

Curso de posgrado

## **HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

### **Fundamentación**

El curso se propone profundizar en el conocimiento histórico sistemático sobre la educación física escolar en Argentina. Tiene por finalidad orientar la construcción de una conciencia histórica crítica y genealógica (Braslavsky, 2005) de los profesores y las profesoras a los efectos de superar las visiones ejemplares, modélicas y acríticas sobre el pasado y el presente disciplinar. La historia social de la educación física escolar coloca como objeto colectivo a la cultura del movimiento corporal en la escuela, inmersa en procesos históricos, políticos y sociales contextuales y situados, y enmarcada en procesos históricos locales, latinoamericanos y mundiales.

Dado el objeto de estudio –la historia social de la educación física– se toma la definición de educación sintetizada por Cucuzza (2011), entendida como el conjunto de los modos, medios y relaciones sociales de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes para la reproducción cultural, económica y biológica de la sociedad. A su vez, se reconoce a la educación física como una de las asignaturas escolares que formaron parte de la definición de saberes para la organización de las sociedades modernas, orientadas tras las premisas de la educación integral de la población al momento de la conformación y estabilización de los estados nacionales.

Asimismo, desde la perspectiva de la historia del curriculum y de las disciplinas escolares (Goodson, 1995) se acepta que las asignaturas no son entidades monolíticas sino producciones históricas que dan cuenta del estado del campo de conocimiento del que emergen, así como del momento de la lucha entre los actores que disputan sentidos en él. (Bourdieu, 1990) Para reconstruir y comprender esos procesos, en el caso de la educación física se toma también la posición de Kirk (1999, p. 65) quien –desde la perspectiva anglosajona– identifica, diferencia y establece las relaciones entre la cultura física y la educación física. El autor toma el término cultura física, acuñado en el siglo XIX, para denominar un “rango de prácticas concernientes con el mantenimiento, representación y regulación del cuerpo, centrado en tres

formas institucionalizadas de actividad física altamente codificadas, el deporte, la recreación física y el ejercicio”. Aisenstein (2006) por su parte la define como el conjunto de discursos y prácticas corporales formativas, lúdicas, expresivas y competitivas orientadas al mantenimiento, expresión, regulación y representación del cuerpo. Ambas definiciones permiten, al mismo tiempo, localizar y distinguir a las prácticas mencionadas como parte de una categoría mayor de prácticas corporales que van desde la cirugía, los usos de la moda, la higiene personal, etc.

Abordar la historia de la educación física desde estas perspectivas permitirá también conocer y comprender a la sociedad de la que es parte, y a sus cambios y continuidades a lo largo del tiempo. En este recorrido será preciso reconocer las diversas formas que asumió el Estado, los movimientos en la estructura social, las diferentes instituciones, comunidades, grupos e individuos (con distinto capital cultural, económico y político) que fueron visibilizados e invisibilizados al momento de definir, disputar y acceder a la cultura física, a la cultura del movimiento corporal y a la educación física escolar.

Dado el foco en lo escolar, para la organización del programa, se opta por una periodización propia del objeto. Distintos autores (Aisenstein, 2006; Rozengardt, 2011) identificaron tres momentos en el devenir de la educación física como asignatura escolar. Un primer momento se ubica entre fines del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX; allí se identifican un número importante de prácticas corporales, una particular configuración de actores y saberes dentro del campo de la cultura física y una particular correlación de fuerzas que se vuelca a favor de la posición médico-pedagógica, y deja de lado prácticas y saberes de grupos subalternos e invisibilizados.

Un segundo momento que tiene como hito los cambios curriculares acontecidos para la escuela primaria y la secundaria en las décadas de 1930 y 1940; en ellos se destaca una nueva correlación de fuerzas dentro del campo, con preeminencia de las posiciones militares y deportivistas –habilitadas por el contexto macro político e ideológico nacional e internacional– y la revalorización del deporte como herramienta de socialización política y como contenido escolar. Un tercer momento, inicia marcado por las reformas educativas de los ‘90 que –si bien son parte de las políticas de descentralización y subsidiaridad del estado nacional en distintos ámbitos (entre ellos la educación)– producen un nuevo cambio curricular como herramienta necesaria de la nueva regulación. Paradojalmente, es entonces cuando sujetos, prácticas y saberes invisibilizados o dejados fuera de la educación física en momento anteriores cobran protagonismo enmarcados –posteriormente– en la emergencia de los derechos de 4º generación y las disidencias sexuales y culturales.

