

Curso de Posgrado

**PROBLEMÁTICAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

**Modalidad:** presencial

**Fundamentación**

Esta asignatura *Problemáticas Epistemológicas de la Educación Física Escolar (EFE)*, recuperará conocimientos abordados en Historia Social de la EF y Enfoque de DDHH en Educación, a la vez que pretende colocar conocimiento vinculados a paradigmas sociocrítico y decolonial en pos de visibilizar problemáticas que remitan a *la EFE* y ameriten ser analizadas para su construcción y transformación.

La EF es una disciplina que, en el marco de la institución escolar, comparte la responsabilidad de la distribución del capital cultural junto a las otras asignaturas que forman parte del currículo. Su especificidad está ligada a la enseñanza de las prácticas corporales motrices y lúdicas que constituyen patrimonios culturales reconocidos y significados en diferentes contextos. En consecuencia, es necesario abordar su problemática epistemológica, hacer un análisis del estado de situación del campo disciplinar, revisar finalidades y propósitos en los escenarios actuales y proyectar los cambios deseables para profundizar en la necesidad de un enfoque de la EF inclusivo y de derechos.

Reconocer las múltiples perspectivas que configuran el campo de la EF, obliga a profundizar y desentrañar las razones ideológicas, políticas y pedagógicas, entre otras, que sostienen las diversas prácticas docentes. La discusión actual en el campo pedagógico y de la EF, requiere comprender la complejidad del hecho educativo identificando con claridad el objeto de enseñanza, asumiendo los desafíos que implica la profesión, en el marco de los proyectos políticos en que se inscriben.

Indagar sobre el conocimiento disciplinar, su historia y sus complejidades, es fundamental para comprender cómo el Positivismo marcó el pensamiento de esta disciplina, especialmente en el momento de su inserción en la escuela. A lo largo de su historia como

disciplina pedagógica, ese pensamiento dio origen a muchas limitaciones para comprender que la EF, como otras disciplinas escolares, debía atender la singularidad de sus destinatarios, la incertidumbre propia de toda práctica de enseñanza y en consecuencia construir formas adecuadas para intervenir en contextos sociales siempre cambiantes. La influencia del pensamiento complejo (Morin, 1994)<sup>1</sup>, posibilita pensar la EF desde un enfoque multirreferencial.

Problematizar la producción del conocimiento en EF supone reconocer un campo de tensiones, disputas y debates, atravesado por decisiones de orden ideológico, pero también históricas, políticas y éticas. Por ello, llevar a cabo la reflexión epistemológica sobre el conocimiento de la cultura del movimiento corporal de la EF, tiene consecuencias en la praxis humana.

Cuando hablamos de problemáticas referimos a un enfoque que procura develar el proceso a través del cual algo se ha convertido en obvio, evidente, seguro y “natural”. Al decir de Foucault (1999), la realidad social, en referencia a un conjunto de prácticas discursivas y no discursivas, hace entrar algo en el juego de lo verdadero y de lo falso y lo constituye como objeto de pensamiento (ya sea bajo la forma de la reflexión moral, del conocimiento científico, del análisis político, etc.). La problematización es un concepto que se encuentra en la misma dirección que el de “contingencia” en el sentido de pensar lo relevante como singularidades históricas de estos objetos o problemas, sin constantes antropológicas. Además, problematizar implica reconocer las condiciones históricas del trabajo en la posición de docentes, de investigadores, de gestores y comprender la práctica social, singular y colectiva, que cada agente desarrolla en las instituciones.

La problematización es un trabajo que supone la comprensión de un dominio de hechos, de prácticas y de pensamientos. Se presenta desde una dimensión estratégica y metodológica para pensar e interpelar la vida cotidiana, el lenguaje y las prácticas desde perspectivas epistémicas que relativizan posiciones binarias, reconocen tensiones y paradojas, perforan obviedades en procura de perspectivas críticas, plurales y emancipatorias.

La asignatura propone tensionar lo singular y lo colectivo, reconocer la dimensión política que interpela toda verdad esencialista, binaria, unívoca construida a modo de habitus en la EF. Interpelará las construcciones históricas sobre problemáticas de la EFE desde las perspectivas sociocríticas y decoloniales, tal es el caso de la epistemología del sur que impulsa el reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos, científicos y no científicos y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento.

---

<sup>1</sup> Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa

La ley de educación nacional 26.206/06 impulsa un encuadre educativo sostenido en el derecho a la educación. Este marco invita a una revisión profunda de las prácticas y teorías que sostienen la matriz disciplinar de la EF escolar. Alterar, modificar, transformar resulta un imperativo para componer propuestas educativas de EF que ayuden a reconocer la potencia de esta disciplina en el contexto escolar.

