoyo administrativo		50%
Falta de talent/formación para crear y gestionar cursos en línea		50%
Garantizar la integridad académica		17%
Ofrecer cursos en línea con crédito		17%
Costos asociados		17%
Tiempo para desarrollar y mantener cursos en línea actualizados		17%
Asegurar la relevancia de la industria		0%
Alinear los cursos en línea con los programas existentes		0%
Otro		0%

References

- Abrell-Vogel, C., & Rowold, J. (2014). Leaders' commitment to change and their effectiveness in change – a multilevel investigation. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 900–921. <https://doi.org/10.1108/JOCM-07-2012-0111>
- Bagnall, R. G. (2014). Citizenship and belonging as a moral imperative for lifelong learning. In *Inquiry into the Future of Lifelong Learning in the UK* (pp. 53–64). Routledge.
- Başpınar, N. Ö. (2020). A Research on Ethical Emphasis on Mission and Vision Expressions of Foundation Universities Web Pages. *Journal of Business Research*, 12(1), 469–488. <https://doi.org/10.20491/isarder.2020.856>
- Bayrakçı, M., & Dindar, H. (2015). Factors effecting students' lifelong learning in higher education. *International Journal on Lifelong Education and Leadership*, 1(1), 11–20.
- Bengtsson, J. (2013). National strategies for implementing lifelong learning (LLL) – the gap between policy and reality: An international perspective. *International Review of Education*, 59(3), 343–352.
- Bolhuis, S. (2003). Towards process-oriented teaching for self-directed lifelong learning: A multidimensional perspective. *Learning and instruction*, 13(3), 327–347.
- Candy, P. C. (1996). Promoting lifelong learning: Academic developers and the university as a learning organization. *The International Journal for Academic Development*, 1(1), 7–18.
- Candy, P.C., Crebert, G. y O'Leary, J. 1994. *Developing Lifelong Learners Through Undergraduate Education*, Canberra: Australian National Board of Employment, Education and Training.
- Collins, J. (2009). Lifelong learning in the 21st century and beyond. *Radiographics*, 29(2), 613–622.
- Commission for a Nation of Lifelong Learning. (1997). *A nation learning: Vision for the 21st century*. Washington, DC: Commission for a Nation of Lifelong Learning.
- Cook, D.A. (2010). Twelve tips for evaluating educational programs. *Med Teach* 32, 296–301.
- Halttunen, T., Koivisto, M., & Billett, S. (2014). Promoting, assessing, recognizing and certifying lifelong learning. *International perspectives and practices*.
- Ivanitskaya, L., Clark, D., Montgomery, G., & Primeau, R. (2002). Interdisciplinary learning: Process and outcomes. *Innovative Higher Education*, 27, 95–111.
- Knapper, C.K. y Cropley, A. 2000. *Lifelong Learning in Higher Education*, (3rd ed.), Londres: Kogan Page.
- McKinsey Global Institute. 2017. *Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation*. Report 2017.
- ŞAHİN, Ç. Ç. (2022). Examining Vision and Mission Statements of the Science and Art Centers in the Scope of Lifelong Learning. *Ejercongress 2022 Conference Proceedings*, 74
- Smidt, H. and Sursock, A. 2011. *Engaging in Lifelong Learning: Shaping Inclusive and Responsive University Strategies*. Brussels, European University Association. https://www.researchgate.net/profile/HanneSmidt/publication/283573302_Engaging_in_Lifelong_Learning_Shaping_Inclusive_and_Responsive_University_Strategies/links/5640799608ae8d65c015214e/Engaging-in-Lifelong-Learning-Shaping-Inclusive-and-Responsive-University-Strategies.pdf (Accessed 18 June 2024.)
- Thomas, L, 2011, *Socially inclusive higher education*, *Journal of the European Higher Education Area*, Berlin: Raabe Verlag, <http://www.bologna-handbook.com>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2020). *UNESCO handbook on lifelong learning*. Retrieved from <https://lifelonglearning-toolkit.uil.unesco.org/sites/default/files/2020-12/UNESCO%20LLLHandbook.pdf>