## **Objetivos**

El curso se orienta a que los y las estudiantes:

- Comprendan las relaciones y articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales y su incidencia en el devenir histórico de la educación física en Argentina.
- Reconozcan los problemas, actores, disputas, acuerdos y contradicciones que marcaron la historia de la educación física escolar en Argentina desde fines del siglo XIX y hasta la actualidad.
- Analicen críticamente los procesos históricos educativos y los debates predominantes en el proceso de conformación y desarrollo de la educación física en clave nacional, regional y local.
- Reconozcan la visibilidad de lo invisibilizado respecto a tiempos, espacios, sujetos y propuestas educativas de educación física escolar.
- Escriban un ensayo sobre un tema abordado en el curso, sustentado en la bibliografía trabajada y a partir de una fuente histórica (propia y local) contextualizada históricamente.

## **Equipo docente**

Dra. Ángela Aisenstein

Dra. Marcela María Seferina Cena

**Carga horaria:** el curso posee una carga horaria de 40 horas, distribuidas en 5 encuentros presenciales más 10 h destinadas a actividades prácticas no presenciales.

## **Contenidos**

### **Unidad 1. La educación física en el periodo 1880- 1930: la conformación de la asignatura escolar**

Categorías analíticas para pensar la historia social de la EF escolar en el período de 1880 a 1930: nación, raza, género, moral y salud.

Las instituciones y actores del campo de la cultura física: el ejército, los médicos higienistas, los deportistas, los pedagogos, el circo y los artistas, los pueblos originarios. La configuración de la educación física como disciplina escolar: teorías, prácticas y practicantes institucionalizados e invisibilizados. La educación física en la ley de Educación Común N° 1420/84 y sus correlatos en las provincias. El Congreso Pedagógico Nacional de Córdoba en 1912 y el lugar de la Educación Física en la escuela.

La EF en Córdoba de comienzos del S XX. Procesos de institucionalización de la EF escolar en la provincia.

La formación de profesores: instituciones y huellas: Las Escuelas Normales; la Escuela de Gimnasia y Esgrima del ejército; La Escuela Superior de Educación Física de la Capital Federal (luego INEF); los cursos de verano en Córdoba (1915/1916).

## **Unidad 2. La educación física en el período 1930-1960: la renovación pedagógica y la institucionalización del juego y el deporte**

La cultura física y la educación física entre tiempos: desde “la restauración conservadora”, hasta el fin de “la democratización del bienestar”.

Categorías analíticas para pensar la historia social de la EF escolar en el período 1930- 1960: la defensa de la patria, la eugenesia, la cultura de masas; la renovación pedagógica y la ampliación del acceso.

Creación de oficinas a cargo del estado para la institucionalización de la educación física: creación de la Dirección General de Educación Física (nacional); Dirección de Educación Física de la pcia. de Córdoba.

Novedades en la formación de profesores: La reorganización de la formación a nivel nacional (subdivisión por género del INEF - de la Capital y de San Fernando); el peso de la huella militar. Nuevas instituciones: el IPEF de Córdoba y el Instituto de Educación Física de la UN de Tucumán.

## **Unidad 3. La educación física entre 1960 y 1990 de lo político pedagógico a lo técnico pedagógico**

Cambios y continuidades entre dictaduras y el retorno de la democracia.

Categorías analíticas para pensar la historia social de la educación física: influencia de las pedagogías tecnicista y críticas; la descentralización del sistema y nuevas formas de regulación curricular; el nuevo higienismo y los proyectos de intervención social.

La visibilización de viejos/nuevos actores y prácticas corporales que se legitiman e institucionalizan.

Discusiones respecto del deporte como práctica política y social (deporte y dictadura; deporte e inclusión social); sus ecos al interior de la educación física escolar.

Lxs actorxs de la EF local y las prácticas corporales.

## **Unidad 4. La educación física ante el desafío de la nueva normativa entre 1993-2008:**

### **Historia reciente**

Ley Federal de Educación (1993). Ley de Educación Nacional (2006). La Ley de Educación Sexual integral (2006). La convención de los derechos de las personas con discapacidad (2008). Categorías analíticas para pensar la historia de la educación física: extensión de la obligatoriedad escolar. EF en la escuela secundaria obligatoria. De los CBC a los NAP. La educación física y la ESI. La educación física inclusiva.

Los desafíos de imaginar nuevos estudiantes; los desafíos de formar nuevos docentes.

