

Curso de posgrado

Evaluación y planificación de políticas públicas

Modalidad: Online

Carga horaria: 30 horas. Martes y Viernes de 16 a 18hs.

Docente a cargo: Dra. Alfonsina Szpeiner

Fundamentación

La evaluación es un conjunto de procedimientos que permiten la obtención, procesamiento y análisis de información relevante que aporta contenido estratégico para la toma de decisiones, para la transparencia del uso de los recursos, para la rendición de cuentas, entre otros procesos. También resulta fundamental para fortalecer la formulación, el diseño y la implementación de intervenciones públicas. Su trascendencia se basa en aportar las bases para el diseño e implementación de políticas públicas, la gestión pública y la calidad analítica de la decisión gubernamental.

La actividad de evaluación se puede plantear como una valoración en tres niveles articulados del quehacer público: macro (evalúa las prioridades políticas de largo y mediano plazo), meso (analiza la política sectorial e intersectorial de mediano plazo, y la institucionalidad pública que la opera) y micro (se centra en la medición de procesos de gestión y desempeño de corto plazo). Para su actividad, resulta imprescindible entender para qué, para quién, qué y cómo evaluar, dado que la evaluación es dependiente del contexto y por ello requiere de una mirada amplia y crítica por parte del evaluador.

La evaluación es un mecanismo articulador y transversal que tiene el potencial de vincular los contenidos de formulación de las políticas públicas con su implementación, con la gestión de los recursos y los efectos sociales y, además, refleja la interacción entre los distintos sectores involucrados.

Los programas y las políticas públicas suelen estar diseñados para conseguir resultados e impacto: aumentar los ingresos, mejorar el aprendizaje o reducir la enfermedad, entre otros. Evaluar los resultados forma parte de la formulación de políticas basadas en evidencias. El monitoreo y la evaluación son elementos fundamentales de la formulación de políticas basadas en

evidencias. Estos procedimientos ofrecen un conjunto fundamental de herramientas que las partes interesadas pueden utilizar para verificar y mejorar la calidad, la eficiencia y la efectividad de las intervenciones públicas en varias etapas de su implementación; dicho de otro modo, permite centrarse en lograr los objetivos propuestos.

En el ámbito de la educación superior y la ciencia, íntimamente relacionados, la evaluación se constituye en un eje crítico que atraviesa las políticas del sector, las instituciones y los individuos. Generar recursos humanos que comprendan los fundamentos básicos y tengan las herramientas necesarias para aportar en este sentido resulta fundamental en la búsqueda de intervenciones públicas eficientes, eficaces, efectivas y con impacto social.

Destinatarias/os: Profesionales graduados de carreras de cuatro años o más de duración, relacionadas al campo de la educación y la ciencia. Excepcionalmente se admitirán estudiantes del último año de carreras, en cuyo caso el cursado no podrá acreditarse en el grado. Quienes cuenten con titulación de tecnicaturas solo podrán certificar el curso en carácter de asistentes.

Cupo mínimo: 15 alumnos

Cupo máximo: 30 alumnos

Objetivo general

Conocer, comprender e identificar los aportes de la evaluación como herramienta para el diagnóstico, seguimiento, control y planificación estratégica de políticas y programas públicos particularmente en el ámbito de la ciencia y la educación.

Objetivos específicos

Adquirir el conocimiento, las habilidades y las destrezas para implementar instancias de evaluación en el diseño y ejecución de políticas públicas en vistas a mejorar la calidad, la eficiencia y la efectividad de las políticas públicas a partir de la incorporación de instancias de evaluación en varias etapas de la implementación.

Distinguir la evaluación de políticas públicas de otras prácticas similares y comprender los aspectos técnicos y políticos involucrados en el proceso de evaluación.

Conocer los principales aspectos metodológicos involucrados en el diseño e implementación del monitoreo y evaluación de políticas públicas que contribuyen a la mejora de la calidad de los procesos evaluativos.

Reconocer la necesidad de adaptar los enfoques y modelos evaluativos teóricos a los contextos específicos de los agentes públicos.

