

Campus Verano Córdoba 2025

Dispositivos de acompañamiento para investigar

Dispositivo

Optimización de la Investigación. Herramientas y Estrategias de Información con IA

Docente a cargo

Lic. Lucas Yrusta

Justificación

La selección de recursos de información es una parte fundamental del proceso de investigación, ya que permite identificar el conocimiento existente sobre un problema o tema específico, estableciendo así el punto de partida para el desarrollo de nuevas investigaciones. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta transformadora, capaz de potenciar la búsqueda, análisis y organización de información de manera más precisa, rápida y eficiente.

El uso de IA no solo amplía el acceso a fuentes relevantes, sino que también facilita la identificación de tendencias, la generación de resúmenes automatizados y el análisis crítico de grandes volúmenes de información. Esto asegura que los investigadores no solo cuenten con fuentes precisas y fiables, sino que también puedan optimizar su tiempo y esfuerzo, incrementando la calidad y profundidad de sus resultados y conclusiones.

Objetivo

El Dispositivo tiene como objetivo contribuir con el desarrollo de habilidades en docentes investigadores de la UPC para la búsqueda, selección, recuperación y organización de la información requerida para un proyecto de investigación.

Modalidad: presencial con actividades asincrónicas.

Carga horaria: 20 h

-8 h Dictado presencial

-12 h Planificación/Actividades asincrónicas/Evaluación

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Tema/actividad
1	Miércoles 26 de febrero De 9 a 13 h	Búsqueda y selección de información
2	Jueves 27 de febrero De 9 a 13 h	Organización de la información. Gestores bibliográficos

Trabajo Asincrónico en Plataforma

Formato: Virtual

Actividades: se creará un documento para cada participante. Que constituirá su bitácora de trabajo y en donde a medida que avance con sus actividades irá evidenciando y aplicando el conocimiento a su propio tema elegido

Retroalimentación: existirá un seguimiento por cada alumno y su respectiva bitácora, donde se dejarán los comentarios una vez que haya concluido con cada actividad.

Plataforma: Google drive

Evaluación

El Dispositivo se aprueba a través de la participación en las actividades propuestas en cada encuentro y la realización de una producción que integre los contenidos abordados, que deberán realizarse en forma individual. Dicha producción tendrá un formato de Bitácora de aplicación práctica cuyo objetivo será documentar y reflexionar sobre el proceso de búsqueda, selección, análisis y organización de información científica, evidenciando la integración de herramientas de inteligencia artificial y las estrategias aprendidas durante el taller.

Formato: documento en PDF, con una extensión máxima de 10 páginas (sin incluir anexos). Tamaño de letra 12, tipo Arial, interlineado 1.5. Anexar capturas de pantalla, tablas o gráficos que evidencien el uso de las herramientas trabajadas.

Contenidos

Contenidos generales y específicos:

- Identificación de la necesidad de información
 - ❖ Determinación de las características de la necesidad de información (exhaustividad, idioma, formato, cobertura, etc).
- Ecosistema de la información científica.
 - ❖ Tipos de documentos (artículo científico y de divulgación, indexación, referato, factor de impacto, números de citas recibidas y localizadores de citas).
 - ❖ Bases de datos, Repositorios y archivos digitales, Libros electrónicos.
 - ❖ Bibliotecas Universitarias. Catálogos y Servicios especializados.
 - ❖ Motores de búsqueda científicos (Google Académico)
- Estrategias de búsqueda y recuperación de la información
 - ❖ Identificación de los términos de búsqueda específicos (palabras clave, sinónimos, variantes gramaticales, etc) y traducción de los términos a otros idiomas.
 - ❖ Diferencia entre términos naturales y controlados.
 - ❖ Búsqueda simple y avanzada (operadores lógicos o booleanos).
 - ❖ Refinación y/o acotación de las búsquedas.
- Criterios de confiabilidad de la fuente de información
 - ❖ Autoridad, audiencia, actualidad, editor, derechos de autor.
- Gestión de la información
 - ❖ Gestores de referencias (Zotero, Mendeley, Refworks, etc)

Bibliografía

- Galina Russell, Isabel. (2011). La visibilidad de los recursos académicos: Una revisión crítica del papel de los repositorios institucionales y el acceso abierto. *Investigación bibliotecológica*, 25(53), 159-183. Recuperado en 16 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2011000100007&lng=es&tlng=es.
- Ayala-Perdomo, Juan Carlos. (2015). Los repositorios científicos digitales: conocimiento social en la era del acceso abierto. *Convergencia*, 22(67), 237-246. Recuperado en 16 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-1435201500010010&lng=es&tlng=es.
- Moncada-Hernández, Sandra Guillermina. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente: Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en educación médica*, 3(10), 106-115. Recuperado en 16 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-5057201400020007&lng=es&tlng=es.
- Padrón, Carmen Isabel, González Rivera, Pedro Luís, Hernández Rodríguez, Deogracia, & González Hernández, Marielis. (2015). Los recursos de la información para la investigación en la universidad. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(3), 578-588. Recuperado en 16 de septiembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300021&lng=es&tlng=es.
- Shaw RL, Booth A, Sutton AJ, Miller T, Smith JA, Young B, et al. Finding qualitative research: an evaluation of search strategies. *BMC Med Res Methodol* 2004; 4:5. [En línea] [fecha de acceso: el 24 de marzo de 2009] URL disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1471-2288/4/5>.