La conciencia histórica crítica y genealógica como capacidad incorporada para actuar en la historia como proceso presente, utilizando la historia como narración de lo que viene sucediendo e incidiendo en los procesos que sucederán. Cómo operar y analizar fuentes históricas.

### **Bibliografía por unidad**

#### **Unidad 1**

Aisenstein, A. (2006). Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina, siglos XIX y XX. En A. Aisenstein y P. Scharagrodsky (2006), *Tras las huellas de la Educación Física escolar ar Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950* (pp. 17-47). Prometeo Libros.

Aisenstein, A., Feiguin, M. A. y Melano I. (2021). La formación de profesores de Educación física en Argentina: historia de un dispositivo pedagógico y político. 1870-1955. *Revista COCAR. Dossiê Temático Formação De Professores Em Educação Física No Brasil E Na Argentina: concepções, desenvolvimento e dimensões teórico-metodológicas*, 10, 23.

Cena, M. M. y Scharagrodsky, P. (2015, 10 de octubre). Circulación, transmisión y recepción de la propuesta educativa de Enrique Romero Brest en Córdoba, Argentina en las primeras décadas del siglo XX. *11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7367/ev.7367.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7367/ev.7367.pdf)

Misetich, L. y Reyba Manero, P. (2018). Lxs deseables e indeseables en Córdoba: una mirada sobre la construcción de los otrxs a partir del siglo XIX. En M. Philip, A. Ceballos y C. Navarro (Coords.), *Itinerarios. Recorridos por la historia de Córdoba*. Editorial UNC.

Scharagrodsky, P. (2011). Currículum y Educación Física escolar (1884 -1940). La Educación de los cuerpos y ejercitando los sentidos de la diferencia sexual. En R. Rozengart y F.

Acosta (Comps.), *Historia de la Educación Física y sus instituciones: continuidades y rupturas* (pp. 43-68). Miño y Dávila.

Torres, C. (2002). Ideas encontradas. La educación física y el deporte en el debate parlamentario sobre la participación argentina en los juegos olímpicos de 1908. *Olympika. The International Journal of Olympic Studies*, 11, 117-142.

### **Fuentes históricas**

Argentina (1884). *Ley de Educación Común N° 1420/84*.

Manquilef, M. (1914) Comentarios del Pueblo Araucano. II La Gimnasia Nacional (Juegos, ejercicios y bailes). *Tomo IV. Revista de Folklore Chileno*. Santiago de Chile, Imprenta, Litografía y Encuadernación Barcelona

Actas del Congreso de Córdoba de 1912 en La Voz del Interior.

### **Materiales de consulta para estudiantes**

*Capítulo VIII. Generación del '80*. (2013). Canal Encuentro [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QJjETT6ENrw&list=PLyb7aFKcrPufW3Wks2FvQzAKva0NZzEW>

*Horizontes Ciencias Sociales / El proyecto educativo en la Argentina del 80* (s. f.). Canal Encuentro [video]. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8034/3560>

### **Unidad 2**

Aisenstein, A. y Feiguin, M. A. (2016). Diseño de sujetos morales, sanos y patriotas. Formación de profesores en Educación Física. Argentina 1938- 1967. *Revista Pedagogía y Saberes*, 44, 9-20.

Cena, M., García, A. y Tullisse, L. (2012). *De nombres propios, lugares e identidades. Tres miradas sobre la historia del Instituto Provincial de Educación Física. 1946 -2012*. IPEF, Talleres Gráficos Corintios.

Cena, M. M. y Bologna, C. (2021). Un pasaje por la Educación Física en Córdoba. Inicios del siglo XX hasta la creación del IPEF. En E. Rebolledo y G. Lamelas (2021), *Tramas en la historia de la educación desde Córdoba. Textos y fuentes para aprender y enseñar* (pp. 217- 245) CLACSO y CIFYH. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20211021044341/Tramas-historia.pdf>

González de Álvarez, M. L. (2012). Instituto de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán. La institución universitaria argentina abre las puertas a la formación del

profesorado de Educación Física. *La educación física en Latinoamérica. Orígenes y trayectorias de la formación de profesores* (pp. 127-162). EDUNT

### **Fuentes históricas**

Provincia de Córdoba (1929). *Sobre la imperiosa necesidad de implantar la Educación Física en la enseñanza* (Informe presentado por el Dr. Víctor Carro en cumplimiento de la misión que le encomendara el Gobierno de la Provincia de Córdoba). Córdoba. Talleres gráficos de la penitenciaría.