Contenidos

Módulo 1. La evaluación como instrumento de política

Marco de referencia de la evaluación: ¿Para qué, Para Quién, Que, Cómo evaluar? Monitoreo vs. Evaluación. Propósito de la evaluación. Momentos de la evaluación. Evaluación teórica, de necesidades, de factibilidad, de procesos, de resultados, de impacto. Evaluación sustantiva vs. Evaluación formativa. Evaluación de individuos, proyectos, programas, políticas, instituciones. Diferencias entre evaluar e investigar: Naturaleza, Finalidad, Contexto, Objeto, Método, Destinatarios, Resultados, Agentes.

Módulo 2. Diseño y procedimientos en la Evaluación

La tensión entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. Enfoques mixtos. Concepto de indicadores. Funciones y características. Tipos de indicadores. Eficiencia, Eficacia, Efectividad. Objetivos SMART. Tableros de Control y monitoreo: diseño, características, usos.

Módulo 3. Evaluación de la ciencia y la tecnología

Uso de la bibliometría y los índices de impacto en la evaluación. Acceso Abierto. Tipos de Acceso Abierto. Aspectos críticos. El sistema de evaluación por pares (peer review). Prácticas usuales. Problemas y ventajas. Las comisiones asesoras. Estrategias de comités editoriales y organismos de promoción. La evaluación en el contexto de la actividad de los académicos. Evaluación de la ciencia vs Evaluación tecnológica.

Módulo 4. Evaluación Institucional

Evaluación Institucional. Componentes internos y externos. Autoevaluación y evaluación externa. Organización, procedimientos y criterios. El uso de indicadores. La participación de los diversos actores en los procesos de evaluación. Aportes a la toma de decisiones. Concepto de Calidad en Educación. Evaluación de la calidad en el sistema universitario. La tensión entre el aseguramiento y el mejoramiento de la calidad como propósitos de los sistemas de evaluación. Los estándares de evaluación. El proceso de acreditación en Argentina y el mundo. Desafíos en evaluación y acreditación para la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Evolución y acreditación de los posgrados y su relación con las políticas en ciencia y tecnología.

Módulo 5. Planificación estratégica

¿Improvisación o Planificación? Planificación tradicional vs Planificación Estratégica Situacional. Estrategia, Gerenciamiento estratégico y Planificación Estratégica. Planificación Estratégica Situacional. Planificación Táctica y Operativa, Misión, Visión, Ejes, Objetivos, Actividades, Tareas. Análisis FODA. Metodología del Marco Lógico: Análisis de involucrados. Análisis del problema. Análisis de Objetivo. Selección de la estrategia óptima. Matriz de Marco Lógico. Método Mic Mac. Matriz de Análisis Estructural.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Contenidos / Actividades	Modalidad
1	Martes 5/5 16 a 18 h	Marco de referencia de la evaluación: ¿Para qué, Para Quién, Que, Cómo evaluar? Monitoreo vs. Evaluación. Propósito de la evaluación. Momentos de la evaluación.	Virtual Sincrónico
2	Viernes 8/5 16 a 18 h	Evaluación teórica, de necesidades, de factibilidad, de procesos, de resultados, de impacto. Evaluación sustantiva vs. Evaluación formativa.	Virtual Sincrónico
3	Martes 12/5 16 a 18 h	Evaluación de individuos, proyectos, programas, políticas, instituciones.	Virtual Sincrónico
4	Viernes 15/5 16 a 18 h	Diferencias entre evaluar e investigar: Naturaleza, Finalidad, Contexto, Objeto, Método, Destinatarios, Resultados, Agentes.	Virtual Sincrónico
5	Martes 19/5 16 a 18 h	La tensión entre el enfoque cualitativo y cuantitativo. Enfoques mixtos. Concepto de indicadores. Funciones y características.	Virtual Sincrónico
6	Viernes 22/5 16 a 18 h	Tipos de indicadores. Eficiencia, Eficacia, Efectividad. Objetivos SMART.	Virtual Sincrónico
7	Martes 26/5 16 a 18 h	Tableros de Control y monitoreo: diseño, características, usos. Herramientas para su elaboración.	Virtual Sincrónico
8	Viernes 29/5 16 a 18 h	Uso de la bibliometría y los índices de impacto en la evaluación. Acceso Abierto. Tipos de Acceso Abierto. Aspectos críticos. Estrategias de comités editoriales y organismos de promoción	Virtual Sincrónico
9	Martes 2/6 16 a 18 h	El sistema de evaluación por pares (peer review). Prácticas usuales. Problemas y ventajas. Las comisiones asesoras como instrumento de evaluación.	Virtual Sincrónico
10	Viernes 5/6 16 a 18 h	La evaluación en el contexto de la actividad de los académicos. Evaluación de la ciencia vs Evaluación tecnológica.	Virtual Sincrónico
11	Martes 9/6 16 a 18 h	Evaluación Institucional. Componentes internos y externos. Autoevaluación y evaluación externa. La participación de los diversos actores en los procesos de evaluación.	Virtual Sincrónico
12	Viernes 12/6 16 a 18 h	Evaluación Institucional. Organización, procedimientos y criterios. El uso de indicadores. Aportes a la toma de decisiones.	Virtual Sincrónico

