

Curso de Posgrado

EDUCACIÓN, GÉNERO Y SEXUALIDADES

Fundamentación

Una de las principales condiciones de posibilidad de la educación sexual integral como política pública de la esfera educativa tiene lugar en la producción relativamente reciente de un campo conceptual articulado desde las ciencias sociales y humanas acerca de la sexualidad. Se trata de un espacio interdisciplinario complejo que ha debatido y problematizado categorías provenientes de distintas disciplinas y movimientos sociosexuales y ha producido un nuevo vocabulario y una caja de herramientas analíticas constantemente revisada y expandida que nos permiten abordar la sexualidad como una construcción sociocultural configurada por relaciones de poder.

En este curso, proponemos un acercamiento reflexivo y analítico a ese espacio de debates conceptuales y políticos que enmarca y tensiona los procesos de implementación de la ley de Educación Sexual Integral que nos encontramos transitando. Como marco general de este recorrido, partiremos del análisis de la conformación histórica de la educación sexual como un campo de disputa entre diferentes agentes, instituciones, formaciones discursivas y disciplinas que han cifrado y tensionado cada uno de los términos del cruce entre la sexualidad y las prácticas educativas. Las disputas permanentes por la definición de los contenidos, los alcances, lxs destinatarixs, las filiaciones disciplinares y lxs agentes legitimadxs para impartirla forman parte de tensiones más amplias que se inscriben en el funcionamiento de la sexualidad como un dispositivo de poder. En ese sentido, abordaremos en profundidad el marco conceptual necesario para comprender los posicionamientos y las tensiones de la articulación entre la sexualidad y la educación dando cuenta del entramado contemporáneo de los avances de los movimientos feministas y LGTBIQ+ en la ampliación de derechos y las reacciones que ha suscitado.

Finalmente, dado que la educación sexual se articula como una práctica en el campo de las pedagogías, se considera necesario recorrer las tradiciones de las pedagogías críticas que permiten establecer líneas de diálogo y continuidad con las problematizaciones y las propuestas de ligadas a los feminismos y a la diversidad/disidencia sexual. De esta manera, proponemos un espacio de reflexión crítica sobre la tríada conocimiento, poder y

educación que, a su vez, dé cuenta de mecanismos jerarquizantes de producción de género y sexualidad en la escuela.

Objetivos

Reconstruir el entramado conceptual que permite comprender la articulación entre “educación”, “género” y “sexualidad” como un campo de disputas.

Analizar crítica y genealógicamente las categorías provenientes del campo de los estudios de género y sexualidades que atraviesan las problematizaciones, reflexiones y prácticas de la educación sexual.

Indagar críticamente distintos posicionamientos y propuestas que operan en la contienda actual sobre la implementación de la Educación Sexual Integral.

Favorecer la reflexión crítica fundamentada acerca de problemas teóricos del campo de la educación sexual.

Transferir reflexiones teórico-conceptuales al análisis crítico de materiales pedagógico-didácticos de educación sexual.

Promover la apropiación de herramientas de las pedagogías críticas, de las pedagogías feministas y de las pedagogías queers para indagar las prácticas escolares.

Equipo docente

Docente a cargo: Dr. Facundo Boccardi

Docentes invitadas: Dra. Graciela Morgade y Dra. Guadalupe Molina

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total	Porcentaje
Actividades presenciales	30 hs.	75%
Actividades no presenciales ¹	10 hs.	25%
Total	40 hs.	100%

Contenidos

Unidad 1: Sexualidad, género, sujeto y poder

La educación sexual como campo histórico de disputas entre formaciones discursivas, tradiciones e instituciones: una mirada global y local. Genealogía del dispositivo de la sexualidad: los discursos científicos y la producción del cuerpo sexuado. Revolución sexual e hipótesis represiva: la política del placer sexual. Estado y políticas de la sexualidad:

¹ A los fines de dar cumplimiento a la Resolución 160/2011 del Ministerio de Educación de la Nación, las horas previstas para las actividades no presenciales no deben superar el 30% del total de horas de la asignatura.

biopolítica, neoliberalismo y gubernamentalidad. El género como categoría analítica: las propuestas de Scott y Connell.

Unidad 2: Pedagogías de la sexualidad en la escuela

Las pedagogías críticas en la problematización de la escuela y el currículum: conocimiento, poder y educación. El lugar de las instituciones educativas en la producción de los cuerpos sexuados. Las pedagogías de las sexualidades: tradiciones, problemas y desafíos.