### **Unidad 3**

Aisenstein, A. y Melano, I. (2018) Formación docente en Educación Física Argentina durante la última dictadura militar. El caso del INEF “Gral. Manuel Belgrano”. En C. Kaufmann (Ed.), *Estudios sobre historia y Política de la Educación Argentina Reciente (1960-2000)*. Fahren House.

Cena, M., Fassina, M. y Garro M. (2006). La Educación Física en la transición democrática. Camino de democratización y de recuperación pedagógica (1983-1995). En R. Rozengardt (Coord.), *Apuntes de Historia para profesores de Educación Física* (pp. 265-278). Miño y Dávila.

### **Fuentes históricas**

Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1961). *Programa de Educación Física para los establecimientos de enseñanza media*. Resol. 230/61, afectado por Resol. 19/64; Circ. 2/74, Disp. 55/74 y Resol. 190/81.

### **Unidad 4**

Braslavsky, C. (2005). La historia de la educación y el desafío contemporáneo de una educación de calidad para todos”. *Perspectivas. Revista Trimestral de Educación Comparada*, 136 (35), 4.

Klein, S. (2021). Diálogos entre formación docente en Educación Física y educación sexual integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), e157, <https://www.redalyc.org/journal/4399/439966635009/html/>

Kopelovich, P. y Pansa, G. (2017, 13 al 17 de noviembre). *Educación Física, géneros y sexualidades: hacia un estado de la cuestión en Argentina*. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 2017, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.10212/ev.10212.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10212/ev.10212.pdf)

### **Fuentes históricas**

Argentina (1993). *Ley Federal de Educación N° 24195/93*.

Argentina (2006). *Ley de Educación Nacional. Ley N° 26.206/06*.

Argentina (2006). *Ley de Educación Sexual Integral*.

Argentina (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ley N° 26378/08*.

### **Materiales de consulta para estudiantes**

*Historia de las Leyes Educativas en Argentina*. (2012). Canal Encuentro [video]. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Kz8M6WKkcY](https://www.youtube.com/watch?v=_Kz8M6WKkcY)

*Explora Pedagogía. El cuerpo en la escuela*. (2008). Canal Encuentro [video]. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8116/1700>

*Historia de la Educación Física*. (2012). Canal Encuentro [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=grQzu9J5Wto>

### **Estrategia metodológica**

El curso combinará momentos de exposición, análisis de fuentes bibliográficas y videos, trabajos grupales de discusión, profundización y problematización temática en procura de ponerlos en contexto, reconocer paradojas, ahondar el análisis socio político, visibilizar lo invisibilizado, y dar cuenta de las continuidades y rupturas en la historia de la educación física escolar. Para ello se solicitará a cada participante que lleve al curso una fuente primaria para el análisis histórico de la educación física escolar en su región/ciudad/ institución (fotografía, nota de diario, documento histórico local, entre otros).

### **Cronograma de clases**

<b>Encuentro</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tema / actividad</b>
clase N.º 1	jueves 3 de agosto 18 a 22 h	Unidad 1. La educación física en el periodo 1880- 1930: la conformación de la asignatura escolar
clase N.º 2	viernes 4 de agosto 15 a 18 h	Unidad 2. La educación física en el período 1930-1960: la renovación pedagógica; la institucionalización del juego y el deporte
clase N.º 3	viernes 4 de agosto 19 a 22 h	Unidad 3. La educación física entre 1960 y 1990 de lo político pedagógico a lo técnico pedagógico
clase N.º 4	sábado 5 de agosto 9 a 12 h	Unidad 4. La educación física ante el desafío de la nueva normativa 1993-2008. Historia reciente
clase N.º 5	sábado 5 de agosto 13 a 18 h	Recapitulación, e intercambios sobre los proyectos de trabajo escrito final

### **Evaluación**

Para acreditar el curso cada estudiante deberá; 1) cumplir con los requisitos formales de asistencia según reglamento de la MEFE. 2) Presentar un ensayo/análisis histórico desde una perspectiva de derechos humanos y sociocrítica a partir de un analizador (documento histórico/fuente primaria local o fundacional). El trabajo será individual. Formato de presentación: carátula, máximo 10 páginas (incluidas la fuente y la bibliografía citada). En hoja A4 doc.word, letra Times New Roman 12, interlineado 1.5, justificado. Citación s/ normas APA, claridad gramatical y pertinencia temática a la asignatura.