### **Objetivo general**

- Favorecer la comprensión y el reconocimiento de las diferentes perspectivas epistemológicas que configuran la producción de conocimientos en el campo de la EF especialmente relacionadas al enfoque sociocrítico y de derecho.
- Construir un espacio de problematización y reflexión epistemológica de la EFE generando interrogantes y búsquedas que abra a la complejidad del campo y tiendan a la superación de las explicaciones simplificadas y naturalizadas.

### **Objetivos específicos**

- Promover la apropiación crítica de diferentes perspectivas sobre la EF Escolar que permita reconocer lo social incorporado como categorías aprendidas que guían el pensamiento y la acción.
- Favorecer la comprensión y el análisis de las teorías que subyacen en las prácticas discursivas y no discursivas y responden a los marcos teóricos e ideológicos coherentes con un enfoque sociocrítico y de derecho de la EFE.
- Reconocer y asumir una posición sobre las distintas problemáticas del campo de la EF que permita desnaturalizar afirmaciones sostenidas en representaciones míticas y cristalizadas en el campo disciplinar.
- Identificar las múltiples dimensiones históricas, sociales, culturales, políticas, ideológicas y epistemológicas que atraviesan a la EFE.
- Problematizar y construir argumentaciones que orienten una EFE crítica y de derechos para el desarrollo de prácticas democráticas en el contexto argentino y latinoamericano.
- Releva antecedentes de producciones de conocimientos sociocríticas, de derecho y decoloniales vinculadas a las EFE.
- Producir textos escritos que colaboren con la comunicación de ideas y reflexiones potentes en torno a la EFE.

**Destinatarios/as:** Esta propuesta de formación está destinada a profesores/as y licenciados/as en Educación Física. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

**Equipo docente:** Dra. Marcela María Cena y Lic. Mirtha Beldad Fassina

**Carga horaria:** el curso posee una carga horaria de 40 h, distribuído en 6 clases presenciales durante 3 días y una clase de consulta por meet: a los 15 días de finalizar la clases presenciales.

### **Contenidos**

#### **Unidad I: Epistemología de la EF: matrices teóricas y enfoques sociocrítico de la EFE**

La Educación Física como campo de conocimiento. Paradigmas dominantes y paradigmas emergentes. Paradigmas Sociocrítico, Epistemologías del Sur y Complejidad. Confluencia y debates entre la tradición crítica y los estudios culturales de la EF escolar.

Campo, agentes e instituciones. Estructura, habitus y prácticas. Objetivar la objetivación y la objetividad de lo subjetivo en la construcción del conocimiento. Obstáculos epistemológicos.

La identidad y crisis de la EF escolar. El universo simbólico de legitimación.

Colonialidad, silenciamiento, invisibilidad de conocimientos, de saberes, de prácticas y de sujetos.

#### **Unidad II: Problematizaciones y paradojas de la EFE**

Problemáticas y problematización de la EFE en clave de paradojas y naturalizaciones. Caja de herramientas para la construcción del conocimiento: historizar, desnaturalizar, desocultar, narrar, interpelar, perforar las obviedades, analizar el lenguaje y las imágenes, torcer y paradojar la realidad. La superación del pensamiento único. Eugenesia, higienismo, racionalización de los cuerpos. Paradojas de la verdad, la identidad y la doxa.

#### **Unidad III: Debates actuales de la Educación Física Escolar**

El derecho a la cultura corporal tensiones y responsabilidades de la EFE: inclusión y derecho.

Experiencia de sí, cuidado y EF escolar. Las paradojas del saber pedagógico. La experiencia de enseñar, la experiencia de investigar. Cuerpos generizados y diversidades, desnaturalizaciones éticas y estéticas de EF escolar. Prácticas corporales en los espacios escolares: tradiciones, transgresiones, nuevas composiciones. Prácticas EF hegemónicas y emergentes.

Cuerpos y Educación Física. Currículum y Educación Física.

### Cronograma de clases

Encuentro	Fecha	Tema / actividad
1	Jueves 09/11 de 17 a 22 h	Presentación de la propuesta general. Abordajes sobre las matrices teóricas epistemológicas de la Educación Física. Paradigmas dominantes y paradigmas emergentes. Paradigmas Sociocrítico, Epistemologías del Sur y Complejidad. Confluencia y debates entre la tradición crítica y los estudios culturales de la EF escolar.
2	Jueves 09/11 de 17 a 22 h	Campo, agentes e instituciones. Estructura, habitus y prácticas. Procesos de objetivación en la construcción del conocimiento. Obstáculos epistemológicos. Aportes del pensamiento sociocrítico.
3	Viernes 10/11 de 15 a 22 h	Problematizaciones y paradojas de la EFE. Caja de herramientas para la construcción del conocimiento: historizar, desnaturalizar, desocultar, narrar, interpelar, perforar las obviedades, analizar el lenguaje y las imágenes, torcer y paradojar la realidad.
4	Viernes 10/11 de 15 a 22 h	Debates actuales en torno a la EFE. Cuerpos generizados y diversidades, desnaturalizaciones éticas y estéticas de EF escolar. Prácticas corporales en los espacios escolares: tradiciones, transgresiones, nuevas composiciones. Prácticas EF hegemónicas y emergentes.
5	Sábado 11/11 de 9 a 18 h	El derecho a la cultura corporal: tensiones y responsabilidades de la EFE. Pensar y actuar: construcciones disciplinares necesarias en un marco de derechos.
6	Sábado 11/11 de 9 a 18 h	Notas para la producción del trabajo final del seminario.

