



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Curso de Posgrado

ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Modalidad: Híbrida

Carga horaria: 50 horas (27 se desarrollan con presencialidad virtual sincrónica, 3 con modalidad híbrida y 20 de trabajo no presencial)

Docente a cargo: Mgtr. Marozzi, Jorgelina Andrea

Docentes invitados/as: Dr. Boccardi Facundo y Dra. Tomasini Marina

Fundamentación

En el año 2026 se cumplen 20 años de la sanción de la Ley 26150, la cual inaugura una política pública estatal de Educación Sexual Integral (ESI) en Argentina. A lo largo de estos años, se fue construyendo un entramado normativo y conceptual que opera como estructurante de los procesos de implementación de la ESI. Este proceso de implementación está atravesado por luchas discursivas que se reactualizan en el presente y que recuperaremos crítica y analíticamente a lo largo del curso para construir criterios fundamentados para el abordaje de la ESI.

Abordar la educación sexual supone, en primer lugar, delimitar un espacio o ámbito donde se despliegan procesos educativos en los que la reflexión, análisis y problematización acerca de la sexualidad tenga lugar. Este espacio privilegiado es la escuela, en tanto allí se circunscribió el derecho de los y las estudiantes a recibir ESI a partir de la Ley. Por ello, este curso está pensado para analizar los procesos de educación sexual integral que tienen lugar en el sistema educativo. No obstante, las discusiones que se generen abonan a la posibilidad de problematizar la educación sexual que se da en otros ámbitos: familiares, sociales, comunitarios, donde se despliegan procesos educativos.

El curso aborda fundamentalmente aspectos metodológicos vinculados a la ESI, es decir, considera principalmente los diferentes modos en que la ESI transversaliza las propuestas

de enseñanza. Este espacio focaliza en las decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñar, cómo intervenir ante situaciones complejas, de qué manera generar vínculos con las familias, cómo articular entre diferentes organizaciones, entre otros aspectos.

La propuesta parte de conocer las prescripciones de la Ley que da marco a la propuesta de la ESI, su contexto de producción, y las tensiones que suscitó y que se renuevan o actualizan durante el proceso de implementación y especialmente a partir de la nueva gestión estatal. Revisitar las disputas de diferentes sectores por imponer significados y sentidos entorno al enfoque de la educación sexual, da marco para pensar en las propias tensiones que se generan en las/los educadoras/es y profesionales involucradas/os. En el abordaje de la ESI, las/os docentes ponen en juego sus concepciones personales, que fueron construyendo a lo largo de su historia, y configuran un posicionamiento propio, un determinado modo de actuar, pensar, decir y sentir en torno a la sexualidad. Revisar críticamente dichas concepciones se constituye en una instancia necesaria para objetivar el propio sistema de creencias y valores y contribuir a la construcción de un posicionamiento libre de temores, mitos y prejuicios sexistas, y ajustado a un marco normativo que circunscribe el rol profesional.

El seminario avanza en el abordaje curricular a partir de identificar enfoques, contenidos y propuestas didácticas de enseñanza. Aquí, es menester conocer las especificidades que el abordaje cobra en cada nivel educativo en función los/as destinatarios/as. Por ello, la problematización acerca de “el sujeto de la ESI” en la coyuntura actual, se constituye en un aspecto interesante a profundizar. Las particularidades de los diferentes campos de conocimientos también merecen ser consideradas ya que la transversalización cobra especificidad en cada área disciplinar. El espacio también incorpora la dimensión institucional e invita a pensar las formas de organización cotidiana de la institución educativa y su (re)producción de normas en relación a la sexualidad. Además, el espacio problematiza los modos de intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad. Cotidianamente en los espacios educativos se producen eventos que tienen un efecto disruptivo, para los cuales es necesario construir herramientas para que las respuestas se encuadren en el marco de derechos, y puedan transformarse en oportunidades de aprendizajes vinculados a la ESI. La articulación entre diferentes actores y organizaciones para una intervención más crítica y fundamentada, también será objeto de tematización.

Destinatarios/as: docentes de todos los niveles educativos, y otros/as profesionales del ámbito de la educación, de la salud, y vinculados/as a la protección de derechos. Profesionales interesados/as en la temática.

Objetivos

Comprender el contexto de producción de la Ley Nacional de ESI y las tensiones generadas a partir de la implementación en las instituciones y en los debates públicos contemporáneos.

Posibilitar la reflexión acerca de los procesos subjetivos involucrados en la tarea de educar en sexualidad, como marco para revisar el propio posicionamiento ante la ESI.

