

Curso de posgrado

Evaluación de políticas públicas en educación y ciencia

Modalidad: Virtual

Fundamentación

La evaluación es un conjunto de procedimientos que permiten la obtención, procesamiento y análisis de información relevante que aporte contenido estratégico a la toma de decisiones, a la transparencia del uso de los recursos, a la rendición de cuentas entre otros procesos. También resulta fundamental para fortalecer la formulación, el diseño y la implementación de intervenciones públicas. Su trascendencia se basa en aportar las bases para el diseño e implementación de políticas públicas, la gestión pública y la calidad analítica de la decisión gubernamental.

La actividad de evaluación se puede plantear como una valoración en tres niveles articulados del quehacer público: macro (evaluando las prioridades políticas de largo y mediano plazo), meso (se enfoca a evaluar la política sectorial e intersectorial de mediano plazo, y la institucionalidad pública que la opera) y micro (se centra en la medición de procesos de gestión y desempeño de corto plazo). Para su actividad, resulta imprescindible entender para qué, para quién, qué y cómo evaluar, dado que la evaluación es dependiente del contexto y por ello requiere de una mirada amplia y crítica por parte del evaluador.

La evaluación es un mecanismo articulador y transversal que tiene el potencial de vincular los contenidos de formulación de las políticas públicas con su implementación, con la gestión de los recursos y los efectos sociales y, además, refleja la interacción entre los distintos sectores involucrados.

Los programas y las políticas públicas suelen estar diseñados para conseguir resultados e impacto como, por ejemplo, aumentar los ingresos, mejorar el aprendizaje o reducir la enfermedad. Evaluar los resultados forma parte de la formulación de políticas basadas en evidencias. El monitoreo y la evaluación son elementos fundamentales de la formulación de políticas basadas en evidencias. Ofrecen un conjunto fundamental de herramientas que las partes interesadas pueden utilizar para verificar y mejorar la calidad, la eficiencia y la efectividad de las

intervenciones públicas en varias etapas de la implementación; dicho de otro modo: les permite centrarse en lograr los objetivos propuestos.

En el ámbito de la educación superior y la ciencia, íntimamente relacionados, la evaluación se constituye en un eje crítico que atraviesa las políticas del sector, las instituciones y los individuos. Generar recursos humanos que comprendan los fundamentos básicos y tengan las herramientas necesarias para aportar en este sentido, resulta fundamental en la búsqueda de intervenciones públicas eficientes, eficaces, efectivas y con impacto social.

Destinatarias/os: El curso está dirigido a egresados/as de carreras de al menos 4 años de duración interesados en el tema. Profesionales vinculados/as al campo de la educación y la ciencia.

Cupo mínimo: 10 alumnos

Cupo máximo: 40 alumnos

Objetivo general

Conocer, comprender e identificar los aportes de la evaluación como herramienta para el diagnóstico, seguimiento, control y planificación estratégica de políticas y programas públicos particularmente en el ámbito de la ciencia y la educación.

Objetivos específicos

Adquirir el conocimiento, las habilidades y las destrezas para implementar instancias de evaluación en el diseño y ejecución de políticas públicas en vistas a mejorar la calidad, la eficiencia y la efectividad de las políticas públicas a partir de la incorporación de instancias de evaluación en varias etapas de la implementación.

Distinguir la evaluación de políticas públicas de otras prácticas similares y comprender los aspectos técnicos y políticos involucrados en el proceso de evaluación.

Conocer los principales aspectos metodológicos involucrados en el diseño e implementación del monitoreo y evaluación de políticas públicas que contribuyen a la mejora de la calidad de los procesos evaluativos.

Reconocer la necesidad de adaptar los enfoques y modelos evaluativos teóricos a los contextos específicos de los agentes públicos.

Docente a cargo: Dra. Alfonsina Szpeiner

Carga horaria: 30 horas

Contenidos

Módulo I: La evaluación como instrumento de política

Marco de referencia de la evaluación: ¿Para qué, Para Quién, Que, Cómo evaluar? Monitoreo vs. Evaluación. Propósito de la evaluación. Momentos de la evaluación. Evaluación teórica, de necesidades, de factibilidad, de procesos, de resultados, de impacto. Evaluación sustantiva vs. Evaluación formativa. Evaluación de individuos, proyectos, programas, políticas, instituciones. Diferencias entre evaluar e investigar: Naturaleza, Finalidad, Contexto, Objeto, Método, Destinatarios, Resultados, Agentes.

Módulo II: Diseño y procedimientos en la Evaluación

La tensión entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. Enfoques mixtos. Concepto de indicadores. Funciones y características. Tipos de indicadores. Eficiencia, Eficacia, Efectividad. Objetivos SMART. Tableros de Control y monitoreo: diseño, características, usos.

Módulo III: Evaluación en educación ciencia y tecnología

Uso de la bibliometría y los índices de impacto en la evaluación. Acceso Abierto. Tipos de Acceso Abierto. Aspectos críticos. El sistema de evaluación por pares (peer review). Prácticas usuales. Problemas y ventajas. Las comisiones asesoras. Estrategias de comités editoriales y organismos de promoción. La evaluación en el contexto de la actividad de los académicos. Evaluación de la ciencia vs Evaluación tecnológica.

