Curso de posgrado

ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Modalidad: semipresencial

Fundamentación

Abordar la Educación Sexual Integral (ESI) supone en primer lugar delimitar un espacio o ámbito donde se despliegan procesos educativos en los que la reflexión, análisis y problematización acerca de la sexualidad tenga lugar. Este espacio privilegiado es la escuela, en tanto allí se circunscribió el derecho de los y las estudiantes a recibir ESI a partir de la Ley N° 26.150. Por ello, este seminario está pensado para analizar los procesos de Educación Sexual Integral que tienen lugar en el sistema educativo. No obstante, las discusiones que se generen abonan a la posibilidad de problematizar la educación sexual que se da en otros ámbitos: familiares, sociales, comunitarios, donde se despliegan procesos educativos.

El Seminario aborda fundamentalmente aspectos metodológicos vinculados a la ESI, es decir, considera principalmente los diferentes modos en que la ESI transversaliza las propuestas de enseñanza. Partiendo de los fundamentos conceptuales y normativos desarrollados en los seminarios anteriores, este espacio focaliza en las decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñar, cómo intervenir ante situaciones complejas, cómo generar vínculos entre diferentes organizaciones, entre otros aspectos.

La propuesta parte de conocer las prescripciones de la Ley que da marco a la propuesta de la ESI, su contexto de producción, y las tensiones que suscitó y que se renuevan o actualizan durante el proceso de implementación. Revisitar las disputas de diferentes sectores por imponer significados y sentidos entorno al enfoque de la educación sexual, da marco para pensar en las propias tensiones que se generan en las y los educadores y profesionales involucrados. En el abordaje de la ESI, los y las docentes ponen en juego sus concepciones personales, que fueron construyendo a lo largo de su historia, y configuran un posicionamiento propio, un determinado modo de actuar, pensar, decir y sentir en torno a la sexualidad. Revisar críticamente dichas concepciones se constituye en una instancia necesaria para objetivar el propio sistema de creencias y valores y contribuir a la construcción de un posicionamiento libre de temores, mitos y prejuicios sexistas, y ajustado a un marco normativo que circunscribe el rol profesional.

El seminario avanza en el abordaje curricular a partir de identificar enfoques, contenidos y propuestas didácticas de enseñanza. Aquí, es menester conocer las

especificidades que el abordaje cobra en cada nivel educativo en función los y las destinatarios/as. Por ello, la problematización acerca de “el sujeto de la ESI” se constituye en un aspecto interesante a profundizar. Las particularidades de los diferentes campos de conocimientos también merecen ser consideradas ya que la transversalización cobra especificidad en cada área disciplinar.

El espacio también incorpora la dimensión institucional e invita a pensar las formas de organización cotidiana de la institución educativa y su (re)producción de normas en relación a la sexualidad. Además, el espacio problematiza los modos de intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad. Cotidianamente en los espacios educativos se producen eventos que tienen un efecto disruptivo, para los cuales es necesario construir herramientas para que las respuestas se encuadren en el marco de derechos, y puedan transformarse en oportunidades de aprendizajes vinculados a la ESI. La articulación entre diferentes actores y organizaciones para una intervención más crítica y fundamentada, también será objeto de tematización.

Destinatarios: graduadas/os de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Objetivos

Comprender el contexto de producción de la Ley Nacional de ESI y las tensiones generadas a partir de la implementación en las instituciones y en los debates públicos contemporáneos.

Posibilitar la reflexión acerca de los procesos subjetivos involucrados en la tarea de educar en sexualidad, como marco para revisar el propio posicionamiento ante la ESI.

Profundizar en la construcción de herramientas pedagógicas-didácticas para la incorporación de la ESI en diferentes niveles educativos y campos de conocimientos que permitan generar propuestas y/o proyectos educativos.

Reconocer criterios que posibiliten construir estrategias de intervención para actuar en situaciones complejas vinculadas con la sexualidad.

Valorar la necesidad de vinculación entre organizaciones para lograr un abordaje sólido y articulado.

Equipo docente

Docente a cargo

Mgter. Jorgelina Andrea Marozzi

Docentes invitados/as

Dr. Facundo Boccardi

Dra. Marina Tomassini

Carga horaria: 50 horas distribuidas en 7 encuentros presenciales de 5 h cada uno y 15 h para la realización de actividades no presenciales.