### Bibliografía

#### Obligatoria

#### Unidad 1

Adichie, Ch. (2009). El peligro de una sola historia. Conferencia ofrecida en el marco del evento *TED Global Ideas Worth Spreading* en Julio de 2009, Oxford, Inglaterra.

Video y transcripción en:

[http://www.ted.com/talks/lang/spa/chimamanda\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story.html](http://www.ted.com/talks/lang/spa/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story.html)

- Almeida, F. Q. de (2021). Estudios sociocríticos e/ou pedagogias críticas em Educação Física: na, da ou desde a América Latina? *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 119-139. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021>.
- Almeida, F. & Gomes, I. (2014). Traçados analíticos e esforços de autodeterminação: uma entrevista com Valter Bracht. En: F. Almeida e I. Gomes (2014). *Valter Bracht e a Educação Física. Um pensamento em movimento*, (pp 237-313). Editora UNIJUI.
- Bourdieu, P. [1980] (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI.
- Bachelard G. [1948] (2000). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI
- Bracht, V. (2003). Identidad y crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico. En Bracht, V. & Crisorio, R. (2003). *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafío y perspectivas*. Ediciones Al Margen. (págs. 39 - 51)
- Bracht, V. (2013). Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos. En: I.M. Gomes; F. Almeida y F.Q. Velozo. *Epistemologia, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação Física*. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2013. p. 19-30.
- Bracht, V. (2019). *A Educação Física Escolar no Brasil - o que ela vem sendo e o que pode ser. (Elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física)*. UNIJUI.
- Deleuze, G. (2004). Duodécima serie. Sobre la paradoja. En: *Lógica del Sentido*. Traducción de Miguel Morey Edición Electrónica de [www.philosophia.cl](http://www.philosophia.cl) / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/11/Deleuze-Logica-del-Sentido.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2015 - 2009). *Una Epistemología del Sur*. CLACSO. Siglo XXI editores
- Fensterseifer, P. (2001). Educación Física y Epistemología: Conocimiento, epistemología e intervención. *Revista Gymnos*. Año 2 - Nº 2. Bs. As.
- Foucault, M. [1984] (1999). Polémica, política y problematizaciones. En: *Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales. Volumen III*. págs. 353-361. Paidós.
- Gleyse, J. (2010). Sobre las representaciones del cuerpo y su construcción. El cuerpo y el verbo versus el verbo y el cuerpo. *Conferencia. IPEF*, Córdoba, Argentina. (op)
- Lakoff, G. & Johnson, M. (2017). *Metáforas de la vida cotidiana*. Catedra.
- Moreno, A. y Almeida, F. (2021). Educación Física crítica en y desde Latinoamérica, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 1-6. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.1-6>
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Biblos.

## Unidad 2

- Cena, M; Fassina, M.; Garro, M. (2009). Práctica docente y epistemología: una reflexión in-obviable en la formación de docentes de educación física. *Pensar a Prática*, Goiânia, v. 12, n. 2, 2009. doi: 10.5216/rpp.v12i2.3605
- Galak, E. (2013). Paradojas de la epistemología de la Educación Física argentina: verdad, identidad y doxa en la formación superior. En: I. Gomes; F. Q. Almeida y F.Q. Velozo. *Epistemología, ensino e crítica. Desafios contemporâneos para a Educação Física*. Nova Petrópolis. Año: 2013; p. 193 - 220
- Rozengardt, R. (2018). Las perspectivas epistemológica y curricular para la Educación Física Escolar. En: F. Acosta, F. Krivzov y R. Rozengardt (2018) *La Educación Física, prácticas escolares y prácticas de formación*. Reiipefe. Grupo Pampeano. Editores Asociados.
- Varea, V y Galak, E (2013). *Cuerpo y Educación Física Perspectivas latinoamericanas para pensar la educación de los cuerpos*. Biblios.