Profundizar en la construcción de herramientas pedagógicas-didácticas para la incorporación de la ESI en diferentes niveles educativos y campos de conocimientos que permitan generar propuestas y/o proyectos educativos con enfoque integral.

Reconocer criterios que posibiliten construir estrategias de intervención para actuar en situaciones complejas vinculadas con la sexualidad.

Valorar la necesidad de vinculación entre organizaciones para lograr un abordaje sólido y articulado.

Contenidos

Unidad N°1: El posicionamiento ante la Educación Sexual Integral

La educación sexual en Argentina. Contexto socio-histórico de la Ley 26.150 *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. La universalización del derecho a la ESI: tensiones históricas y debates contemporáneos. La ESI en la nueva gestión estatal libertaria: modificaciones al enfoque y reacciones del ámbito docente. El Movimiento federal *másESI*. El posicionamiento profesional. La subjetividad del educador/a y sus implicancias en el abordaje de la ESI. Proceso de desestructuración del sistema de creencias y valores. La narrativa autobiográfica: reconstrucción de sentidos y saberes sobre la sexualidad que inciden en el posicionamiento profesional.

Bibliografía obligatoria

Ley N° 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2006, 4 de octubre) Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Faur, E. (2018). El derecho a la educación sexual integral: el marco legal. En Ministerio de Educación y UNFPA, *El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa*. (pp. 10-17). UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación. <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESIenArgentina.pdf>

Faur, E. (2019). La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la Educación Sexual Integral. *Mora*, 25 (1), 1-3.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-001X2019000100008&lng=es&tlng=es.

Mariani, M. A. y Messina, V. (2025). La consolidación de la Educación Sexual Integral como política pública en Argentina. Análisis normativo de sus hitos, tensiones y desafíos actuales. *RELAPAE*, 22, 124-138

<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/2215/2300>

Bibliografía de consulta

Alliaud, A. (2003). *La biografía escolar en el desempeño escolar de los docentes noveles* (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y letras. UBA.

Boccardi, F., Marozzi, J. (2019). la Educación Sexual Integral en peligro. Una lectura sobre las reacciones conservadoras ante la implementación de la ESI. *Novedades Educativas*, 345, 30-35.

Marozzi, J. (2015). Los discursos en torno a la sexualidad. Su internalización y reproducción a través de las prácticas educativas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 10, 201-214.

Molina, G. (2019) Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales. *Educación y Vínculos*, (4). 83-94.

Unidad N°2: La transversalización curricular de la ESI en las instituciones educativas

El sujeto de la ESI. La construcción de las subjetividades y el cuestionamiento a los criterios evolutivos. Relaciones intergeneracionales en la escuela. Adultocentrismo y protagonismo de los jóvenes en la escuela secundaria. Voces que interpelan.

Los contenidos de la ESI: lineamientos curriculares y núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) Resolución 340/18. Ejes conceptuales de la ESI. Integralidad y transversalidad. La relación contenidos-ejes para un abordaje integral.

Herramientas metodológicas para el abordaje en los niveles educativos inicial, primario, secundario y modalidades. El abordaje en diferentes campos de conocimiento: ciencias naturales, ciencias sociales, artes, lengua y literatura, educación física, matemática, tecnología.

Bibliografía obligatoria

Consejo federal de Educación. Anexo Resolución del CFE 340/18

Colectivo Mariposas Mirabal (2019). Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares. *Cuadernos del IIICE N°3*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

- Elizalde, S. (2015). Estudios de juventud en el cono sur: epistemologías que persisten, desaprendizajes pendientes y compromiso intelectual. Una reflexión en clave de género. *Última Década*, 42, 129-145.
- Marina, M., Garibaldi, M., Martín, P., Montes, M., Bilder, P., Nimo, M, Bargalló, L., Hurrell, S., Zelarallán, M. Marconi, M., Lavari, M., Lencina, M., Muzón, L. y Lapegna, A. (2014). Clase 2: Los ejes de la ESI. Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina.
- Tomasini, M. (2020). ¿Qué mueve a las jóvenes a participar? Activismo de género y construcción de identidades en estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. Trabajo inédito.

Bibliografía de consulta

- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Referentes Escolares de ESI Educación Inicial. Propuesta para abordar los NAP.*
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Referentes Escolares de ESI Educación Primaria. Propuesta para abordar los NAP.*
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria. Propuesta para abordar los NAP.*

Unidad N°3: Las instituciones educativas: escenarios complejos

Normas, jerarquías y rituales escolares: desarmando significados y prácticas en torno a la sexualidad en las instituciones educativas.

La intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad: el acceso de niños/as a pornografía, difusión de contenido íntimo sexual sin consentimiento, prácticas de “escrache”, discriminación por identidad de género y orientación sexual, conductas sexuales explícitas, denuncias de violencia sexual, entre otras. Criterios y orientaciones para la intervención. Hacia la construcción de un posicionamiento institucional.