Contenidos

Unidad N° 1. El posicionamiento ante la Educación Sexual Integral

La educación sexual en Argentina. Contexto socio-histórico de la Ley 26.150 *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. La universalización del derecho a la ESI: tensiones históricas y debates contemporáneos. La reacción conservadora ante el avance de la ESI.

El posicionamiento profesional. La subjetividad del educador/a y sus implicancias en el abordaje de la ESI. Proceso de desestructuración del sistema de creencias y valores. La narrativa autobiográfica: la reconstrucción de sentidos y saberes sobre la sexualidad que inciden en el posicionamiento profesional.

Bibliografía obligatoria

Ley N° 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Argentina, 4 de octubre de 2006.

Boccardi, F., Marozzi, J. (2019). La Educación Sexual Integral en peligro. Una lectura sobre las reacciones conservadoras ante la implementación de la ESI. *Novedades Educativas*, 345

Faur, E. (2018). El derecho a la educación sexual integral: el marco legal. En: *El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa*. Pp. 10-17. UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ESlenArgentina.pdf>

Faur, E. (2019). La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la Educación Sexual Integral. *Mora*, 25 (1), 1-3. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-001X2019000100008&lng=es&tlng=es.

De consulta

Alliaud, A. (2003). *La biografía escolar en el desempeño escolar de los docentes noveles* (Tesis doctoral). Facultad de Filosofía y letras. UBA.

Cepeda, A. (2007). De eso de si habla. Los debates de la Ley de Educación sexual en Argentina. En *Actas II Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género*. Facultad de Filosofía y Letras - UBA

Marozzi, J. (2015). Los discursos en torno a la sexualidad. Su internalización y reproducción a través de las prácticas educativas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 10, 201-214

Molina, G. (2019) Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales. *Educación y Vínculos*. Año ii, N° 4 (83-94)

Unidad N° 2. La transversalización curricular de la ESI en las instituciones educativas

El sujeto de la ESI. La construcción de las subjetividades y el cuestionamiento a los criterios evolutivos. Relaciones intergeneracionales en la escuela. Adultocentrismo y protagonismo de los jóvenes en la escuela secundaria. Voces que interpelan.

Los contenidos de ESI: *Lineamientos curriculares para la ESI* y Resolución 340/18. Ejes conceptuales de la ESI. Integralidad y transversalidad.

Herramientas metodológicas para el abordaje en los niveles educativos inicial, primario, secundario y modalidades (educación especial, de jóvenes y adultos, en contextos de privación de libertad, rural, técnico profesional, artística, domiciliaria y hospitalaria, intercultural bilingüe). El abordaje en diferentes campos de conocimiento: ciencias naturales, ciencias sociales, artes, lengua y literatura, educación física, matemática, tecnología.

Bibliografía obligatoria

Consejo federal de Educación. Anexo Resolución del CFE 340/18

Colectivo Mariposas Mirabal (2019). Educación sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares. *Cuadernos del IICE N°3*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Elizalde, S. (2015). Estudios de juventud en el cono sur: epistemologías que persisten, desaprendizajes pendientes y compromiso intelectual. Una reflexión en clave de género. *Última Década*, 42, 129-145.

Marina, M. et al. (2014). Clase 2: Los ejes de la ESI. Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Bs As, Ministerio de Educación de la Nación

Ministerio de Educación de la Nación. (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación. Argentina (2021) Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. Producciones 2020-2021

Tomasini, M. (2020). ¿Qué mueve a las jóvenes a participar? Activismo de género y construcción de identidades en estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. Trabajo inédito.

De consulta

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2018) Experiencias y relatos de ESI. https://drive.google.com/file/d/1bTgTpq_h4nwcLQFe2SzYbTgtm9izlaFd/view

Ministerio de Educación de la Nación. (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación. (2009). Educación Sexual Integral para la Educación Primaria: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación (2010). Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación (2012). Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires

Unidad N° 3. Las instituciones educativas: escenarios complejos

Normas, jerarquías y rituales escolares: desarmando significados y prácticas en torno a la sexualidad en las instituciones educativas.

La intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad: las prácticas de “escrache”, discriminación por identidad de género y orientación sexual, conductas sexuales explícitas, denuncias de violencia sexual, entre otras. Criterios y orientaciones para la intervención. Hacia la construcción de un posicionamiento institucional.

La relación entre la escuela y las familias en torno a la ESI. Tensiones y acuerdos. El trabajo en red. La vinculación de la escuela con centros de salud y otras instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Bibliografía obligatoria

Epstein, D., Johnson, R. (2000) *Sexualidades e institución escolar*. Buenos Aires: Morata

Marina, M. (2011). Educación sexual integral: para charlar en familia. Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación. (2014). Guía Federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

Ministerio de Educación de la Nación (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Resumen del estudio.

Instrumento para las escuelas.
<https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>

De consulta

Bargalló, M. L. (2012). Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral: 10 orientaciones para las escuelas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Ministerio de Educación. (2007) Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Dirección General de Planeamiento GCBA, Buenos Aires.

Cronograma de clases

Encuentro	Fecha	Tema / actividad
Clase 1	03/03 17 a 21 h virtual sincrónico	Contexto de producción y análisis crítico de la propuesta de la Ley 26.150. Presentación de las tensiones y debates contemporáneos. (Docente invitado Dr. Facundo Boccardi)

		El posicionamiento profesional. Construcción de una narrativa autobiográfica. Análisis de aspectos recurrentes y particularidades.
Clase 2	04/03 8.30 a 13.30 h virtual sincrónico	El posicionamiento profesional. Dinámicas sensorperceptivas y expresivas que permitan reflexionar sobre las naturalizaciones y disposiciones inscriptas en el propio cuerpo. (Docente invitada Lic. Andrea Raviolo -Programa provincial de ESI) La subjetividad del educador/a y sus implicancias en el abordaje de la ESI.
Clase 3	17/03 17 a 21 h presencial	El Sujeto de la ESI. La construcción de las subjetividades y el cuestionamiento a los criterios evolutivos. Relaciones intergeneracionales en la escuela (Docente invitada, Dra. Marina Tomassini) Los contenidos de ESI. Análisis de Lineamientos curriculares para la ESI. Síntesis del enfoque integral y su particularidad en los diferentes niveles educativos y modalidades.
Clase 4	31/03 17 a 21 h virtual	Herramientas metodológicas para el abordaje de la ESI. Presentación de recursoros virtuales. Criterios para la selección. Actividad de búsqueda de recursos.
Actividad práctica 1		Búsqueda y selección de recursos en diferentes formatos (gráficos, audiovisuales, etc.) para abordar una temática o contenido específico, en un nivel educativo o ámbito extraescolar.
Actividad práctica 2		Búsqueda y selección de producciones científicas en los diferentes campos disciplinares.
Clase 5	01/04 8.30 a 13.30 h virtual	La ESI en los diferentes campos de conocimiento. Mesas de trabajo en torno a los diferentes campos de conocimiento. (Invitadxs: integrantes del programa ESI, docentes con experiencias de transversalización, docentes ESI UPC). Actividad abierta
Clase 6	14/04 17 a 21 h presencial	Las instituciones educativas. Intervención ante situaciones complejas vinculadas a la sexualidad. Análisis grupal de diferentes situaciones que acontecen en las escuelas y criterios para la intervención.
Clase 7	15/04 8.30 a 13.30 h presencial	Articulación con familias e instituciones del estado y de la sociedad. Mapeo de instituciones. Evaluación: pautas para el diseño de un primer esquema de propuesta de enseñanza o intervención profesional

Evaluación

La evaluación consiste en la entrega escrita e individual de una propuesta de enseñanza (en el caso de cursantes docentes) o de intervención profesional (en el caso de otros roles profesionales). Los criterios de evaluación son: fundamentación de la propuesta en

coherencia con el enfoque abordado, pertinencia en la selección de contenidos/actividades/recursos en función de los/as destinatarios o actores involucrados.

Las condiciones de acreditación del curso son:

- 80 % de asistencia a clases
- Entrega de actividad práctica 2.
- Evaluación final individual aprobada con 7 o más.