Tensiones en torno al conocimiento androcéntrico y el orden escolar heteronormativo en tiempos de ESI. Aportes a la construcción de una pedagogía feminista, cuir, decolonial. Perspectivas críticas sobre la producción de género y sexualidad en la escuela.

Unidad 3: Epistemologías feministas, estudios de género e interseccionalidad

Teorías feministas y producción de conocimiento. Patriarcado, modernidad y disciplinamiento. Problemas y potencias de la categoría "género". Teoría queer y transfeminismos: heteronormatividad, cissexismo y resistencias. Deconstrucción de la masculinidad desde la epistemología queer. Interseccionalidad y diferencia colonial: el cuestionamiento al universalismo del género. Debates actuales en el campo de la educación sexual: entre el punitivismo, la judicialización y otros modos de abordar el conflicto; sexualización, consumo y monetización como rasgos del ethos neoliberal; reacciones paranoicas y otras interpelaciones anti-derechos; la educación de las emociones como sustitución amigable de la ESI.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Butler, J. (2007): Capítulo 1 Sujetos de sexo/género/deseo. En Judith Butler, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós Ibérica.

Connell, R. W. (1987). "Régimen de género y orden de género" (traducción de uso interno). En R. W. Connell, *Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics*. Cambridge: Polity Press.

Foucault, M. (1980). La incitación a los discursos. En *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber* (págs. 12-25). Siglo XXI de España.

Foucault, M. (1980). Nosotros los victorianos. En *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber* (págs. 3-10). Siglo XXI de España.

Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (págs. 265-302). PUEG/UNAM y Porrúa.

Weeks, J. (1998): "La invención de la sexualidad". En J. Weeks, *Sexualidad* (págs. 23-46). Paidós-UAM-PUEG.

Unidad 2

Alonso, G., Herczeg, G., Lorenzi, B., Zurbriggen, R. (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En: *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*. Buenos Aires: Ed. El Colectivo. Pág. 107 a 128.

flores, v. (2016). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. En D. Britzman, v. Flores, & B. Hooks, *Pedagogías transgresoras* (págs. 13-30). Bocavulvaria.

flores, v. (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En *Tropismos de la disidencia* (págs. 177-187). Palinodia.

Faur, E. (2018). La catedral, el palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la educación sexual integral. *Revista Mora*, 25.

Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad (M. Genna, Trad.). En G. Lopes Louro (Org.), *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*, Autêntica.

Lopes Louro, G. (2018a). Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento. En D. Britzman, v. Flores, & B. Hooks, *Pedagogías transgresoras* (págs. 67-78). Bocavulvaria.

Lopes Louro, G. (2018b). Currículo, género y sexualidad. Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". *Descentrada*, 3(1). <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

Molina, G. (2019). Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales. *Educación y Vínculos*, 2(4), 83-94.

Morgade, G., Baez, J., Zattara, S., & Díaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual. En G. Morgade (Coord.), *Toda educación es sexual* (págs. 23-52). La Crujía.

Unidad 3

Bornstein, K. (1998) ¿Quién está en la cima?(¿y por qué estamos abajo?) (¿y es ese realmente un lugar tan malo para estar?). En: Kate Bornstein, *My gender workbook*. New York: Routledge.

Connell, R. W. (2001). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Revista Nómadas*, 14, 156-171.

- Cuello, N. y Del Valle Ríos, D. (2023). Prólogo. Desarmar la crueldad, conversar a través de la diferencia. En Sarah Schulman, *El conflicto no es abuso. Contra la sobredimensión del daño*. CABA: Paidós.
- Illouz, E. (2020). La libertad sexual como libertad de consumo. En Eva Illouz, *El fin del amor. Una sociología de las relaciones negativas*. Buenos Aires: Katz.
- Lugones, M. (2014). Colonialidad y Género. En Y. Espinosa Miñoso, D. Gómez Correal, & Ochoa Muñoz (Eds.), *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (págs. 57-74). Editorial Universidad del Cauca.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En C. Vance (Comp.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Selección de textos* (págs. 113-190). Talasa.
- Schulman, S. (2023). Introducción. Un manifiesto de la reparación. En Sarah Schulman, *El conflicto no es abuso. Contra la sobredimensión del daño*. CABA: Paidós.
- Serano, J. (2011). "El privilegio cissexual". En: Julia Serano, *Whipping Girl. A transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity*. Seal Press.
- Boccardi, F. y Marozzi, J. (2025). *Pedagogías sexuales de la cultura. La educación sexual adentro y afuera de la escuela*. Córdoba: Universidad Provincial de Córdoba Ediciones. Disponible en: <https://editorial.upc.edu.ar/publicaciones/pedagogias-sexuales-de-la-cultura/>