Módulo IV: Evaluación en educación superior

Evaluación Institucional. Componentes internos y externos. Autoevaluación y evaluación externa. Organización, procedimientos y criterios. El uso de indicadores. La participación de los diversos actores en los procesos de evaluación. Aportes a la toma de decisiones. Concepto de Calidad en Educación. Evaluación de la calidad en el sistema universitario. La tensión entre el aseguramiento y el mejoramiento de la calidad como propósitos de los sistemas de evaluación. Los estándares de evaluación. El proceso de acreditación en Argentina y el mundo. Desafíos en evaluación y acreditación para la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Evolución y acreditación de los posgrados y su relación con las políticas en ciencia y tecnología.

Cronograma de cursado

Clase	Fecha y horario	Contenidos / Actividades
1	Viernes 25/07, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	Marco de referencia de la evaluación: ¿Para qué, Para Quién, Que, Cómo evaluar? Monitoreo vs. Evaluación. Propósito de la evaluación. Momentos de la evaluación. Evaluación teórica, de necesidades, de factibilidad, de procesos, de resultados, de impacto. Evaluación sustantiva vs. Evaluación formativa.
2	Viernes 01/08, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	Evaluación de individuos, proyectos, programas, políticas, instituciones. Diferencias entre evaluar e investigar: Naturaleza, Finalidad, Contexto, Objeto, Método, Destinatarios, Resultados, Agentes.
3	Viernes 08/08, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	La tensión entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. Enfoques mixtos. Concepto de indicadores. Funciones y características. Tipos de indicadores. Eficiencia, Eficacia, Efectividad.
4	Asincrónico. En aula virtual	Objetivos SMART. Tableros de Control y monitoreo: diseño, características, usos.
5	Viernes 22/08, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	Uso de la bibliometría y los índices de impacto en la evaluación. Acceso Abierto. Tipos de Acceso Abierto. Aspectos críticos. El sistema de evaluación por pares (peer review). Prácticas usuales. Problemas y ventajas. Las comisiones asesoras. Estrategias de comités editoriales y organismos de promoción
6	Viernes 29/08, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	La evaluación en el contexto de la actividad de los académicos. Evaluación de la ciencia vs Evaluación tecnológica. Evaluación Institucional. Componentes internos y externos. Autoevaluación y evaluación externa. Organización, procedimientos y criterios. El uso de indicadores. La participación de los diversos actores en los procesos de evaluación. Aportes a la

		toma de decisiones.
7	Asincrónico. En aula virtual	Presentación de la consigna de la Monografía Final
8	Viernes 05/09, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	Concepto de Calidad en Educación. Evaluación de la calidad en el sistema universitario. La tensión entre el aseguramiento y el mejoramiento de la calidad como propósitos de los sistemas de evaluación. Los estándares de evaluación.
9	Viernes 12/09, 15 a 18hs (Virtual Sincrónico)	El proceso de acreditación en Argentina y el mundo. Desafíos en evaluación y acreditación para la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Evolución y acreditación de los posgrados y su relación con las políticas en ciencia y tecnología.
10	Viernes 19/09, 15 a 18hs (Virtual, Sincrónico, Opcional)	Tutoría para trabajo final. Espacio de consulta, seguimiento y resolución de dudas sobre la elaboración de la Monografía final

Bibliografía

- Barsky, O., & Dávila, M. (2009). *La evaluación de posgrados en la Argentina* (Documento de Trabajo N° 226). Universidad de Belgrano.
http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/226_basky_davila.pdf
- Becerril García, A. (2022). Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económicos: el Acceso Abierto “verde” y “diamante” en América Latina en el marco de BOAI20. *Tramas y Redes. Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*.
- Bordons, M., & Zulueta, M. A. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista Española de Cardiología*, 52(10), 790–800.
- Bustelo, M. (1999). Diferencias entre evaluación e investigación: Una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 4, 9–29.
- Roca, A., & Versino, M. (2009). Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente

- (1983-2008): los discursos de gestión y las prácticas de evaluación. *Revista de Administração da Fead-Minas*, 6, 33–55.
- Fernández Lamarra, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 39–71.
- Frías, T., & Jeppesen, C. (2011). La importancia del diseño técnico en los procesos de evaluación de programas. En *VI Congreso de la Administración Pública*, Resistencia, Chaco.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. J. (2011). *La evaluación de impacto en la práctica* (Capítulo 1, pp. 1–19). Banco Mundial.
- González, L. E., & Espinoza, O. (2008). Calidad en la educación superior: conceptos y modelos. *Calidad en la Educación*, 28, 247–276.
- Gris-Legorreta, P. C. (2016). Trascendiendo la instrumentalidad: metodología y evaluación. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 7, 1–12.
- Nowotny, H., Scott, P., & Gibbons, M. (2002). *Rethinking science: Mode 2 in societal context* [Manuscrito no publicado].
- Rodríguez, A. M., & Martínez, A. P. (2013). Legitimación en la toma de decisiones: Las comisiones como instrumento organizacional. En Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración (Ed.), *IV Jornadas Académicas y XV Jornadas de Coyuntura* (Uruguay). Universidad de la República.
- Szpeiner, A., Jeppesen, C., & Goldberg, M. (2015). Políticas de postgrado en la Argentina: los doctorados y su articulación con el sistema de CyT. En *III Congreso Internacional "Universidad, Sociedad y Futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina"*. Buenos Aires, Argentina.

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

La evaluación consta en la realización de una monografía con un tema a elección del alumno entre una serie de temáticas propuestas por la docente. Se aprobará con una nota de 7 (siete). Se evaluará la articulación de las respuestas en el examen con los contenidos brindados en el curso.

Se considerará como requisito para la aprobación la asistencia al 70% de las clases. La modalidad es virtual con encuentros sincrónicos y asincrónicos.