La relación entre la escuela y las familias en torno a la ESI. Tensiones y acuerdos. El trabajo en red. La vinculación de la escuela con centros de salud y otras instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Bibliografía obligatoria

- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Educación sexual integral: para charlar en familias. Edición actualizada.

Ministerio de Educación de la Nación. (2014). Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

Ministerio de Educación de la Nación (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Resumen del estudio. Instrumento para las escuelas.

<https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>

Bibliografía de consulta

Bargalló, M. L. (2012). Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral: 10 orientaciones para las escuelas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Ministerio de Educación. (2007). Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Dirección General de Planeamiento GCBA, Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. (2023). *Pautas para la articulación y coordinación de acciones en el marco de protección de derechos. Actualización 2023.*

Cronograma de clases

Encuentro	Fecha	Tema / actividad
1 Virtual sincrónico	Viernes 13/3 17 a 21 h	Contexto de producción y análisis crítico de la propuesta de la Ley 26.150. Presentación de las tensiones históricas y debates contemporáneos. Docente invitado: Dr. Facundo Boccardi
2 Virtual sincrónico	Sábado 14/3 8.30 a 13.30 h	El posicionamiento profesional. La subjetividad del educador/a y sus implicancias en el abordaje de la ESI. Los contenidos de ESI. Análisis de Lineamientos Curriculares para la ESI y NAP. Su particularidad en los diferentes niveles educativos y modalidades.
Actividad práctica N°1		Construcción de una narrativa autobiográfica.
3 Virtual sincrónico	Viernes 27/3 17 a 21 h	El Sujeto de la ESI. La construcción de las subjetividades y el cuestionamiento a los criterios evolutivos. Relaciones intergeneracionales en la escuela. Docente invitada: Dra. Martina Tomasini Los ejes conceptuales de la ESI. Síntesis del enfoque integral. Relación contenidos-ejes.
Actividad práctica N°2		Selección de un contenido educativo y elaboración de propuesta de abordaje integral.
4 Virtual sincrónico	Sábado 28/3 8.30 a 10.30 h	Herramientas metodológicas para el abordaje de la ESI. Presentación de recursos virtuales. Criterios para la selección. Actividad de búsqueda de recursos.
Actividad práctica N°3		Búsqueda y selección de recursos en diferentes formatos (gráficos, audiovisuales, etc.) para abordar una temática o contenido específico, en un nivel educativo o ámbito extraescolar.
5 Virtual sincrónico	Viernes 10/4 17 a 21 h	La ESI en los diferentes campos de conocimiento. Mesas de trabajo en torno a los diferentes campos de conocimiento.
Actividad práctica N°4		Búsqueda de investigaciones sobre la transversalización de la ESI en un campo curricular específico.

6 Virtual sincrónico	Sábado 11/4 8.30 a 13.30 h	Las instituciones educativas. Intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad. Análisis grupal de diferentes situaciones que acontecen en las escuelas y criterios para la intervención. Articulación con familias e instituciones del estado y de la sociedad. Mapeo de instituciones.
7 Clase híbrida	Viernes 24/4 17 a 18.30 h	Integración y cierre. Pautas para la elaboración de portafolio

Estrategias metodológicas

El seminario incorpora distintas modalidades metódicas que promueven la indagación, el análisis, la discusión en torno a la implementación de la ESI, así como la revisión del propio posicionamiento en la temática. De esta manera las propuestas conjugan la exposición dialogada, la lectura de materiales, la realización de ejercicios introspectivos, el análisis de situaciones y la elaboración y socialización de producciones; y buscarán potenciar las capacidades de problematización y generación de interrogantes para avanzar en la apropiación crítica de los contenidos. Participan como docentes invitados/as profesionales con importante trayectoria y experticia en las temáticas desarrolladas. Durante el cursado, las/os estudiantes deberán realizar una serie de actividades prácticas no presenciales que contarán con acompañamiento a través del aula virtual.

Evaluación

La evaluación consiste en la entrega de un portafolio digital que recupera el recorrido realizado por las/os cursantes a lo largo del curso. Los criterios de evaluación:

- Organización de la información presentada.
- Inclusión de evidencias variadas, pertinentes y significativas en torno a lo desarrollado en el curso.
- Reflexión crítica del proceso y de los aprendizajes construidos.
- Creatividad en la presentación.

Las condiciones de acreditación del curso son: asistencia al 80 % de las clases; entrega de una actividad práctica a lo largo del cursado, y evaluación final individual aprobada con 7 o más.