Bibliografía de consulta

Unidad 1

- Boccardi, F. (2016). El lugar de la sexualidad. Recorridos y tensiones en torno al sexo, la subjetividad y las normas. En A. Boria & F. Boccardi (Comps.), *Prácticas Teóricas 2: El lugar de la teoría* (págs. 105-120). Ferreyra Editor – Editorial del CEA.
- Boccardi, F. (2020). "Lo 'sexual' y lo 'reproductivo': Una genealogía de las definiciones de sexualidad en la arena discursiva internacional de los derechos". KAIROS. Revista de Temas Sociales. Año 24 N° 46. Disponible en: <http://www.revistakairos.org/wp-content/uploads/Lo-sexual-y-lo-reproductivo.pdf>.
- Boccardi, F. (2021). "Los caminos de la politización sexual en el campo educativo: Una mirada sociosemiótica a la arena discursiva de la educación sexual en Argentina". Revista CS, n.º 34 (abril), 211 -39. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4221>
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*. Paidós.
- Contrera, L. (2016). Cuerpos sin patrones, carne indisciplinada. Apuntes para una revuelta gorda contra la policía de la normalidad corporal. En L. Contrera, & N. Cuello

- (Comps.), *Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne* (págs. 23-36). Madreselva.
- Deutscher, P. (2019). *Crítica de la razón reproductiva. Los futuros de Foucault*. Eterna Cadencia.
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Melusina
- Foucault, M. (2010). Clase del 22 de enero de 1975. En *Los anormales* (págs. 61-82). Fondo de Cultura Económica.
- Grinberg, S. (2008). Pedagogía y control: gobernabilidad y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento* (págs. 289-289). Miño y Dávila.
- Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Cátedra.
- Pecheny, M., Figari, C., Jones, D. (Comps.) (2008). *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Del Zorzal.
- Preciado, P. (2009). Terror anal: Apuntes sobre los primeros días de la revolución sexual. En G. Hocquenghem, *El deseo homosexual* (págs. 133-172). Melusina.
- Vance, C. (1995). A antropologia redescobre a sexualidade: um comentário teórico. *Physis. Revista de Saúde Coletiva*, 1(5), 7-31.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Paidós-UAM-PUEG.

Unidad 2

- Baez, Jesica y Catalina González del Cerro (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. En *Revista del IICE*, N°. 38.
- Britzman, D. (2016). ¿Qué es esa cosa llamada amor?. En D. Britzman, v. Flores, & B. Hooks, *Pedagogías transgresoras* (págs. 31-65). Bocavulvaria.
- González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En: *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires
- Molina, G. (2013). *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Molina, G. (2015). Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente. *Revista Novedades Educativas*, 291, 74-78.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Revista Novedades Educativas*, 184, 40-44.

- Platero Méndez, R. (L.) (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 55-72.
- Sardi, V. y Tosi, C. (2021) Lenguaje inclusivo y ESI en las aulas. Propuestas teórico-prácticas para un debate en curso. Buenos Aires: Paidós.
- Tomasini, M. (2015). Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar. En F. Boccardi, A. Boria, & C. Harrington (Comps.), *Genealogías de la Violencia* (págs. 49-62). CEA-UNC.

Unidad 3

- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
- De Lauretis, T. (1996). La tecnología del género. *Revista Mora*, 2.
- Dorlin, E. (2009). *Sexo, género y sexualidades*. Nueva visión.
- Firestone, S. (1976). *La dialéctica del sexo: en defensa de la revolución feminista*. Kairós.
- Golubov, N. (2017). Interseccionalidad. En H. Moreno, & E. Alcántara (Coords.), *Conceptos clave en los estudios de género* (Vol. I). CIEG-UNAM.
- Lamas, M. (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría 'género'. En M. Lamas (Comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (págs. 265-302). PUEG/UNAM y Porrúa.
- Mendoza, B. (2014). La epistemología del sur, colonialidad del género y el feminismo latinoamericano. En Y. Espinosa Miñoso, D. Gómez Correal, & K. Ochoa Muñoz (Eds.), *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (págs. 91-104). Editorial Universidad del Cauca.
- Viveros Vigoya, M. (2008). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. En G. Careaga (Org.), *Memorias del 1er. Encuentro Latinoamericano y del Caribe La sexualidad frente a la sociedad* (págs. 168-198). Grupo de estudios sobre sexualidad y sociedad & Fundación Arcoiris.
- ARAVENA, Eugenia, PEREYRA, Liliana, VAGGIONE, Juan M., et al. (comps.), *Parate en mi esquina. Aportes para el reconocimiento del trabajo sexual*, Córdoba, Filosofía y Humanidades, 2016.