## Unidad 3

- Almeida, F. & Gomes, I. (2014). Traçados analíticos e esforços de autodeterminação: uma entrevista com Valter Bracht. En: F. Almeida e I. Gomes (2014). *Valter Bracht e a Educação Física. Um pensamento em movimento*. (pp. 237-313). Editora UNIJUI.
- Devis Devis, J. (2012). La investigación sociocrítica en la educación física. *Estudios Pedagógicos* [online]. 2012, vol.38, nº. especial, pp.125-153. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400008>.
- Contreras J, Perez de Lara N. (comps) (2010). Cap 1. La experiencia e investigación educativa. Cap. 3 La experiencia de la diferencia en la investigación. Cap. 7 La experiencia de sí como investigadora. Cap IX Un movimiento interior de vida. Cap XI Pedagogía de la experiencia y la experiencia de la pedagogía. En: *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Pedraza, Z. (2010). Saber, cuerpo y escuela: uso de los sentidos en la educación somática. *Calle 14: revista de investigación en el campo del arte*, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp. 44-56. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/2790/279021514004.pdf>
- Ferrante P, Dussel I., Pulfer D. (2020). Las escuelas después de la pandemia. *La educación en debate #82*. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE). <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-78-al-87-ano-2020/item/110-las-escuelas-despues-de-la-pandemia>
- Ferreira, A. (2017). Reflexiones epistemológicas sobre la Educación (Física) y su campo disciplinar: El problema del sujeto y el cuerpo. *12º Congreso Argentino y 7º*

### **Bibliografía complementaria:**

- Almeida, F., Bracht, V. & Vaz, A. (2012). Classificações epistemológicas na educação física: redescrições...v. 18, n. 4, out./dez. 2012 Revista *Movimento*, Porto Alegre. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.27727>
- Falcón, P. y Scharagrodsky, P. (2020). La cuestión de género en la clase de Educación Física. [video] Congreso Internacional de Educación Física de Almirante Brown. <https://www.youtube.com/watch?v=Wp-3G5Hn6sc>
- Fassina, M., Pereyra, C. & Cena, M. (2002). *Experiencia de sí y problematizaciones en las prácticas corporales*. Alción.
- Fraga, E. (2022) El retorno de los cuerpos aburridos. *Revista Crisis*. UNIPE <https://revistacrisis.com.ar/notas/el-retorno-de-los-cuerpos-aburridos>
- Najmanovich, D (2009). El cuerpo del conocimiento, el conocimiento del cuerpo. *Cuadernos de Campo*, Año 2. N° 7 (págs. 6-14). Travesías del Cuerpo. <https://es.calameo.com/read/00004912920bea0ab5058>
- Sparkes, A. (1992). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física. *Revista Perspectivas* N°11.
- Vigarello, G. (2005). *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*. Nueva Visión

### **Estrategias metodológicas**

Las unidades curriculares organizan analíticamente la propuesta conceptual, que a los efectos de su enseñanza requerirán de una vinculación y articulación temática.

Se desarrollarán clases con presentaciones conceptuales sostenidas en una perspectiva multirreferencial que reconoce los aportes provenientes de las ciencias sociales.

Se organizará una propuesta de enseñanza que promueva la interrogación frente a las formas instituidas de pensar y actuar, el rodeo como estrategia de aproximación a la comprensión de las problemáticas vinculadas a la EF escolar, la contextualización como soporte para la formulación de argumentaciones y de preguntas.

Se promoverá y acompañará el cursado organizando itinerarios de lecturas, espacios de foros para el intercambio y también la producción de escrituras breves como ejercicios interpretativos y comunicativos.

Se plantean temas, textos y situaciones contextualizadas para analizar en clave epistemológica y desde las herramientas de problematización, por ejemplo, las paradojas.

## **Evaluación**

Deberá cumplimentar el 80% de la asistencia y las presentaciones propuestas para las clases.

Se promoverá la lectura interpretativa y la producción escrita de un texto en relación a la construcción/identificación de una problemática emergente de la EFE.

Se solicitará un ensayo individual o de a dos donde se dé visibilidad a una problemática actual de la EFE, construida a partir del reconocimiento de aconteceres en la vida cotidiana de la escuela o a partir de la identificación de fuentes de medios periodísticos o de textos teóricos en clave de problematizaciones y desde el enfoque sociocrítico y de derecho.

Ajustándose a las formalidades de escritura. Carátula, introducción, desarrollo, reflexiones finales y bibliografía, y anexo si los hubiere. Entre 5 y 7 páginas sin contemplar carátula ni bibliografía y anexos. Tamaño hoja A4, márgenes de 2,5 cm, fuente Time New 12, espaciado 0, interlineado 1.5 líneas, sangría de primera línea de 1,25 cm, estilo APA para la confección de las citas y la bibliografía.

El trabajo práctico se entregará a los 30 días de la última clase.