

## **Perspectivas para el Abordaje del Desarrollo en Infancias Tempranas**

Se dicta en el marco de la carrera de Especialización en Intervenciones Socioeducativas en Infancias Tempranas

**Modalidad:** híbrida (las personas cuyos domicilios estén a más de 100 km de la ciudad de Córdoba podrán optar entre la presencialidad física o la participación presencial remota sincrónica a través de un espacio-aula de videoconferencia)

### **Fundamentación**

Los primeros años de vida de niñas y niños es un tiempo fundamental y fundante para la formación de su persona, en el que el crecimiento y la maduración, los períodos críticos, sensibles y las condiciones materiales, afectivas, culturales, sociales juegan un rol crucial para su desarrollo. La idea de infancias tempranas, implica a su vez comprender las diferencias en los modos de ser y estar de niñas y niños en función de una multiplicidad de factores con los que interactúan influyéndose mutuamente.

Desde este reconocimiento se propone pensar el desarrollo en estas infancias desde una postura que invite a reflexionar sobre las concepciones de niñas, niños, y de las funciones de los adultos responsables respecto a éste. Es así que se hace necesario repensar el concepto de familias y de las demás instituciones implicadas.

La Convención de los Derechos del Niño expresa que “cada niño tiene derecho a desarrollarse en la máxima medida posible” y reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado que favorezca ese desarrollo. ¿Cómo se concretiza este derecho? ¿Qué acciones son necesarias para que pueda garantizarse este derecho? Sobre estas y otras preguntas trabajaremos en la presente asignatura, la cual pretende aportar reflexiones teórico-prácticas que contribuyan al objetivo fundamental de esta carrera: “formar profesionales capaces de desplegar prácticas de intervención situadas, atendiendo a la complejidad que suponen las edades tempranas de las infancias”.

**Destinatarias/os:** profesionales y/o docentes, graduados/as de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

## Cupo mínimo y máximo

Máximo: 25 personas.

## Objetivos

- Actualizar y articular los conocimientos sobre las infancias tempranas desde una convergencia epistemológica con un paradigma neuropsicosociológico contextualizado.
- Revisitar las representaciones culturales y sociales expresadas en las prácticas de crianza, educativas y de salud en contextos familiares, comunitarios e institucionales, formales y no formales para el cuidado de niñas y niños.
- Analizar la riqueza de experiencias y su coherencia en la diversidad de prácticas y de contextos para las infancias tempranas a luz de los conocimientos y de las necesidades actuales.

## Equipo docente

**Docentes a cargo:** Esp. Lucrecia Spaini y Lic. Verónica Ávila

**Docente invitada:** Dra. Myrtha Chokler

**Carga horaria:** 30 horas. Se combinarán instancias sincrónicas y asincrónicas; en este último caso, se propondrán actividades a ser desarrolladas a través de la plataforma Moodle.

## Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1 presencial/ híbrido	Viernes 07/06/24 de 15 a 21 h	La neuropsicosociología del desarrollo. Concepto de primera infancia y protoinfancia. <b>Introducción teórica. Exposición dialogada, debate. Experiencia vivenciada.</b>
2 presencial/ híbrido	Sábado 08/06/24 de 9 a 17 h	Los organizadores del desarrollo. Estructura, funciones y características del proceso de constitución y de maduración de los organizadores. <b>Exposición dialogada. Intercambios.</b> Los organizadores como instrumento de análisis e intervención. <b>Análisis de material audiovisual. Trabajo grupal</b>
3 sincrónico virtual	Sábado 29/06/24 de 8.30 a 12.30 h	Las funciones de la familia, los adultos, la comunidad y la cultura. <b>Exposición dialogada; debate. Trabajos grupales de análisis de material.</b>

## Contenidos

**Unidad 1.** Enfoque transdisciplinario. La neuropsicosociología del desarrollo. El/la niño/a como sujeto en la vida cotidiana, en su contexto desde una concepción ontogenética y epigenética. Concepto de infancias tempranas, primera infancia y protoinfancia.

**Unidad 2.** Los organizadores del desarrollo como instrumento estratégico de análisis y de intervención. Estructura, funciones y características del proceso de constitución y de maduración de los organizadores.

**Unidad 3.** Los momentos de la vida cotidiana y su contexto. Las funciones de la familia, los adultos, la comunidad y la cultura.

## Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

- Barimboim, D. (2019). Vida cotidiana: Observaciones de las prácticas de crianza en la primera y segunda infancia. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/7.pdf>.
- Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores. Desarrollo infantil y prácticas de crianza* (pp. 13-70). Ministerio de Salud del Uruguay, Uruguay Crece contigo y Unicef.
- Cerutti, A. (2015) Prácticas de crianza, desarrollo infantil e infancia temprana en los albores del siglo XXI. En Cerutti, A., Canetti, A. y Girona, A. *Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual* (pp. 5-49). Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza Espacio Interdisciplinario- Udelar. [https://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Desarrollo\\_y\\_practicas\\_de\\_crianza.pdf](https://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Desarrollo_y_practicas_de_crianza.pdf).
- Chokler, M. (2017). *La aventura dialógica de la infancia* (pp. 21-74). Ediciones Cinco.
- Chokler, M. (2021). Protoinfancia en el camino de ser y de aprender. En S. López de Maturana, *Círculos Pedagógicos. Espacios y Tiempos de Emancipación* (pp. 217-223). Nueva Mirada Ediciones <https://nuevimiradaediciones.cl/libros/circulos-pedagogicos/>
- Colángelo, M. A. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr;118(4):e379-e383. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118n4a12.pdf>.
- Remorini, C. (2021). La infancia y el tiempo: la obsesión WEIRD por la cronologización del desarrollo infantil. *Sociedad e Infancias*, 5 (1), pp 57-68 En: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/74459/4564456557692>.
- Szanto Feder, A. (2014). *Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia* (pp. 7-81). Ediciones Cinco. <https://www.piklerna.org/libros-y-revistas/>
- Tardos, A. (2016). La observación del bebé por parte de su madre o sustituto. Efectos en sus propias actitudes y en la imagen que se forman del niño. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 21-26. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/view/370>
- Wallon, H. (1989). *Fundamentos dialécticos de la psicología* (pp. 128-133). Primera edición en español . Proteo.
- Zurita Álava, S. P., Murillo Calderón, F. M., y Defaz Gallardo, Y. P. (2017). Los saberes

culturales en la crianza de los hijos. Boletín Redipe, 6(6), pp. 97-106.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132721>

## 6.2. Bibliografía ampliatoria

- Chokler, M. y Giriboni, E. (2016). La estructura dialógica del psiquismo infantil temprano. Actes semiotiques, 119, pp. 1-15.  
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VQffc7OMDyvKE1Mv5tzHpzdsZ2Zb0J7X>
- Chokler, M. (2020). Protoinfancia, entre vivencias intensas y temores al acecho. En *Convergencias. Revista de Educación.* / Vol. 3 /N° 6 /2020, pp. 5-22. Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza.  
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/convergencias/article/view/4033>.

### **Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)**

Se espera la participación activa y reflexiva de las y los cursantes. Se propone la realización de un trabajo escrito de análisis de un video y conclusiones a partir de los insumos y contenidos de las clases y de la bibliografía. Este será de carácter domiciliario con instancia de posterior presentación.

Requisitos para la aprobación del curso: cumplimentar un 80% de asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, la realización del trabajo evaluativo de cierre, que debe ser aprobado con calificación de 7 o más.