Cronograma de clases

Encuentro	Tema / actividad
Clase N.º 1 viernes 30/05	A cargo de Facundo Boccardi. Unidad 1. El dispositivo moderno de la sexualidad. Genealogía de los discursos científicos sobre cuerpo y sexualidad. Política discursiva de

	la sexualidad: distribución diferenciada de los temas y las disciplinas legitimadas.
Clase N.º 2 sábado 31/05	A cargo de Facundo Boccardi. Unidad 1. Estado, políticas sexuales y teorías del sujeto. La razón reproductiva de la sexualidad. Debates sobre los dispositivos biopolíticos y la gubernamentalidad neoliberal.
Actividad práctica no-presencial	A partir del marco conceptual abordado, se desarrollará un análisis de propuestas pedagógicas de educación sexual de diferentes posiciones enunciativas. Se pretende abordar las nociones de sujeto, educación y sexualidad presentes en tales documentos.
Clase N.º 3 viernes 13/06	A cargo de Graciela Morgade Unidad 2. Pedagogías críticas: conceptos para problematizar la educación. Pedagogías de la sexualidad: tradiciones y desafíos contemporáneos.
Clase N.º 4 sábado 14/06	A cargo de Guadalupe Molina Unidad 2. La escuela como productora de género y sexualidad. Pedagogía y erotismo. Las normas escolares de la sexualidad y la disidencia/diversidad sexual.
Actividad práctica no-presencial	Teniendo en cuenta las herramientas analíticas provistas por los feminismos y los estudios de género, se abordarán críticamente diferentes materiales relativos a la educación sexual en sentido expandido.
Clase N.º 5 Viernes 27/06	A cargo de Facundo Boccardi. Unidad 3. Aportes de los feminismos al pensamiento crítico: categorías clave. Debates y propuestas al interior de los estudios de género: teoría queer, transfeminismos y estudios de las masculinidades. Los aportes de la interseccionalidad para problematizar la educación sexual.
Clase N.º 6 Sábado 28/06	A cargo de Facundo Boccardi. Unidad 3. Debates actuales en el campo de la educación sexual: redes sociales y monetización sexual, punitivismo y anti-punitivismos en la escuela (cancelación, escraches y judicialización de la educación), pánico sexual y paranoia anti-derechos, disputas sobre las figuraciones de los cuerpos, disputas en torno a la educación emocional.

Estrategias metodológicas

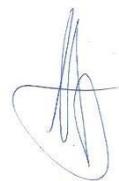
Cada encuentro presencial tomará como disparador la exposición por parte del docente que abordará las condiciones de producción y recepción de las propuestas teóricas. A partir de ello, se discutirán los textos de la bibliografía obligatoria que deberán haber sido leídos previamente por los estudiantes. Dicha discusión será impulsada por la dinámica de foro, donde cada clase dos grupos de estudiantes expondrán las ideas centrales de la bibliografía obligatoria correspondiente.

Por su parte, las actividades prácticas no-presenciales tienen por objeto transferir la caja de herramientas teóricas al análisis de materiales concretos de educación sexual que circulan en los espacios educativos. Luego de cada actividad no-presencial, se realizará una socialización para contribuir al proceso reflexivo de manera colectiva.

Evaluación

Para aprobar el curso, los estudiantes deberán contar con el 80% de asistencia a clases, aprobar las dos actividades no-presenciales y obtener una calificación de 7 a 10 (en la escala de 1 a 10) en el trabajo final. La evaluación final consistirá en un informe escrito e individual sobre alguno de los temas abordados a lo largo del curso.

Criterios de evaluación: se tendrá en cuenta la participación activa en clases, el compromiso con las lecturas y la asunción de un posicionamiento crítico frente a los problemas y debates abordados. Se evaluará específicamente la transferencia del marco conceptual desarrollado al análisis de materiales pedagógico-didácticos. Finalmente, en la elaboración del informe se tendrá en cuenta la pertinencia, el manejo de la bibliografía específica y la densidad teórica alcanzada.



Facundo Boccardi