13	Martes 16/6 16 a 18 h	¿Improvisación o Planificación? Planificación tradicional vs Planificación Estratégica Situacional. Estrategia, Gerenciamiento estratégico y Planificación Estratégica. Planificación Estratégica Situacional. Planificación Táctica y Operativa, Misión, Visión, Ejes, Objetivos, Actividades, Tareas. Análisis FODA.	Virtual Sincrónico
14	Viernes 19/6 16 a 18 h	Metodología del Marco Lógico: Análisis de involucrados. Análisis del problema. Análisis de Objetivo. Selección de la estrategia óptima. Matriz de Marco Lógico. Método Mic Mac. Matriz de Análisis Estructural.	Virtual Sincrónico
15	Martes 23/6 16 a 18 h	Examen Final	Virtual Sincrónico

Bibliografía obligatoria

- Becerril García, A. (2022). Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económicos: el acceso abierto “verde” y “diamante” en América Latina en el marco de BOAI20. *Tramas y Redes. Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, (2). <https://doi.org/10.22134/tyr.872> (Nota: Se añadió formato de revista).
- Bordons, M., y Zulueta, M. A. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista Española de Cardiología*, 52(10), 790–800.
- Bustelo, M. (1999). Diferencias entre evaluación e investigación: una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, (4), 9–29.
- Frías, T., y Jeppesen, C. (2011). *La importancia del diseño técnico en los procesos de evaluación de programas* [Ponencia]. VI Congreso de la Administración Pública, Resistencia, Chaco, Argentina.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., y Vermeersch, C. M. J. (2011). *La evaluación de impacto en la práctica*. Banco Mundial.
- Goodstein, L. D., Nolan, T. M., y Pfeiffer, J. W. (1998). *Planeación estratégica aplicada: una guía*. McGraw-Hill Interamericana.
- Gris-Legorreta, P. C. (2016). Trascendiendo la instrumentalidad: metodología y evaluación. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, (7), 1–12.
- Krieger, M. J., Felcman, I. L., y Larro, H. (s.f.). *Planeamiento estratégico: gobierno, administración pública, empresas, organizaciones culturales, justicia*. Errepar.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., y Roura, H. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL-ILPES.

- Roca, A., y Versino, M. (2009). Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983–2008): los discursos de gestión y las prácticas de evaluación. *Revista de Administração da Fead-Minas*, 6, 33–55.
- Rodríguez, A. M., y Martínez, A. P. (2013). *Legitimación en la toma de decisiones: las comisiones como instrumento organizacional* [Ponencia]. IV Jornadas Académicas y XV Jornadas de Coyuntura, Montevideo, Uruguay.
- Sánchez, N. (2007). El marco lógico: metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial*, (2), 328–343.
- Suárez Rosa, S. (12 de septiembre de 2014). *Método MICMAC – análisis estructural para la toma de decisiones*. Mprende.
<https://mprende.es/2014/09/12/metodo-micmac-analisis-estructural-para-la-toma-de-decisiones/>
- Szpeiner, A., Jeppesen, C., y Goldberg, M. (2015). *Políticas de postgrado en la Argentina: los doctorados y su articulación con el sistema de CyT* [Ponencia]. III Congreso Internacional “Universidad, Sociedad y Futuro”, Buenos Aires, Argentina.

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

La evaluación consta en la realización de una monografía con un tema a elección del alumno entre una serie de temáticas propuestas por la docente. Se aprobará con una nota de 7 (siete) en una escala de 1 a 10. Se evaluará la articulación de las respuestas en el examen con los contenidos brindados en el curso.

Se considerará como requisito para la aprobación la asistencia al 80% de las clases. La modalidad es virtual con encuentros sincrónicos y asincrónicos.